

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ А.П. МАРЕСЬЕВА СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.01.2020 г. протокол № 3

Исполняющий обязанности
директора МАОУ СОШ № 2
им. А.П. Маресьева

_____ О.А.Агеева

приказ от _____ № _____

**Отчёт о результатах
самообследования деятельности
МАОУ СОШ № 2 ИМ. А.П. МАРЕСЬЕВА
за 2020 год**

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Аналитическая часть отчета	3
1.1.	Общие сведения о МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	3
1.3.	Оценка системы управления организации	4
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	5
1.5.	Оценка организации учебного процесса	13
1.6.	Оценка востребованности выпускников	14
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	16
1.9.	Оценка материально-технической базы	16
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
2.	Показатели деятельности МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева за 2020 год подлежащие самообследованию	18

1. Аналитическая часть отчета деятельности МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева за 2020 год

1.1. Общие сведения о МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.П. Маресьева

- Устав школы (постановление главы муниципального образования Брюховецкий район от 25.09.2014 № 1037);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.05.2011 № 02251;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 29.12.2014 г. № 03232;
- Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) от 24.05.2000 № 276;
- Постановление администрации Брюховецкого района «Об учреждении муниципальных общеобразовательных учреждений района» от 02.11.1995 г. № 551

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева осуществляется на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. По основной образовательной программе начального общего образования- 343 человек, основной образовательной программе основного общего образования- 434 человек, образовательной программе среднего общего образования- 65 человека и адаптированной образовательной программе для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – 25 человека.

В 2020 году школа работала в режиме шестидневной рабочей недели для 9-11 классов пятидневной для 1-8 классов. Расписание уроков, кружков и факультативов составлено в соответствии с требованиями СанПиНа. Предметы естественно-научного цикла чередовались с гуманитарными. Факультативные занятия проводились не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока. В результате сохранялось здоровье обучающихся и их трудоспособность в течение всей рабочей недели.

– Вся школа училась в 1 смену. На конец 2020 года в школе всего 37 классов (15 классов начальной школы, 18 классов основной школы, 4 класса старшей школы), 825 обучающихся на начало 2020 года, на конец – 842 обучающихся. Контингент учащихся увеличивается, что является результатом создания и поддержки положительного имиджа школы.

Учебный план школы на 2019 – 2020 учебный год был составлен на основе ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 класс), ФГОС СОО (10-11 классы), при составлении соблюдалась преемственность между уровнями обучения и

классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям. Учебные программы выполнены по всем предметам.

В школе реализуются предметные программы, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования и индивидуального обучения на дому. Учебный план на 2018/19 – 2020 учебный год был утверждён решением педагогического совета от 31.08.2020 г. протокол № 1.

Данные о правонарушениях и преступлениях, совершенных обучающимися за последние четыре года:

Вид учёта	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ШУ	2	5	4	3	5
КДН	0	3	0	0	2
ПДН	1	5	3	0	1
Всего	1	5	4	3	8

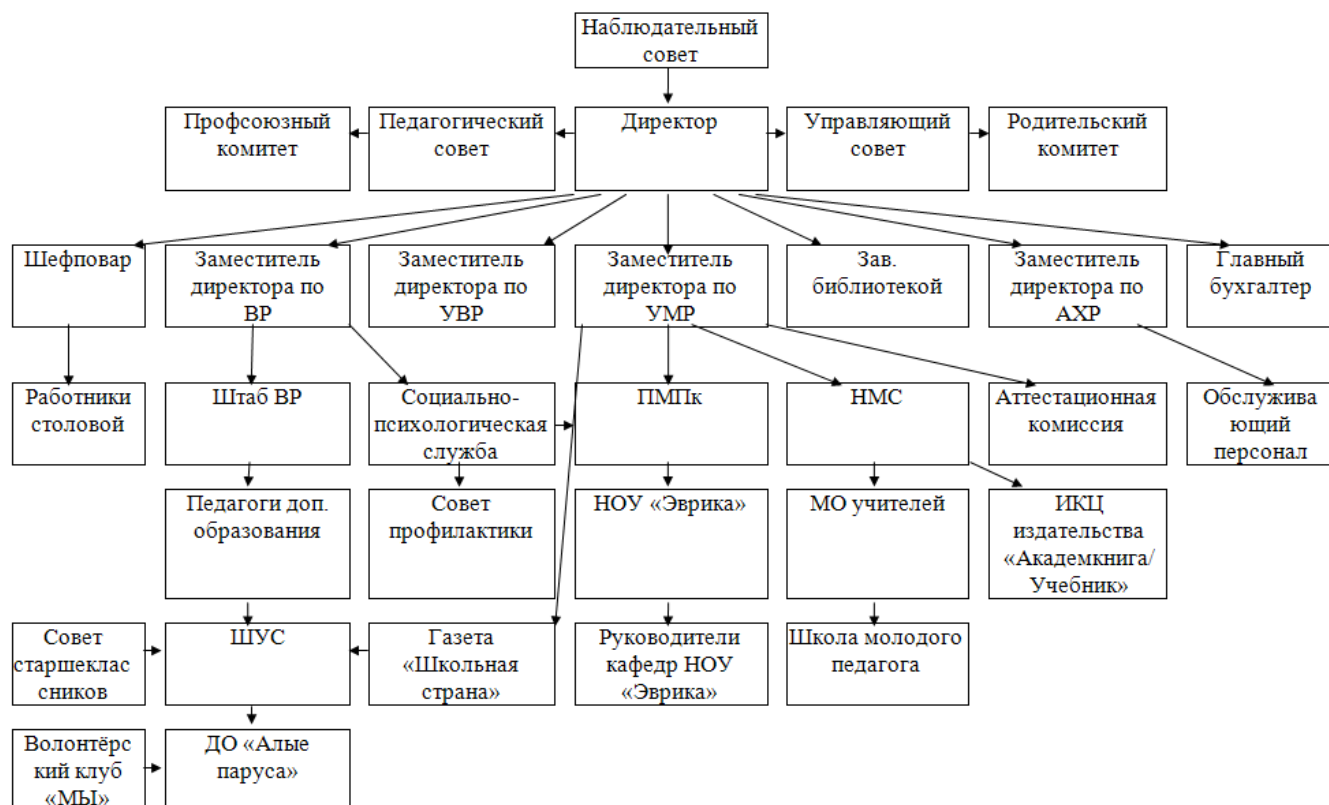
Целевые задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Усилить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Продолжить работу по взаимодействию с семьями обучающихся и просветительскую работу с родителями

1.3. Оценка системы управления организации

Управлением МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева занимаются административные работники школы: директор школы Н.В. Буклакова, заместитель директора по УВР О.А.Агеева, заместитель директора по ВР Т.А. Фефелова, заместитель директора по АХР – О.А. Кулик, с сентября 2020 года приняты на должность заместителя директора по УМР О.Г. Ольховская и заместителя директора по УР начальной школы С.Н. Костырко.

Структура управления школой

**Управленческая деятельность школы находится на оптимальном уровне:***1. По целевой эффективности:*

- Документация соответствует предъявляемым требованиям.
- Цели, задачи отражают специфику школы, её миссию.
- Цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.
- Проводимая экспериментальная деятельность по повышению эффективных форм, методов и содержания образования учащихся.

2. По ресурсной эффективности:

- Спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию;

3. По социально-психологической активности:

- Последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, обучающихся);
- Расширяются социально-партнёрские связи с учреждениями района (заключены договоры о сотрудничестве МБДОУ ДСКВ «Колокольчик», Школой искусств, ДЮСШ, МУ ДОД ЦДОД «Радуга», Домом культуры им. Буренкова, библиотекой ДК им. Буренкова), ГБПУ КК «БМТ».

4. По технологической эффективности управленческой деятельности:

- Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;
- Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;
- Педагогический коллектив готов к внедрению инноваций;
- Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации педагогического коллектива и обучающихся;
- Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам;
- Творческий подход к делу, ответственность, доверие, гибкость, логичность, последовательность – данные качества, отмеченные у членов администрации (согласно директорскому опросу), и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебные планы школы на 2019 – 2020 учебный год были составлены на основе ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. При составлении соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план среднего общего образования создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям.

В школе сделан акцент на изучение предметов обществознания, экономики, права, математики, биологии, химии в рамках работы профильных классов экономико-математической и естественнонаучной направленностей.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В школе налажен внутришкольный контроль работы учителей-предметников в форме посещения уроков, факультативных, внеурочных занятий, проверки документации. Результаты проверок отражены в справках, заслушаны на совещаниях педагогов. Администрация школы проводит регулярную целевую проверку классных журналов и другой документации. Замечания по ведению журналов соответствуют допущенным нарушениям, фиксируется их выполнение, исправление. Администрацией школы принимаются управленческие решения по результатам внутришкольного

контроля работы учителей. С каждым учителем проводится индивидуальное собеседование по устранению недостатков в дальнейшей работе.

Весь 2020 год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019-2020 учебном году и первом полугодии 2020-2021 учебного года, выполнены в полном объеме.

На совещаниях, проводимых еженедельно, рассматривались и анализировались отдельные направления работы школы, текущие итоги учебной деятельности, различные организационные вопросы, обсуждались и корректировались планы работы, решались актуальные вопросы управления школой.

Индивидуальная работа с учителями проводилась в течение всего учебного года. Тематика индивидуальных бесед носила характер, продиктованный конкретной ситуацией. Это беседы по планированию учебного материала, рекомендации по организации урока или внеклассного мероприятия, поиск решений в преодолении проблем повышения качества знаний, обмен опытом по работе с родителями, работа по подготовке к итоговой аттестации.

В 2020 году в рамках развития региональной системы оценки качества образования проводились мероприятия по оценке качества достижений обучающихся (комплексные работы, Всероссийские проверочные работы, КДР - онлайн).

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, в котором главной задачей было отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам.

По итогам 2019-2020 учебного года аттестованы 721 обучающихся. Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов – 84 человека.

Обучаются по АООП для обучающихся с УО (VIII вида) – 5 человек, по АООП для детей с задержкой психического развития - 14 детей.

Качество знаний по четвертям

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2-е	н/а	67	71	80,8	62,25
3-и	54	62	63	70	59,5
4-е	58	60	55	65	49
5-е	52	50	48	46	40,5
6-е	34	39	41	48	49,575
7-е	51	51	51	45,3	36,75
8-е	34	33	36	44	33,5
9-е	34	30	28	42	86,5
10-е	н/а	75	н/а	75	84,75
11	н/а	72	н/а	67	62,25

Среднее по школе	52	53,4	51,9	53.1	52,6
------------------	----	------	------	------	-------------

В истекшем учебном году на «4» и «5» закончили учебный год 313 обучающихся (37,9%), из них отличники – 107 детей (12,9%). С одной «4» окончили учебный год 24 (2,9%) человек. Наибольшее количество таких учащихся во 2-4 классах, с одной «3» - 45 человек (5,4%).

В сравнении с прошлым учебным годом количество отличников и хорошистов практически не изменилось (386 обучающихся 2019-2020 учебном году), что говорит о стабильных результатах работы педагогов.

При мониторинге пропусков уроков в школе отмечается увеличение количества пропусков уроков, в основном это уроки, пропущенные по болезни и по уважительной причине и снижение количества пропущенных уроков без уважительной причины:

Учебный год	Пропущено уроков	По болезни	По уважительным причинам	Без уважительной причины
2015 – 2016	53823	43462	8584	911
2016 – 2017	52422	40190	12446	1124
2017- 2018	49286	37961	11325	418
2018-2019	54558	41770	13246	141
2019-2020	61498	53823	7080	0

В основном, количество пропущенных уроков приходится на зимние месяцы, в период распространения ОРЗ.

За период 2019 – 2020 учебного года важным результатом деятельности школы можно считать то, что по окончании учебного года все обучающиеся школы переведены в следующий класс.

В сравнении с прошлым учебным годом есть рост отличников и качества успеваемости, что говорит о стабильных результатах работы педагогов.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2020 году стали:

1. Вопросы всеобуча.
2. Вопросы реализации ФГОС.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Качество знаний учащихся.

5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.
6. Качество ведения школьной документации.
7. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, факультативных, внеурочных занятий, проверки документации: журналов, личных дел, календарно-тематических планов, дневников обучающихся, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители школьных методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;
- Качество подготовки обучающихся по предметам;
- Качество ведения школьной документации;
- Работа педагогов по подготовке обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- Методы и приемы обучения учащихся;
- Организация обучения школьников в дистанционном режиме.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.
- Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
- Организуется внеклассная работа по учебным предметам.

Индивидуальная работа с учителями проводилась в течение всего учебного года. Тематика индивидуальных бесед носила характер, продиктованный конкретной ситуацией. Это беседы по планированию учебного материала, рекомендации по организации урока или внеклассного мероприятия, поиск решений в преодолении проблем повышения качества знаний, обмен опытом по работе с родителями, работа по подготовке к итоговой аттестации.

Работа с одаренными детьми

Научное общество учащихся (НОУ) - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений

в различных областях науки, техники, культуры к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию универсальных учебных действий через учебноисследовательскую, изобретательскую, опытно-экспериментальную работу.

Цель: выявление и развитие у обучающихся профилированных творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; формирование ключевых компетенций, профессионально-значимых качеств личности и мотивации к практическому применению предметных знаний; создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей; научное просвещение и целенаправленная профессиональная ориентация молодежи; распространение и популяризация научных знаний.

Также, научное общество осуществляет следующие задачи:

- формирование единого школьного научного общества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов;
- диагностика одаренности детей и подростков, осуществление их поддержки в рамках учебного процесса школы;
- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

В структуру школьного научного общества входят отделения, объединяющие все предметы школьной программы:

В 2019-2020 учебном году в школе работали пять кафедр: гуманитарная (рук. Семененко О.А.), техническая (рук. Галдина Л.Г.), естественно-научная психологии и здоровья (рук. Пирогова Н.И.), иностранных языков (рук. Быстрова Т.Н.) и младших школьников (рук. Соглаева Т.А.).

Программа НОУ «Эврика», прежде всего, решает проблемы формирования УУД через развитие системы научно-исследовательской и проектной деятельности. В содержании программы подробно изложены требования и подходы к осуществлению данного вида деятельности.

Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций общества учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных олимпиадах.

Но приоритетным направлением остается проектно -

исследовательская деятельность, которая позволяет развить у ребят умение вычленять и решать наиболее важные проблемы с учетом социальных, экономических, экологических условий и отражать новейшие достижения в определенной научной области.

Научно-исследовательская деятельность школьников является составной частью учебно-воспитательного процесса, в котором происходит вооружение учащихся методикой научного поиска, формирование творческого подхода к решению практических проблем, повышается продуктивность усвоения учебного материала и творческого применения его на практике.

На основании плана работы школы и научного общества учащихся «Эврика» с целью развития творческой, исследовательской деятельности, интеллектуального самовыражения учащихся в течение учебного года проведено 4 заседания Совета НОУ, определены основные направления исследовательской деятельности, утверждены темы исследовательских работ на учебный год по каждой из кафедр, проведено торжественное вручение свидетельств новым членам НОУ «Эврика», также активно велась работа по подготовке к предметным олимпиадам.

В соответствии с планом работы с 25.02-28.02 проведена предварительная защита научно-исследовательских работ учащихся, где было представлено 26 работ. По итогам предзащиты жюри представило рекомендации по подготовке работ к итоговой защите на научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку».

К сожалению, в связи с карантинными мерами и переходом на дистанционное обучение завершить работу по подготовке исследований к итоговой защите не удалось. Конференция не состоялась. Советом НОУ принято решение о возможности продолжить работу по выбранным темам учащимся и руководителям в 2020-2021 учебном году.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;

в-третьих, они могут представить работы для участия в муниципальных, региональных и общероссийских конференциях и конкурсах,

в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Не смотря на карантин в связи с пандемией коронавирусной инфекции, руководителям и учащимся 9 классов (членам НОУ) удалось представить готовые исследовательские работы уже в период предзащиты, все работы получили высокие баллы и рекомендованы для утверждения в

рамках итоговой аттестации. С каждым годом растет число учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, в банке данных одаренных детей внесено 198 участников - членов НОУ.

Об эффективности работы Программы НОУ «Эврика» свидетельствуют и высокие результаты участия в муниципальных, зональных, краевых, всероссийских конкурсах исследовательских работ учащихся. В 2019-2020 учебном году из карантина отменили традиционные краевые и всероссийские конкурсы или перевели в онлайн формат, что резко снизило показатели участия.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;

в-третьих, они могут представить работы для участия в муниципальных, региональных и общероссийских конференциях и конкурсах,

в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Об эффективности работы Программы НОУ «Эврика» свидетельствуют результаты участия в муниципальных, зональных, краевых, всероссийских конкурсах исследовательских работ учащихся.

Результаты участия в муниципальных, зональных, краевых конкурсах исследовательских работ учащихся

1. Кириллова Юлия - Лауреат I степени Всероссийского конкурса научно- исследовательских работ учащихся «Юность, наука, культура» (рук. Денисова В.И.) Тема работы: «Поэты рядом с нами»

2. Кириллова Юлия - Диплом II степени Всероссийской онлайн-конференции учащихся «Юность. Наука, культура» Кириллова Юлия (рук. Денисова В.И.)

3. Восколупова Дарья - Диплом I степени в онлайн-конференции «Шаг в науку» (рук. Агеева О.А.)

4. Попова Арина - победитель муниципального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников Малой академии наук территориального методического совета центральной территории Краснодарского края «Я-исследователь!» (руководитель Костырко С.А.).

Олимпиадное движение

Традиционным стало участие обучающихся нашей школы во всероссийских и региональных олимпиадах школьников.

Необходимо отметить, что на муниципальном, зональном и краевом этапах олимпиад количество призовых мест продолжает расти.

Сравнительный анализ участия обучающихся во Всероссийских и региональных олимпиадах представлен в таблице:

Учебный год	Муниципальный этап	Зональный этап	Региональный этап	Всего победителей и призёров
2016–2017	Победителей - 17 Призёров - 54	Победителей - 1 Призёров - 6	Победителей - 1 Призёров - 4 Участников - 6	89
2017-2018	Победителей - 12 Призёров - 55	Победителей - 1 Призёров - 5	Победителей - 1 Призёров - 3 Участников - 5	82
2018-2019	Победителей - 11 Призёров - 59	не проводился	Победителей - 1 Призёров - 3 Участников - 9	102
2019-2020	Победителей - 16 Призёров - 34	не проводился	Победителей - 0 Призёров - 4 Участников - 4	54

Снижение количества участников ВсОШ можно объяснить неудобным временем проведения муниципального этапа по воскресеньям.

За первое полугодие 2020-2021 учебного года проведена работа по организации участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе приняли участие более 250 школьников. На муниципальном этапе олимпиады 55 учащихся стали победителями и призерами по различным предметам. На региональный этап выбраны 6 учащихся нашей школы.

Государственная итоговая аттестация

В 2019 - 2020 учебном году велась систематическая, планомерная работа по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствовались действующими нормативно-правовыми документами.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике, биологии, химии, физике, географии, информатике в 9 - х классах, по русскому языку математике, химии, биологии, обществознанию, информатике, истории в 9,10,11 классах.

Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживалась через решения педагогического совета школы, приказы директора школы.

В истекшем учебном году сроки ГИА для 11 классов, из-за пандемии нового инфекционного заболевания COVID-19 были сдвинуты. Экзамены проводились с 20.06 по 25.07.2020г. ГИА для обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ и ГВЭ не проводилась. Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году” аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выданы обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. В 2019-2020 учебном году все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 5 аттестатов с отличием.

При проведении государственной итоговой аттестации нарушения выпускниками порядка проведения экзаменов и требований информационной безопасности не было. Государственная итоговая аттестация выпускников завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов в 2019-2020 учебном году проводилась на основании приказа Минпросвещения России № 190, Рособнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 15.06.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования". В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план (Дорожная карта) подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2019 -2020 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база, где собраны все документы различных уровней;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников в 2020 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для сдачи ЕГЭ;
- проведено информирование родителей учащихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-

правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проводились индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались вопросы, касающиеся организации подготовки и проведения ЕГЭ в 2020 году.

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, литературе, химии;

Среднее общее образование получили 18 выпускников, из них 4 аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении». (Иванова Дарья, Соглаев Герман, Старостенко Валерия, Пасилецкий Даниил). В 2019-2020 учебном году, согласно приказа Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему были выданы обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение). Все обучающиеся, сдававшие ЕГЭ. В 2019-2020 учебном году всем обучающимся 11 класса выданы аттестаты о среднем общем образовании.

ГИА в форме ЕГЭ необходима была обучающимся для поступления в высшие учебные заведения. 14 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ для поступления в ВУЗ, 4 человека решили поступать в организации СПО.

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во пересдач	Кол-во Аттестатов	Золотые медали	Серебряные медали	Поступление в ВУЗ
2015-2016	18	1	18	1	-	16 (88,9%)
2016-2017	15	0	15	8	-	13 (80%)
2017-2018	28	0	28	5	-	22 (78,5%)
2018-2019	32	1	32	4	-	29 (90,6%)
2019-2020	18	0	18	4	-	14(77,8%)

Числовые характеристики участия в ЕГЭ

предмет сдачи	русский язык	Математика профильная	Математика базовая	обществознание	история	информатика	биология	физика	химия	география	Английский язык	литература
Количество сдающих	14	7	0	6	3	1	6	3	4	0	0	0
Средний балл по школе	80,9	70,3		75,8	72,0	84,0	64,8	62,3	67,3			
Средний балл по району	76,4	59,6		65,9	62,2	73,7	61,0	61,3	62,4			
Средний балл по краю	73,6	56,9		61,8	58,9	62,9	53,6	55,7	59,7			

100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и обществознанию получила обучающаяся 11а класса Иванова Дарья. Не преодолевших пороги по предметам нет.

Сравнение среднего балла по школе за 5 лет

предмет	учебные года					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	70,4	77,9	72,4	75,7	73	80,9

Математика базовая		4,5	4,6	4,4	4,7	-
Математика профильная	56,1	50,4	56,2	49,6	57,16	70,3
История	63,6	68	66	64,6	-	72,0
Обществознание	64,4	58,7	60	58,9	64,8	75,8
Информатика	58	60,7	48,5	59	58	84,0
Физика	49,8	48,9	53	50,4	46,1	62,3
Химия	54	59	54	63,5	64,2	67,3
Биология	52,2	59	55,8	59,4	61,3	64,8
География	66	65	-	52,8	-	-
Английский язык	-	-	-	68	-	-

Средний балл
ЕГЭ в общеобразовательных организациях в 2020 году

Номер п/п	Школа	Средний балл ЕГЭ	Средний балл по району
1	МАОУ СОШ № 7	73,3	60,7
2	МАОУ СОШ № 2	72,2	
3	МБОУ СОШ № 20	71,0	
4	МАОУ СОШ № 3	69,0	
5	МБОУ СОШ № 1	67,1	
6	МБОУ СОШ № 15	66,5	
7	МБОУ СОШ № 9	59,9	
8	МБОУ СОШ № 13	57,1	
9	МБОУ СОШ № 10	52,1	
10	МБОУ СОШ № 8	51,2	
11	МБОУ СОШ № 5	49,1	
12	МБОУ СОШ № 11	39,9	

Государственная итоговая аттестация в целом прошла без каких-либо нарушений и отклонений, в штатном режиме.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ во многом зависят от предварительной подготовки. Поэтому для улучшения показателей сдачи государственной итоговой аттестации необходимо: на предметных МО, заседаниях методического совета школы проанализировать работу школы, учителей- предметников с точки зрения эффективности проводимых мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, выявить и обозначить проблемы, усилить предметную подготовку и мониторинг качества знаний обучающихся 9-11 классов.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

- Наметить пути решения выявленных проблем в 2019-2020 уч. г.
- Проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- Усилить работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми.
- На заседаниях ШМО рассмотреть вопрос о методике подготовки обучающихся 10- 11 классов к государственной итоговой аттестации, обозначить проблемы и наметить пути их решения.
- В 2020-2021 уч. году усилить контроль за преподаванием химии, физики, биологии и обществознания с целью контроля за подготовкой к итоговой аттестации, способствующей повышению среднего балла ЕГЭ по данному предмету.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к государственной итоговой аттестации.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе

В начальной школе с 1 сентября функционировало 16 классов, работали 16 учителей начальных классов. Организация учебной деятельности осуществлялась строго в соответствии с учебным планом школы. Обучение велось в первую смену. В первых классах учебные занятия проводились в режиме пятидневной рабочей недели (учебная нагрузка - 21 час), обучающиеся 2-4 классов в режиме пятидневной рабочей недели (учебная нагрузка - 23 часа).

Реализация ФГОС проводилась посредством УМК:

- «Начальная школа XXI века» (1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классы);
- «Перспективная начальная школа» (3а, 3б классы).

В 2019-2020 учебном году функционировали **три класса казачьей направленности** 1А, 2Б, 4Г классы.

Учебные занятия в школе начинались в 8 ч. 30 мин. Для учащихся 1-х классов были организованы дополнительные недельные каникул в середине третьей четверти с 10.02.- 16.02.2020 г.

В первых классах осуществлялось безотметочное обучение. Обучение первоклассников проводилось без домашних заданий в течение всего учебного года (во втором полугодии, по степени необходимости, задавались домашние задания творческого, поискового характера с целью формирования навыков самостоятельной деятельности, продолжительностью не более 1 часа), организация оценочного обучения учащихся 2-х классов началась со 2-й четверти по решению педагогического совета. Обучающиеся 3-х и 4-х классов оценивались по пятибалльной системе.

С 1-го по 4-й класс организована накопительная система оценивания в виде портфолио учащихся.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утверждением приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 года №373.

В 2019-2020 учебном году в 1-м классе введены предметы: **”Родной язык” (русский) и ”Литературное чтение на родном языке” (русском)**. На данные предметы отведено по 7 часов в год из предметов ”Русский язык” и ”Литературное чтение”.

Внеурочная деятельность учащихся 2 и 4 классов осуществлялась с 1 сентября 2019 г., внеурочная деятельность учащихся 1-х классов с 1 октября 2019 г.

Согласно учебному плану школы внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов организовалась по 5 направлениям:

- *Спортивно-оздоровительное*: кружок «Сильные и ловкие» (2 ч. в

неделю);

- *Духовно-нравственное:* кружки «История и культура кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Уроки мужества»;

- *Социальное:* кружок «Секреты успеха» (1 ч. в неделю только в 1-х классах);

- *Обще-интеллектуальное:* кружки «Расчётно-конструкторское бюро» (1 ч. в неделю со 2 класса), «Ключ и Заря» (1 ч. в неделю), «Изучение природы родного края» (1 ч. в неделю), «Финансовая грамотность» (1 ч. в неделю только в 4-х классах);

- *Общекультурное:* Хор «Карусель мелодий» (1 час в неделю в 1-4 классах сводные группы).

Внеурочная деятельность и **психологическое сопровождение** учащихся 1-х классов сыграли очень важную роль в профилактике школьной дезадаптации. Психологическое сопровождение позволило выявить и раскрыть познавательные способности (память, внимание, мышление, творческое воображение) каждого ученика; дифференцировать обучение; повысить уровень школьной зрелости, познавательной активности, повысить интерес к учебной мотивации. При помощи коррекционно-развивающих занятий «Познаю себя», «Радуга общения», «Волшебная поляна» дети приобрели коммуникативные навыки общения и процесс адаптации прошёл весьма безболезненно. На внеурочных занятиях обучающимися всех классов выполнялось большое количество проектов по разным направлениям: «Природа родного края», «Вода в жизни человека», «Известные люди Кубани», «Бессмертный полк», «Памятные места России», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой родной край», «Светофор» и др. Нужно отметить, что обучающиеся 3-4 классов уже достаточно хорошо могут самостоятельно разделиться на группы, подобрать материал к проекту, выполнить его и защитить.

Качество знаний по начальной школе за 2019-2020 уч. год

Ф.И.О. учителя	Класс	% успеваемости	%	Отличников
Домашенко Д.А.	1а	100%	н/оц	-
Фильченко Т.А.	1б	100%	н/оц	-
Кашенко Е.В.	1в	100%	н/оц	-
Самитова Н.С.	1г	100%	н/оц	-
Костырко С.Н.	2а	100%	89%	7

Копеева Е.А.	2б	100%	74%	5
Соколова Е.И.	2в	100%	75%	4
Бурхан Е.В.	2г	100%	56%	4
	3а	100%	78%	6
Ничипорук Н.Н.				
Никитенко Н.М.	3б	100%	84%	8
Набатникова О.Ю.	3в	100%	59%	1
	3г	100%	44%	1
Беломутова В.В.				
	4а	100%	62%	4
Закарлюка Н.Б.				
	4б	100%	79%	8
Соглаева Т.А.				
Бойко М.И.	4в	100%	50%	5
	4г	100%	54%	6
Иваненко В.Г.				
		100%	68,1	59

В этом году 10 классов имеют процент качества знаний выше 50%. В 3 «Г» классе (уч. Беломутова В.В.) - 44%. Учителя очень много работают с учащимися по повышению качества знаний. Но контингент классов имеет низкий уровень способностей к обучению.

Бегма Николай (4г), Данилов Иван (3г) обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Савостин В. (4г) обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1).

Борисенко С. (3г), Сачок А. (3в) имеют статус ребенка с ОВЗ и обучаются по основной общеобразовательной программе.

Обучающимися начальной школы по итогам года было получено **48** похвальных листов в прошлом году, в этом - **59**.

Всестороннее развитие личности каждого учащегося, максимальная реализация его творческих и интеллектуальных способностей - основные задачи образовательной организации. Для их реализации в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс строился согласно требованиям СанПин.

Продолжительность уроков – 40 мин. (2-11 классы). В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь (по 3 урока в день), ноябрь-декабрь (4 урока в день); 45 мин. январь-май (4 урока, один день 5 уроков).

Расписание звонков:

1 Смена		2 Смена	
1 а, б, в, г классы		2 – 11 классы	
1 полугодие	2 полугодие	2 – 11 классы	
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.10	1 урок 8.30 – 9.10	1 урок 12.40 – 13.20
2 урок 9.25 – 10.00	2 урок 9.30 – 10.10	2 урок 9.30 – 10.10	2 урок 13.30 – 14.10
динамическая пауза 10.00–10.40	динамическая пауза 10.10–10.50	3 урок 10.40 – 11.20	3 урок 14.20 - 15.00
3 урок 10.50 – 11.25	3 урок 10.50 – 11.30	4 урок 11.40 – 12.20	4 урок 15.10 – 15.50
4 урок 11.35 – 12.10	4 урок 11.45 – 12.25	5 урок 12.40 – 13.20	5 урок 16.00 – 16.40
	5 урок 12.40 – 13.20	6 урок 13.30 – 14.10	6 урок 16.50 – 17.30
		7 урок 14.20 – 15.00	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 - мин.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10	37	-
11	37	-

Уровень организации учебного процесса удовлетворительный.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2019-2020 учебном году МАОУ СОШ № 2 им. А.П. маресьева выпущено 18 учащихся средней школы и 77 учащихся основной общей школы.

Востребованность выпускников основной школы (МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева)

№ п/п	Вид учебного заведения с территориальной расположенностью	Количество
1	ССУЗы ст. Брюховецкой	43
2	ССУЗы других территорий	6

3	МАОУ СОШ № 2	26
4	Другие школы	2

**Востребованность выпускников средней школы
(МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева)**

№ п/п	Вид учебного заведения с территориальной расположенностью	Количество
1	ВУЗы Краснодарского края	9
2	ВУЗы других регионов	5
3	ССУЗы	3
4	трудоустроен	1

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Коллектив школы в 2020 году состоял из 71 работника, в том числе: 51 – педагогические работники (из них 1 совместитель).

За отчетный период принято в штат 2 педагога.

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование.

Педагоги школы повышают свою квалификацию в форме курсовой подготовки участвуют в методических семинарах, вебинарах.

За первое полугодие 2020-2021 учебного года аттестацию на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию прошли 22 педагога. Соответствие занимаемой должности было присвоено 6 педагогам, первая квалификационная категория 6 педагогам, 10 педагогам установлена высшая категория.

Курсовую подготовку за указанный период прошли 36 педагогов по различным программам, 10 педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

На конец 2020 года высшую квалификационную категорию имеют - 27 педагогов, первую – 13.

Число работников, имеющих отраслевые знаки отличия, награды/ ученую степень	Кол-во	Ф.И.О.
Звание «Заслуженный учитель Кубани»	2	Ананченко Л.В., Денисова В.И.
Нагрудный знак «Почетный работник»	9	Ананченко Л.В., Денисова В.И., Голубь В.В., Колодько А.И., Носкова Л.И., Рыбалко

		Л.Е., Савченко П.Ф., Ничипорук Н.Н., Зобенко О.А.
Почётная грамота министерства образования и науки РФ	9	Галдина Л.Г., Дашивец В.Ф., Закубрина Т.А., Киселева Н.Г., Носкова Л.И., Семёненко О.А., Хилько Н.Г. Голубенко И.Н.
Другое: медаль «Патриот России», Почетная грамота министерства образования и науки Краснодарского края	6	Дашивец В.Ф., Фефелова Т.А., Голубенко И.О., Никитенко Н.М., Закубрина Т.А., Хилько Н.Г.,
Звание «Ветеран труда»	15	Ананченко Л.В., Денисова В.И., Колодько А.И., Носкова Л.И., Рыбалко Л.Е., Ничипорук Н.Н., Семёненко О.А., Зобенко О.А. Хилько Н.Г. Киселева Н.Г., Закубрина Т.А., Дашивец В.Ф.,

Профессионализм педагогов МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева неоднократно отмечался на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Победители и призеры профессиональных конкурсов в 2020 году:

Призер муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют» Иваненко Виктория Геннадьевна учитель начальных классов,

Победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года по ОПК» Домащенко Дарья Александровна,

Призер муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года» Попова Алена Васильевна.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета как коллективная методическая деятельность;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестации педагогических кадров;
- работа с методическим объединением и творческими группами педагогов;
 - инновационная деятельность в режиме работы ресурсного центра, пилотной школы по введению ФГОС СОО, ФГОС НОО УО и ОВЗ, информационно-консультационного центра по вопросам реализации образовательных проектов издательства «Академкнига/Учебник», муниципальной экспериментальной площадки общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Фонд печатных изданий составляет- 20775

Основной фонд – 18973 экз.

Фонд учебной литературы –11273

Фонд на электронных носителях – 1252

Тематические накопительные папки –90

Обеспеченность учебной литературой составляет 100%

Библиотека выписывает 18 наименований периодических изданий: для учащихся – 13, для администрации -4, для библиотеки -1

Техническое оснащение библиотеки

21 компьютера (20 «ученик – учитель», 1 – библиотекарь)

1 МФУ

1 мультимедийная доска.

Компьютеры имеют выход в интернет, что позволяет совершенствовать предоставляемые библиотекой услуги по поиску информации.

Библиотека расположена на первом этаже общеобразовательного учреждения. Занимает изолированное помещение площадью 176,4 кв. м., где совмещен абонемент и читальный зал. Читальный зал (площадь 47,6кв. м.)13 столов, 40 стульев, 8 книжных стеллажей, 2 выставочные витрины. Имеется книгохранилище, где расположен фонд учебной литературы (16,3 кв. м.).Фонд основной литературы расположен в хранилище (56,кв. м.) на стандартных двухсторонних стеллажах и расставлен по отделам ББК. Каждый раздел имеет полочный разделитель. Часть фонда находится на абонемента начальной школы (36,0 кв. м.)

1.9. Оценка материально-технической базы

На выполнение государственного (муниципального) задания и целевых программ составил в 2020 г. Из краевого бюджета выделено 34985431 рублей, их муниципального бюджета 9965992.68 рублей. Не освоено в 2020 году – 1623045.09 из краевого бюджета.

Муниципальное задание на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов выполнено в полном объеме. Оставшиеся денежные средства предназначались на приобретение учебников и учебного оборудования (шесть комплектов мебели 4-6 ростовой группы, мебель в кабинет информатики, шесть автоматизированных рабочих мест учителя, шесть МФУ в учебные кабинеты, две интерактивные доски, оборудование для кабинета химии).

Во втором квартале 2020 года закупка необходимого оборудования не представлялась возможной из-за объявленного карантина по КОВИД -19, организации, изготавливающие мебель, были закрыты. В третьем квартале была закуплена запланированная часть учебников.

В связи с неисполнением МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева в лице исполняющего обязанности директора Н.В. Буклаковой требований исполнительных документов межрайонной ИФНС России №4 по Краснодарскому краю (решение № 46 от 17.07.2020г. «О взыскании налога, сбора, страховых взносов, пени, штрафа, процентов за счет денежных средств, отраженных на лицевых счетах налогоплательщика (плательщика сбора, плательщика страховых взносов, налогового агента)) финансовым управлением администрации муниципального образования Брюховецкий район с 9 ноября 2020 года осуществление операций по расходованию средств на лицевых счетах организации 925.71.0110, 925.73.0110, 925.81.0110, 925.41.0110 приостановлено до момента устранения нарушений (за исключением операций по исполнению исполнительных документов), поэтому заключение и оплата договоров на поставку учебников и учебного оборудования были невозможны. В 2020 учебном году за счет подушевого финансирования, было приобретено 1005 экземпляра учебников.

Средняя заработная плата педагогических работников в 2020 году составила 34033руб, 108,7% исполнение.

Средняя нагрузка на одного учителя, 22,3 ч. Средняя наполняемость классов составила 24 человека.

Общее количество учащихся воспользовавшихся образовательными услугами – 825 детей.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе создаётся система управления качеством образования, под которым понимается соотношение цели и результата образовательной деятельности. Управление качеством образования осуществляется через школьную систему оценки качества образования, так и через проведение педагогического мониторинга, под которым понимается постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание хода данного процесса, обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью. Объектами педагогического мониторинга являются: результаты учебно-воспитательного процесса, средства для достижения результатов, воспитательная деятельность, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, выполнение государственного стандарта.

Задачи педагогического мониторинга:

- Своевременное выявление изменений и вызывающих их факторов (+; -).
- Предупреждение негативных тенденций.
- Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.
- Непрерывное наблюдение за состоянием преподавания предметов, получение оперативной информации.

На сегодняшний день мы проанализировали внешние и внутренние показатели оценки качества образования и сделали выводы:

По внешним показателям:

1. Образовательные ресурсы развития школы (материально-техническая база, кадры, методическая обеспеченность учебно-воспитательного процесса, ресурсы сохранения здоровья детей) находятся на удовлетворительном уровне.

2. Школьное управление соответствует целям и приоритетным направлениям функционирования и развития школы.

3. Содержание учебного плана обеспечено программно-методическим сопровождением.

По внутренним показателям, призванным отразить эффективность внутришкольной организации жизнедеятельности, считаем:

1. Школьная культура и психологический климат:

- Стиль отношений в школьном коллективе –удовлетворительный;
- В школе поддерживаются инновации педагогов и самостоятельная активность учащихся.

2. Квалификация педагогического коллектива как команды единомышленников:

- Коллектив работает над единой методической темой.
- Профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование.
- Активизируется сотрудничество между учителями и учащимися, растет количество их совместных достижений.

3. Достижения учащихся:

- Уровень усвоения программного материала остаётся стабильным.
- Количество желающих участвовать в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях растет.
- Стремление продолжить обучение в высших учебных заведениях увеличивается.
- Ценности детского коллектива (дружелюбие, толерантность, уважительность, доброта, законопослушность) положительные.
- В школе пропагандируется и культивируется социально ответственное поведение.

Предстоит большая работа по совершенствованию, углублению и расширению программы педагогического мониторинга с целью дальнейшей работы над повышением качества образования.

Анализируя результативность работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева за 2020 год следует отметить, что в основном задачи, поставленные на учебный год выполнены. План работы школы на 2020 год реализован.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

О.А.Агеева

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	825 человек	Численность всех учащихся на <u>конец учебного года</u> – N $N = 1.2 + 1.3 + 1.4$
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	369 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	388 человек	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – N ^{пр}
		61 %	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся $\% = N^{пр} * 100 / N$
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,9	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,3	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	77 человек	1. Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - B9
		0 человек	2. Численность выпускников 9 класса, получивших

	языку, в общей численности выпускников 9 класса		неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку - $V9^{PЯ}$
		0 %	3. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса $\% = V9^{PЯ} * 100 / V9$
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - $V9^{MAT}$
		0 %	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса $\% = V9^{MAT} * 100 / V9$
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	18 человек	1. Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - $V11$
		0 человек	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - $V11^{PЯ}$
		0 %	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = V11^{PЯ} * 100 / V11$
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике - $V11^{MAT}$
		0 %	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = V11^{MAT} * 100 / V11$

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	1.Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании $V9^{ат}$
		0 %	2.Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса $\% = V9^{ат} * 100/ V9$
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1.Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании $V11^{ат}$
		0 %	2.Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса $\% = V11^{ат} * 100/ V11$
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек	1.Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – $V9^{отл}$
		7,8 %	2.Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса $\% = V9^{отл} * 100/ V9$
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек	1.Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием $V11^{отл}$
		22%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса $\% = V11^{отл} * 100/ V11$
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	693	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня $N^{ол}$
		84,2%	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся $\% = N^{ол} * 100/ N$ (N - значение показателя строка 1.1)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	295	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - $N^{пр}$

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35,8%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся $\% = N^{пр} * 100 / N$
1.19.1	Регионального уровня	14	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - $N^{кр}$
		1,6%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{кр} * 100 / N$
1.19.2	Федерального уровня	3	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - $N^{фед}$
		0,3%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{фед} * 100 / N$
1.19.3	Международного уровня	0	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - $N^{мн}$
		0%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{мн} * 100 / N$
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов $N^{угл}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся $\% = N^{угл} * 100 / N$
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения - $N^{проф}$
		6,7 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{проф} * 100 / N$
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения $N^{дис}$
		0,2%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{дис} * 100 / N$

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ $N^{сет}$
		0%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся $\% = N^{сет} * 100 / N$
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- PD
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD ^в
		96%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^в * 100 / PD$
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD ^{вп}
		100%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^{вп} * 100 / PD$
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD ^{сп}
		4%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^{сп} * 100 / PD$
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD ^{спп}
		4%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^{спп} * 100 / PD$

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория КV (за отчетный период)
		72%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория $\% = KV * 100 / PD$
1.29.1	Высшая	27	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $KV^{выс}$
		67,5%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $\% = KV^{выс} * 100 / PD$
1.29.2	Первая	13	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $KV^{пер}$
		32,5%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $\% = KV^{пер} * 100 / PD$
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{5,30} = PD^{<5} + PD^{>30}$ (из строк 1.18.1 и 1.18.2)
		41%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет $\% = (PD^{<5} + PD^{>30}) * 100 / PD$ (соответствует сумме % из строк 1.18.1 и 1.18.2)
1.30.1	До 5 лет	8	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $PD^{<5}$
		14,2%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $\% = PD^{<5} * 100 / PD$
1.30.2	Свыше 30 лет	14	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $PD^{>30}$
		27%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $\% = PD^{>30} * 100 / PD$
1.31	Численность/удельный вес численности	8	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{30}

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14,2%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет $\% = PD^{30} * 100 / PD$
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{55}
		18%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет $\% = PD^{55} * 100 / PD$
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - R
		55	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - $R^{ПК}$
		100%	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{ПК} * 100 / R$
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	14	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - $R^{ФГОС}$

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19%	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R_{\text{фгос}} * 100 / R$
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	351 единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - ПК
		336 единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – ПК ^{об}
		0,4 единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося = ПК/N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18973	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - Э
		22 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося $\text{Э}^{\text{уч}} = \text{Э} / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	825 человек	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - N ^{инт}
		100 %	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся % = N ^{инт} * 100/N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1844 кв.м	1. Указать общую площадь всех <u>помещений</u> (S), в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны).
		2,38 кв.м	2. Общая площадь в расчете на одного студента $S^1 = S/ N$ (где N значение показателя из строки 1.1)

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

О.А.Агеева