

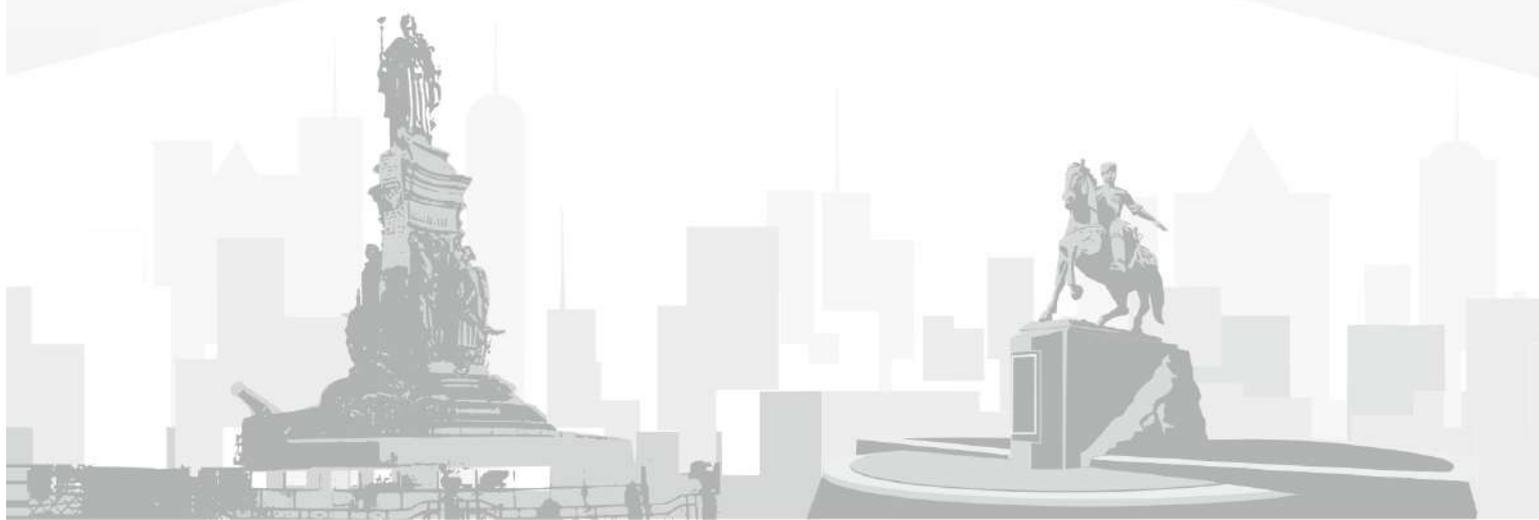


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ
ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ ПО ОЦЕНКЕ
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ**

Краснодар, 2017

УДК 373.1
ББК 74.202.8
К 11

К 11 Комплексные работы по оценке уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов. /Под ред. Терновой Л. Н., Фоменко М.А. – Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2017. – 106 с.

Авторы - составители:

Барышенский Д.С., доцент кафедры математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Белай Е.Н., доцент кафедры математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Васильева И.В., зав. кафедрой математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Голованова О.Б., старший преподаватель кафедры естественно-научного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Гуляева В.А., зав. кафедрой здоровьесберегающих технологий и эстетического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Ивко И.В., зав. кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

Казарян К.П., и.о. зав. кафедрой естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Кардаильский Д.Н., старший преподаватель кафедры здоровьесберегающих технологий и эстетического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Каян Т.А., старший преподаватель кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Ковалева З.А., старший преподаватель кафедры математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Кульбашный В.В., преподаватель кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

| | |
|--------------------------|---|
| <i>Найденов Ю.В.,</i> | доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края |
| <i>Невшуна И.Н.,</i> | и.о. зав. кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края |
| <i>Павлюкова М.А.,</i> | старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края |
| <i>Пирожкова О.Б.,</i> | начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края |
| <i>Прынь Е.И.,</i> | зав. кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края |
| <i>Савин В.Н.,</i> | старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края |
| <i>Сергиевская М.Г.,</i> | старший преподаватель кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края |
| <i>Шарыпова И.В.,</i> | старший преподаватель кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края |

Комплексные работы по оценке уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов разработаны в рамках реализации по мероприятию 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества».

Повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования и создание национальных механизмов оценки качества (в т.ч. повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Педагогические тесты как средство диагностики сформированности универсальных учебных действий обучающихся. | 5 |
| 1.1 Типы используемых в работе ответов | 8 |
| 2. Особенности комплексной работы для обучающихся 5-8 классов | 11 |
| 2.1 Рекомендации для учителя по проведению работы | 13 |
| 2.2 Сценарий проведения работы | 13 |
| 3. Кодификатор метапредметных результатов обучения | 15 |
| 3.1 Приложение к кодификатору: детализация кодификатора для блоков 5, 6 и 7. | 16 |
| 4. Спецификации к комплексным работам ФГОС ООО для 5–8 классов | 19 |
| 4.1 Спецификация к комплексной работе ФГОС ООО для 5 класса 2017 год | 19 |
| 4.2 Спецификация к комплексной работе ФГОС ООО для 6 класса 2017 год | 21 |
| 4.3 Спецификация к комплексной работе ФГОС ООО для 7 класса 2017 год | 23 |
| 5. Демоверсия и эталонные ответы 5 класс (2017 год) | 25 |
| 6. Тренировочные комплексные работы (2016 год) | 32 |
| 6.1 Спецификация к комплексной работе ФГОС ООО для 5 класса 2016 год | 32 |
| 6.2 Комплексная работа 5 класс | 34 |
| 6.3 Спецификация к комплексной работе ФГОС ООО для 6 класса 2016 год | 49 |
| 6.4 Комплексная работа 6 класс | 51 |
| 6.5 Спецификация к комплексной работе ФГОС ООО для 7 класса 2016 год | 66 |
| 6.6 Комплексная работа 7 класс | 68 |
| 6.7 Спецификация к комплексной работе ФГОС ООО для 8 класса 2016 год | 87 |
| 6.8 Комплексная работа 8 класс | 89 |
| Литература | 104 |
| Приложение | 105 |

1. Педагогические тесты как средство диагностики сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Проведение комплексных работ по определению сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД), будем понимать как один из разновидностей педагогической диагностикой, как системы специфической деятельности педагогов и педагогических коллективов, нацеленную на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения.

Выделим значения, на которые будем опираться при проведении комплексных работ в работе с педагогами:

- прогнозировать перспективы профессионального роста учителя;
- видеть сильные и слабые стороны в работе учителя с целью создания системной коррекции;
- формировать педагогическую культуру и мастерство педагога;
- системно моделировать коммуникацию в системе «учитель-учитель»;
- способствовать росту и совершенствованию методической культуры учителя;
- стимулировать качество деятельности методических объединений образовательных организаций.

Дидактическими средствами оценки сформированности уровня УУД в школе могут служить виды, методы, формы диагностики и оценки метапредметных достижений учащихся. Под дидактическим средством оценки качества усвоения УУД понимается идеальный объект, помещенный между учителем и учащимся и используемый для установления соответствия достигнутых результатов усвоения с прогнозируемыми, источниками информации, необходимые для оценки достижения поставленных целей.

Из всех существующих на сегодняшний день методик педагогической диагностики самой перспективной считается тестирование.

Одной из форм оценки достижений учащихся являются тесты, которые представляют собой особую совокупность заданий, позволяющих дать объективную, сопоставимую количественную оценку качества подготовки обучаемого в предметных областях.

В результате проведенного анализа литературы выделим наиболее популярную классификацию тестовых заданий. В рамках данной классификации тестовые задания можно разделить на две группы:

- тестовые задания закрытого типа (с предписанными ответами, когда испытуемому необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа тот или иной вариант);

- тестовые задания открытого типа (со свободными ответами, когда испытуемому необходимо самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

В рамках каждого типа можно выделить несколько видов тестовых заданий в зависимости от формы вариантов ответов. Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает разработчик.

Трудность в применении заданий открытого типа заключается в формализации ответов: их неоднозначность затрудняет стандартизацию, что является серьезной проблемой в случае проведения компьютерного тестирования, поскольку при создании эталона к такому заданию необходимо предусмотреть все возможные варианты ответа, учитывая наличие и отсутствие знаков препинания, пробелов, характеристики шрифта и т.д.

Виды тестовых заданий представлены в таблице 1:

Таблица 1

Виды тестовых заданий

| | Форма тестового задания | Инструкция |
|-----------------------|---------------------------------|--|
| Закрытого типа | альтернативный выбор | испытуемый должен ответить «да» или «нет» |
| | установление соответствия | испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков |
| | множественный выбор | испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка |
| | установление последовательности | испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности |
| Открытого типа | Дополнение | испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение) |
| | свободное изложение | испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются |

При построении шкалы результатов по тесту могут возникнуть определенные проблемы, связанные с ее устойчивостью, если тест используется в различное время учебного года, либо выполняется испытуемыми различных возрастных групп. Однако предпримем определенные шаги, способствующие устойчивости тестовых шкал. Предположим, что приращение оцениваемого

уровня сформированности УУД происходит равномерно на протяжении всего времени обучения.

В качестве таких шагов будем использовать шаги как, при конструировании шкалы Торндайн [2] предположил следующее:

- получим репрезентативную выборку испытуемых для вычисления устойчивых оценок уровня знаний с известными стандартными ошибками измерения;

- предъявим тест выборке подходящего возраста и периода обучения, объединив испытуемых в одинаковые возрастные группы;

- определим средний балл для каждой группы, шкалируем результаты;

- интерпретируем шкалированные результаты между, соседними средними для тех сырых баллов, которые не наблюдались в выборке;

- экстраполируем результаты с учетом минимального и максимально наблюдаемых баллов для установления возможных границ шкал по тесту;

- результаты интерполяции и экстраполяции соберем в таблицу, указывающую шкалированные эквиваленты сырых баллов с учетом определенного периода обучения.

Процедура перевода тестовых баллов в уровень сформированности УУД будет включать в себя таблицу соответствия некоторого диапазона тестовых баллов уровням достижений.

Разные авторы предлагают различные таблицы. В своем исследовании мы будем придерживаться рекомендаций в работе В. Дубас [1] им предлагается следующая в Таблице 2.

Таблица 2

| «Низкий» | «Базовый» | «Повышенный» | «Высокий» |
|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| $0,4 > V \geq 0,1$ | $0,7 > V \geq 0,4$ | $0,9 > V \geq 0,7$ | $1 = V \geq 0,9$ |

В этой таблице V – относительный объем сформированных УУД.

Важность корректного определения уровня сформированности УУД обусловлена тем, что является мощным педагогическим инструментом, посредством которого педагог весьма эффективно может влиять на деятельность обучающихся.

1.1 Типы используемых в работе ответов

Приведем примеры по используемым типам ответов в комплексных работах.

1. **ВО** – выбор ответа; только один вариант ответа (из множества вариантов) является правильным;

Укажите наименьшее число:

- 1) 73
- 2) 735
- 3) 248
- 4) 24

Правильный ответ: 4. Ответ 4 выписывается на отдельный бланк либо просто выделяется ответ №4 прямо в работе.

2. **МВ** – множественный выбор ответа; необходимо выбрать больше чем один вариант ответа;

Укажите слова, содержащие букву «а»

- 1) Слон
- 2) Школа
- 3) Машина
- 4) Подоконник

Правильный ответ: 23. Ответ 23 выписывается на отдельный бланк либо просто выделяются ответы №2 и 3 прямо в работе.

3. **КО** – краткий ответ (одно число, слово или словосочетание);

Подбери синоним к слову «расширялись» в предложении: Границы ойкумены непрерывно расширялись.

Ответ: _____

Правильный ответ. например, раздвигались, разрастались, увеличивались. В данном примере правильным ответом является любое одно правильное слово.

4. **РО** – развёрнутый ответ; ответ в свободной форме

Как ты думаешь, почему мореплаватели искали прямой путь из Европы в Индию и Китай?

Правильность ответа может оценить только эксперт по предмету вопроса.

5. **С** – установить соответствие между двумя множествами; соответствие устанавливается с помощью линий или вспомогательной таблицы

Соотнеси годы и века периода Великих географических открытий.

| № п/п | Год открытия | | | Век |
|-------|--------------|--|---|---------|
| 1. | 1623 г. | | А | XIV в. |
| 2. | 1483 г. | | Б | XV в. |
| 3. | 1511 г. | | В | XVI в. |
| 4. | 1313 г. | | Г | XVII в. |

Правильный ответ: 1Г, 2Б, 3В, 4А. В старших классах поле для ответа оформляется в виде не полностью заполненной таблицы (цифры проставляет учащийся):

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 3 | 1 |

В этом случае правильным ответом является упорядоченная последовательность цифр из второй строки таблицы (заполненной учащимся): 4231. Использование дополнительных символов не допускается (например, нельзя писать «4,2,3,1» или «(4)2)3)1)»).

При отсутствии отдельного поля для ответа соответствие устанавливается с помощью линий:

| № п/п | Год открытия | | Век |
|-------|--------------|--------------|---------|
| 1. | 1623 г. | А | XIV в. |
| 2. | 1483 г. | Б | XV в. |
| 3. | 1511 г. | В | XVI в. |
| 4. | 1313 г. | Г | XVII в. |

Примечание. Для учащихся проще оформлять линиями, однако, в этом случае сложнее делать исправления неверного ответа. Для проверяющих легче вариант с числом в ответе.

6. **Р** – ранжирование (упорядочить объекты по какому-то признаку);

Упорядочи объекты в порядке возрастания их массы:

- 1) Муха
- 2) Слон
- 3) Кошка
- 4) Мышка

Правильный ответ: 1432. Возможен другой вариант оформления: перечислены ответы и задана таблица для заполнения, в которую учащийся вписывает слова. Однако, вариант с пронумерованными ответами удобнее для проверяющих.

7. **МО** – матрица ответов (выбрать в каждой строке один столбец).

Развёрнутый и в некоторых случаях краткий ответ требует проверки экспертом в рассматриваемой предметной области, а остальные ответы могут быть проверены по сетке ответов даже не специалистом.

Для каждой единицы измерения отметьте знаком «+» подходящую величину

| №п/п | | Длина | Масса | Время |
|------|-----|-------|-------|-------|
| 1. | час | | | |
| 2. | мм | | | |
| 3. | мин | | | |
| 4. | год | | | |
| 5. | км | | | |
| 6. | сек | | | |
| 7. | кг | | | |
| 8. | м | | | |
| 9. | т | | | |
| 10. | см | | | |

Правильный ответ оформляется учащимся непосредственно в таблице:

| №п/п | | Длина | Масса | Время |
|------|-----|-------|-------|-------|
| 1. | час | | | + |
| 2. | мм | + | | |
| 3. | мин | | | + |
| 4. | год | | | + |
| 5. | км | + | | |
| 6. | сек | | | + |
| 7. | кг | | + | |
| 8. | м | + | | |
| 9. | т | | + | |
| 10. | см | + | | |

Для проверяющих даётся шаблон ответа с номерами ответов в каждом столбце:

Длина 2,5,8,10. Масса: 7,9. Время 1,3,4,6.

Обратите внимание, что в используемых в комплексной работе заданиях с матричным ответом в каждой строке выделяется ровно 1 столбец. Использование учащимся вместо знака «+» другого символа (например, «V» или «O») не является ошибкой.

2. Особенности комплексной работы для обучающихся 5–8 классов

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Под метапредметными результатами понимаются способы действий, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Варианты предлагаемой комплексной работы включают **пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.** Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

1. Содержание комплексной работы определяется **следующими документами:**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

Структура и общее содержание комплексной работы

Комплексная работа структурно состоит из пяти частей, каждая из которых представляет одну из заявленных образовательных областей. Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов, и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов.

Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника. При

ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один ответ (ВО) или несколько ответов (МВ), в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий (КО) или развернутый ответ (РО). Кроме того есть задания на ранжирование (упорядочить объекты по какому-то признаку); на установление соответствия между двумя множествами, а также матрица ответов (выбрать в каждой строке один столбец).

Время выполнения комплексной работы: один урок (45 мин, включая и организационную часть).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвел) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 3 баллов.

Во множественном выборе полный балл ставится за совпадение выбора с множеством верных ответов. Частичный балл ставится за верно указанный, но неполный набор ответов, при отсутствии выбора неверных ответов.

Каждая часть работы сопровождается рекомендациями для проверяющих по оцениванию выполнения работы. Они включают схемы оценивания каждого задания, отдельные комментарии и примеры.

Оценка выполнения работы осуществляется по работе в целом, по отдельным частям (предметным областям) и по отдельным группам умений по всей работе. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика как процент от максимального балла за выполнение работы (или части работы).

1. Рекомендации по проведению комплексной работы для учащихся

Специальной подготовки учащихся к выполнению комплексной работы не требуется. В процессе ее выполнения учащиеся должны продемонстрировать то, чему они научились в школе. Учащихся нужно проинформировать о дате проведения работы и об изменении расписания уроков в день ее проведения.

Комплексная работа проводится на основе подготовленных рекомендаций для учителя.

2.1 Рекомендации для учителя по проведению работы

В процессе выполнения работы следует соблюдать следующие основные правила:

1. Проведение работы осуществляется в соответствии со Сценарием, приведенным ниже.

2. Работы раздаются учащимся таким образом, чтобы у учащихся, сидящих за одним столом или соседними столами, были разные варианты.

3. *Работа выполняется в работах, которые раздаются учащимся. Не следует обязывать учащихся сначала выполнить работу на черновике, а потом переписать ее в бланк. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или расчеты, то предлагается это сделать в самой работе на полях или на любом свободном месте.*

4. В процессе выполнения работы никто не должен помогать учащимся выполнять задания. Если ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, учитель может посоветовать ему перейти к следующему заданию.

5. *Основные вопросы, которые задают учащиеся в процессе работы, фиксируются учителем в форме 1 проведения комплексной работы (см. Приложение 1).*

1.3 Сценарий проведения работы

1. Организационная часть

Перед началом выполнения работы учитель объясняет учащимся цель работы, раздает варианты работы.

Ниже приводится примерный текст, с которым учитель обращается к учащимся.

Ребята! Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой – узнать, как вы умеете читать разные тексты и выполнять задания на основе этих текстов.

На выполнение работы отводится 1 урок.

*Сейчас я раздам вам тексты работы с заданиями. Не открывайте их до моего разрешения. Для работы вам понадобятся ручка, **карандаш**, **линейка**.*

Подпишите, пожалуйста, свои работы. Запишите на обложке школу (название), класс, фамилию и имя.

В работе дана инструкция о том, как следует выполнять задания. Давайте вместе прочитаем инструкцию.

Учитель читает, а ученики по своим тетрадям следят за его чтением.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В каждой части работы даётся один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий потребуется использовать знания, полученные при изучении разных предметов.

В работе тебе встретятся разные задания. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания!

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведённом для этого месте. В других заданиях необходимо будет упорядочить предложенные варианты. Есть задания, в которых требуется записать решение или объяснение своего ответа.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши нужный ответ.

Желаем успеха!

У вас есть вопросы? (Ответьте на вопросы учащихся)

2. Выполнение работы.

А теперь приступайте к работе. На выполнение заданий у вас один урок. Внимательно читайте каждое задание и постарайтесь его выполнить как можно лучше. Пожалуйста, начинайте.

В процессе выполнения работы учитель отмечает все проблемы, которые возникают у учащихся в ходе ее выполнения.

За 5 минут до окончания работы необходимо предупредить учащихся.

У вас осталось 5 минут. Просмотрите задания, которые вы еще не выполнили. Может быть, вы сможете выполнить некоторые из них в оставшееся время.

Если вы закончили работу, то у вас есть еще время для проверки, как вы выполнили задания.

Когда время выполнения работы закончилось:

Время на выполнение работы закончилось. Остановитесь. Закройте работы и сдайте их.

Большое спасибо за работу!

3. Кодификатор метапредметных результатов обучения

Утверждён *Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы (Московский центр качества образования (МЦКО (http://mcko.ru/pages/m_n_d_codificators)).)*

| Код | Универсальные учебные действия (УУД) |
|------------|--|
| 1 | Регулятивные учебные действия |
| 1.1 | Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи |
| 1.2 | Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. |
| 1.3 | Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию |
| 1.4 | Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| 1.5 | Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов |
| 1.6 | Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации |
| 2 | Коммуникативные учебные действия |
| 2.1 | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 2.2 | Строить монологическое высказывание |
| 2.3 | Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной |
| 2.4 | Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты |
| 3 | Познавательные логические действия |
| 3.1 | Давать определения понятиям, подводить под понятие |
| 3.2 | Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы |
| 3.3 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение |
| 3.4 | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное |
| 3.5 | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей |
| 3.6 | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы |
| 4 | Познавательные знаково-символические действия |
| 4.1 | Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 4.2 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) |
| 5 | Познавательные действия по решению задач (проблем) |
| 5.1 | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) |
| 5.2 | Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения). |
| 5.3 | Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов |

| | |
|----------|--|
| 6 | Познавательные действия по работе с информацией и чтению |
| 6.1 | Осуществлять поиск информации |
| 6.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. |
| 6.3 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию |
| 6.4 | Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста |
| 6.5 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач |
| 7 | Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности |
| 7.1 | Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки) |
| 7.2 | Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ |
| 7.3 | Создавать, представлять и передавать сообщения, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ |
| 7.4 | Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ |

3.1 Приложение к кодификатору:

Детализация кодификатора для блоков 5, 6 и 7.

Блок 5

| | |
|------------|--|
| 5 | Познавательные действия по решению задач (проблем) |
| 5.1 | <i>Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)</i> |
| 5.1.1 | Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных |
| 5.1.2 | Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений |
| 5.1.3 | Оценивать достоверность полученных решений |
| 5.2 | <i>Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).</i> |
| 5.2.1 | Формулировать цели исследований |
| 5.2.2 | Планировать этапы исследования |
| 5.2.3 | Подбирать необходимое оборудование (измерительные приборы) |
| 5.2.4 | Предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик |
| 5.2.5 | Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы |
| 5.2.6 | Адекватно содержанию и эстетически грамотно оформлять результаты исследований |
| 5.3 | <i>Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов</i> |
| 5.3.1 | Создавать самостоятельные замыслы художественных произведений и находить соответствующие художественные средства для их воплощения |
| 5.3.2 | Понимать на основании анализа художественных средств замысел и ценностные ориентиры автора произведения |
| 5.3.3 | Интерпретировать художественное произведение с учетом исторической эпохи его создания, специфики вида искусства, к которому относится произведение, и творческого своеобразия автора |

Блок 6

| | |
|------------|--|
| 6 | Познавательные действия по работе с информацией и чтению |
| 6.1 | <i>Осуществлять поиск информации</i> |
| 6.1.1 | Ориентироваться в различных видах справочных изданий |
| 6.1.2 | Оценивать достаточность информации для решения задач |
| 6.1.3 | Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации |
| 6.2 | <i>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию</i> |
| 6.2.1 | Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста |
| 6.2.2 | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде |
| 6.2.3 | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты |
| 6.2.4 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
| 6.2.5 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию |
| 6.3 | <i>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию</i> |
| 6.3.1 | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую |
| 6.3.2 | Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод |
| 6.3.3 | Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов |
| 6.3.4 | Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте |
| 6.3.5 | Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно |
| 6.3.6 | Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы |
| 6.4 | <i>Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста</i> |
| 6.4.1 | Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний |
| 6.4.2 | Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников |
| 6.4.3 | Оценивать достоверность информации на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст |
| 6.4.4 | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте |
| 6.4.5 | Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста |
| 6.4.6 | Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении |
| 6.5 | <i>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач</i> |
| 6.5.1 | Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач |
| 6.5.2 | Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу |
| 6.5.3 | Создавать аннотации к тексту |
| 6.5.4 | Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы о картине, скульптуре, музыкальном произведении |
| 6.5.6 | Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные |

Блок 7

| | |
|------------|---|
| 7 | Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности |
| 7.1 | <i>Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)</i> |
| 7.1.1 | Создавать тексты с помощью компьютера. Клавиатурное письмо |
| 7.1.2 | Вводить информацию в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков |
| 7.1.3 | Сканировать изображения и тексты. Распознавать тексты, введенные как изображение |
| 7.1.4 | Использовать сменные носители (флэш-карты), диски и т.п. |
| 7.2 | <i>Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ</i> |
| 7.2.1 | Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Поиск по свойствам файлов, по наличию данного слова |
| 7.2.2 | Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема |
| 7.2.3 | Поиск информации в Интернете. Поиск информации в цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. |
| 7.3 | <i>Создавать, представлять и передавать, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ</i> |
| 7.3.1 | Работать в текстовом редакторе (ввод текста, выбор шрифта и т.п.). Редактировать текст (удаление, вставка буквы, слова, фрагмента текста и пр.) |
| 7.3.2 | Создавать графические сообщения. Рисовать на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков) |
| 7.3.3 | Создавать и редактировать информационные объекты как иллюстрации (рисунки, фотографии, видео-сюжеты, компьютерные анимации с собственным озвучиванием и пр.). Редактировать цепочки изображений (слайд-шоу). Редактировать видео- и аудио- записи |
| 7.3.4 | Работать в программе компьютерных презентаций. Создавать презентации (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере |
| 7.3.5 | Передавать сообщения с использованием ИКТ. Работать с электронной почтой. Участвовать в форумах, социальных сетях |
| 7.4 | <i>Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ</i> |
| 7.4.1 | Описывать блоки и устройства компьютера, других средств ИКТ и их функции |
| 7.4.2 | Освоить основы безопасного обращения с устройствами ИКТ, в части электробезопасности и гигиены |
| 7.4.3 | Овладеть основами информационной безопасности, в том числе антивирусной защиты |
| 7.4.4 | Создавать, именовать, сохранять, удалять информационные объекты. Файлы и файловая система |
| 7.4.5 | Оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации |

4. Спецификации к комплексным работам ФГОС ООО для 5- 8 классов

4.1 СПЕЦИФИКАЦИЯ

к комплексной работе ФГОС ООО для 5 класса 2017 год

| № | Контролируемые умения | Код УУД | Уровень сложности | Тип ответа | Максимальный балл |
|---|---|----------|-------------------|------------|-------------------|
| На материале предметной области «Филология» | | | | | |
| 1 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература») | 6.2 | Базовый | КО | 1 |
| 2 | Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература») | 3.1 | Базовый | ВО | 1 |
| 3 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература») | 4.2 | Базовый | МО | 1 |
| 4 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература») | 6.2.4 | Повышенный | РО | 2 |
| На материале предметной области «Математика и информатика» | | | | | |
| 5 | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика») | 5.1 | Базовый | КО | 1 |
| 6 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. (на материале предмета «математика») | 3.3, 3.4 | Повышенный | МВ | 2 |
| 7 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. (на материале предмета «информатика и ИКТ») | 3.3, 3.4 | Базовый | Р | 1 |

| На материале предметной области «Естественно-научные предметы» | | | | | |
|--|--|-------|----------------|----|---|
| 8 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология») | 4.2 | Повышенны й | МО | 2 |
| 9 | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география») | 6.2.3 | Базовый | С | 1 |
| На материале предметной области «Общественно-научные предметы» | | | | | |
| 10 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение») | 6.2.5 | Базовый | Р | 1 |
| 11 | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание») | 6.4.4 | Повышенны й | РО | 2 |
| На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» | | | | | |
| 12 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. (на материале предмета «ОБЖ») | 6.2. | Базовый | ВО | 1 |

Типы ответов:

ВО – выбор ответа; МВ – множественный выбор ответа; КО – краткий ответ (одно слово или словосочетание); РО – развернутый ответ; С – установить соответствие между двумя множествами; Р – ранжирование (упорядочить объекты по какому-то признаку); МО – матрица ответов (выбрать в каждой строке один столбец).

Дополнительные материалы и оборудование: черновик

Продолжительность выполнения работы – 40 минут

4.2 СПЕЦИФИКАЦИЯ
к комплексной работе ФГОС ООО для 6 класса
2017 год

| <i>№</i> | <i>Контролируемые умения</i> | <i>Код УУД</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Тип ответа</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|--|----------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| На материале предметной области «Филология» | | | | | |
| 1 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература») | 6.2 | Базовый | КО | 1 |
| 2 | Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература») | 3.1 | Базовый | ВО | 1 |
| 3 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература») | 4.2 | Базовый | МО | 1 |
| 4 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература») | 6.2.4 | Повышенный | РО | 2 |
| На материале предметной области «Математика и информатика» | | | | | |
| 5 | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика») | 5.1 | Базовый | КО | 1 |
| 6 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. (на материале предмета «математика») | 3.3, 3.4 | Повышенный | МВ | 2 |
| 7 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. (на материале | 3.3, 3.4 | Базовый | Р | 1 |

| | | | | | |
|--|--|-------|------------|----|---|
| | предмета «информатика и ИКТ») | | | | |
| На материале предметной области «Естественно-научные предметы» | | | | | |
| 8 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология») | 4.2 | Повышенный | МО | 2 |
| 9 | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география») | 6.2.3 | Базовый | С | 1 |
| На материале предметной области «Общественно-научные предметы» | | | | | |
| 10 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение») | 6.2.5 | Базовый | Р | 1 |
| 11 | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание») | 6.4.4 | Повышенный | РО | 2 |
| На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» | | | | | |
| 12 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «ОБЖ») | 6.2 | Базовый | ВО | 1 |

Типы ответов:

ВО – выбор ответа; МВ – множественный выбор ответа; КО – краткий ответ (одно слово или словосочетание); РО – развернутый ответ; С – установить соответствие между двумя множествами; Р – ранжирование (упорядочить объекты по какому-то признаку); МО – матрица ответов (выбрать в каждой строке один столбец).

Дополнительные материалы и оборудование: черновик

Продолжительность выполнения работы – 40 минут

4.3 СПЕЦИФИКАЦИЯ
к комплексной работе ФГОС ООО для 7 класса

| <i>№</i> | <i>Контролируемые умения</i> | <i>Код УУД</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Тип ответа</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|---|----------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| На материале предметной области «Филология» | | | | | |
| 1 | Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература») | 3.1 | Базовый | ВО | 1 |
| 2 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература») | 4.2 | Базовый | МО | 1 |
| 3 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература») | 6.2.4 | Повышенный | РО | 2 |
| На материале предметной области «Математика и информатика» | | | | | |
| 4 | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика») | 5.1 | Базовый | КО | 1 |
| 5 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика») | 3.3, 3.4 | Повышенный | МВ | 2 |
| 6 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ») | 3.3, 3.4 | Базовый | Р | 1 |
| На материале предметной области «Естественно-научные предметы» | | | | | |
| 7 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология») | 4.2 | Повышенный | МО | 2 |
| 8 | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география») | 6.2.3 | Базовый | С | 1 |

| | | | | | |
|--|---|-------|------------|----|---|
| 9 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физика») | 6.2 | Базовый | КО | 1 |
| <i>На материале предметной области «Общественно-научные предметы»</i> | | | | | |
| 10 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение») | 6.2.5 | Базовый | Р | 1 |
| 11 | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание») | 6.4.4 | Повышенный | РО | 2 |
| <i>На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</i> | | | | | |
| 12 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физическая культура») | 6.2 | Базовый | ВО | 1 |

Типы ответов:

ВО – выбор ответа; МВ – множественный выбор ответа; КО – краткий ответ (одно слово или словосочетание); РО – развернутый ответ; С – установить соответствие между двумя множествами; Р – ранжирование (упорядочить объекты по какому-то признаку); МО – матрица ответов (выбрать в каждой строке один столбец).

Дополнительные материалы и оборудование: черновик

Продолжительность выполнения работы – 40 минут

5. Демонстрация и эталонные ответы 5 класс (2017 год)

ДЕМОНСТРАЦИЯ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ на задание записывайте в поле ответа в тексте работы.

Советуем начинать выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочитайте внимательно текст и выполните предложенные задания.

Около 200 лет назад в разных странах, в том числе и в России, приняли различные системы единиц измерения длины, массы и других величин. Соотношение между мерами были сложны, существовали различные определения для единиц измерения.

Так, у предмета есть 3 измерения – длина, ширина и высота. Возьмем, для примера, обычную книгу. Длину, ширину и высоту книги можно измерить линейкой. Самые маленькие отрезки на линейке – это миллиметры, а побольше – это сантиметры. Вы можете подсчитать, что в 1 сантиметре ровно 10 миллиметров.

А время можно измерить по-другому. Во всех странах люди договорились измерять время «секундой», «минутой», «часом». Каждая секунда нашей жизни имеет огромную ценность. А ведь когда-то очень-очень давно часов у людей не было, и они узнавали время по цветению различных растений. Многие из них раскрывают и закрывают венчики цветов по определенному расписанию. Дневные цветы просыпаются, когда чуть рассветает. Расправляет широкие лепестки шиповник, вспыхивают яркие огоньки маков. К шести часам утра начинают тянуться к солнцу

одуванчики. А когда солнце в зените, раскрывает белоснежный венчик водяная лилия.

Как-то раз человек обратил внимание на тень, что падала на землю от дерева. Присмотрелся и заметил, что тень не стоит на месте, а движется вслед за солнцем. Посмотрел человек как тень по кругу бежит и придумал часы. Он вкопал в землю столб, а вокруг начертил круг, разделил круг на части. Каждая часть равнялась одному часу. Это были первые часы, но пользоваться ими человек мог не всегда.

1. Подберите и запишите синоним к слову *ЗАМЕТИЛ* в предложении: *Присмотрелся и заметил, что тень не стоит на месте, а движется вслед за солнцем.*

Ответ: _____.

2. Выпишите из предложений слово, в котором правописание приставки зависит от глухости / звонкости следующего согласного.

Во всех странах люди договорились измерять время «секундой», «минутой», «часом». Каждая секунда нашей жизни имеет огромную ценность. А ведь когда-то очень-очень давно часов у людей не было, и они узнавали время по солнцу. Как-то раз человек обратил внимание на тень, что падала на землю от дерева.

Ответ: _____.

3. Учитель дал задание Маше выписать только те слова, в которых нет безударных гласных в корне, а Ване – те слова, в которых есть безударный гласный в корне. Распределите данные слова в таблице в соответствии с заданием учителя:

книгу, единицу, столб, разделил, тень, вкопал.

Ответ:

| Маша | Ваня |
|-------------|-------------|
| | |
| | |
| | |

4. Запишите три вопроса по основному содержанию данного текста.

1) _____

2) _____

3) _____

5. Используя данные из текста, подсчитайте, сколько будет миллиметров в 12 сантиметрах.

Ответ: _____

6. Из списка единиц измерения, предоставленного ниже, выберите те, которые можно использовать для измерения высоты шкафа. В ответ запишите номера верных единиц измерения.

| | |
|----|------------|
| 1. | <i>см</i> |
| 2. | <i>кг</i> |
| 3. | <i>г</i> |
| 4. | <i>мм</i> |
| 5. | <i>сек</i> |
| 6. | <i>ч</i> |

Ответ: _____

7. Для каждой единицы измерения отметьте знаком «+» подходящую величину

| №п/п | | Длина | Масса | Время |
|------|-----|-------|-------|-------|
| 11. | час | | | |
| 12. | мм | | | |
| 13. | мин | | | |
| 14. | год | | | |
| 15. | км | | | |
| 16. | сек | | | |
| 17. | кг | | | |
| 18. | м | | | |
| 19. | т | | | |
| 20. | см | | | |

8. Тебе надо объяснить ученику начальных классов, как ориентироваться во времени по цветам. Какой из цветов будет указывать, что наступил полдень? Запиши ответ и отметь цветок на картинке.









Ответ: _____

9. Установите соответствие стрелками между длиной тени, падающей на землю от дерева, и временем суток: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЛИНА ТЕНИ

- А) наименьшая длина
- Б) наибольшая длина
- В) отсутствует

ВРЕМЯ СУТОК

- 1) 22 часа
- 2) 9 часов
- 3) 12 часов

10. Расположите номера ответов с указанными событиями, в хронологическом порядке по возрастанию:

- 1) Около 200 лет назад в разных странах, в том числе и в России, приняли различные системы единиц измерения длины, массы и других величин.
- 2) Первое упоминание о солнечных часах в Китае находится в древнем китайском задачнике «Чжоу-би», составленном в 1100 г до н.э.
- 3) Первое известное описание солнечных часов в Древнем Египте – надпись на гробнице Сети I, датируемая 1306-1290 гг. до н.э.
- 4) В VI в до н.э. вавилонский астроном Берос познакомил греков с солнечными часами.

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

11. Во всех странах люди договорились измерять время «секундой», «минутой», «часом». Как ты думаешь, изменилась бы жизнь людей, если бы они не договорились использовать единую систему измерения времени? Объясни, почему ты так думаешь.

Ответ: _____

12. Придя из школы, вы почувствовали запах газа. В этой ситуации дорог каждый миг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

- а) в течение нескольких секунд закрыть газовый кран, открыть окна и двери, позвонить родителям;
- б) положить портфель и пойти погулять один час;
- в) в течение 30 минут открыть окна и двери;
- г) дождаться родителей и проверить, откуда идет газ.

Ответ: _____

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

| | | Вариант № 1 | | | | |
|------------|--|--------------------|--------------------|----------|-------|--|
| 1. | увидел | | | | | |
| 2. | измерять | | | | | |
| 3. | книгу | | | единиц | | |
| | столб | | | разделим | | |
| | тень | | | вкопал | | |
| 4. | Ответ представлен вопросительными предложениями, связанными с содержанием текста и составленными без речевых и грамматических ошибок | | | | | |
| 5. | 120 | | | | | |
| 6. | 14 | | | | | |
| 7. | №п/п | | Длина | Масса | Время | |
| | 1. | час | | | + | |
| | 2. | мм | + | | | |
| | 3. | мин | | | + | |
| | 4. | год | | | + | |
| | 5. | км | + | | | |
| | 6. | сек | | | + | |
| | 7. | кг | | | + | |
| | 8. | м | + | | | |
| | 9. | т | | | + | |
| 10. | см | + | | | | |
| 8. | водяная лилия | | | | | |
| 9. | ДЛИНА ТЕНИ | | ВРЕМЯ СУТОК | | | |
| | А) наименьшая длина | _____ | 1) 22 часа | | | |
| | Б) наибольшая длина | _____ | 2) 9 часов | | | |
| | В) отсутствует | _____ | 3) 12 часов | | | |
| 10. | 4231 | | | | | |
| 11. | Ответ представлен полный, с опорой на курс истории, в соответствии с заданным вопросом | | | | | |
| 12. | А | | | | | |

Критерии оценивания комплексной работы

Задание № 4 оценивается согласно следующим указаниям к оцениванию.

| Указания к оцениванию | Баллы |
|--|--------------|
| Ответ представлен тремя вопросительными предложениями, связанными с содержанием текста и составленными без речевых и грамматических ошибок | 2 |
| Ответ представлен одним или двумя вопросительными предложениями, связанными с содержанием текста и составленными без речевых и грамматических ошибок | 1 |
| Ответ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

За каждое из выполненных заданий № 1 – 11 выставляется **1 балл**, если ответ правильный; и **0 баллов**, если ответ неправильный.

Задание № 11 оценивается согласно следующим указаниям к оцениванию.

| Указания к оцениванию | Баллы |
|--|--------------|
| Ответ полный, с опорой на курс истории, в соответствии с заданным вопросом | 2 |
| Ответ неполный, в соответствии с заданным вопросом | 1 |
| Ответ неправильный или отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Максимальное количество баллов: 14

6. Тренировочные комплексные работы (2016 год)

6.1 СПЕЦИФИКАЦИЯ

к комплексной работе ФГОС ООО для 5 класса

2016 год

| № | Планируемые результаты | Тип УУД | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|--|--|----------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| Предметная область «Филология» | | | | | |
| 1 | Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности | Личностные, познавательные | Повышенный | Свободный ответ | 2 |
| 2 | Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 3 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Познавательные | Повышенный | Краткий ответ | 1 |
| 4 | Соблюдение орфографических норм при написании приставок | Познавательные | Базовый | Выбор ответа | 1 |
| 5 | Формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| Предметная область «Математика и информатика» | | | | | |
| 6 | Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 7 | Преобразование модели и схемы для решения учебной задачи (читать | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------|------------|-----------------|---|
| | информацию, представленную в виде таблицы) | | | | |
| 8 | Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| Предметная область «Естественнонаучные предметы» | | | | | |
| 9 | Овладение процедурами смыслового анализа текста | Познавательные | Базовый | Выбор ответа | 1 |
| 10 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| Предметная область «Общественно-научные предметы» | | | | | |
| 11 | Сопоставление содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 12 | Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос) | Познавательные, личностные | Повышенный | Свободный ответ | 3 |

Дополнительные материалы и оборудование: черновик
Продолжительность выполнения работы – 40 минут

6.2 Комплексная работа

ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст

Древние греки, жившие на берегах Средиземного моря, много путешествовали. Что же заставляло их покидать родные края? Земля Греции небогата. На всех не хватало плодородной почвы и воды. Греки садились на корабли и отправлялись на поиски свободных земель, создавая новые поселения – города-колонии. Так, постепенно, они освоили большую часть побережья Средиземного и Черного морей, заселили многочисленные острова, например, остров Крит площадью 8336 км², остров Эвбея площадью 4167 км², остров Родос площадью 1398 км². Обитаемый мир греки называли ойкуменой. Границы ойкумены непрерывно расширялись.

В Древней Греции география стала наукой. Отцом географии называют греческого ученого Геродота, так как он подробно описал природу и жизнь народов тех мест, по которым путешествовал в V в. до н.э., собрал и записал рассказы других путешественников. Уже в древности греки определили форму и размер нашей планеты.

1. Задай и запиши три вопроса по основному содержанию данного текста.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Подбери синоним к слову «расширялись» в предложении:

Границы ойкумены непрерывно расширялись.

Ответ: _____

3. Катя учится в 1 классе. Она умеет писать только те слова, в которых нет безударных гласных. Коля учится в 5 классе. Он уже умеет проверять безударный гласный в корне слова.

Задание: Какие из слов сможет правильно написать Катя, а какие – Коля? Запиши свой ответ в два столбика: *родные, земель, греки, почвы, заселить, новые.*

Ответ: _____

4. Укажи ряд слов, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой:

- 1) садились, Средиземного; 3) освоили, заселили
2) заставляло, создавали; 4) рассказы, расширились

Ответ: _____

5. Выпиши грамматическую основу предложения: *Уже в древности греки определили форму и размер нашей планеты.*

Ответ: _____

6. Пользуясь данными из текста, найди, на сколько площадь острова Крит больше площади острова Родос. Ответ запиши в км².

Ответ: _____

7. В таблице приведены показатели температуры воздуха в некоторые месяцы на островах Крит и Эвбея.

| Название острова | Температура воздуха, в °С | | |
|------------------|---------------------------|--------|--------|
| | май | август | ноябрь |
| Крит | 20 | 35 | 16 |
| Эвбея | 22 | 33 | 15 |

Пользуясь данными таблицы, укажи, какая температура воздуха (в °С) бывает на острове Крит в ноябре.

Ответ: _____

8. Используя данные из текста, реши задачу:

Известно, что на острове Крит пастбища и сады занимали 6252 км², поля занимали площадь в шесть раз меньше, чем пастбища и сады, а на остальной территории острова были расположены города. Какую площадь занимали города? Ответ запиши в км².

Ответ: _____

9. Выбери два верных ответа и запиши их номера в таблицу.

1. Древние греки покидали родные края в поисках свободных плодородных земель.
2. В поисках свободных земель древние греки заселили острова Средиземноморья: Крит, Родос, Крым.
3. Древние греки путешествовали пешком.
4. Древнегреческий учёный Геродот подробно описал природу тех мест, по которым путешествовал.
5. География стала наукой задолго до Геродота.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Ответ:

10. Дополни утверждение информацией из текста.

«Древние греки называли _____ известный им обитаемый мир»

11. Соотнеси даты с веком в соответствии с хронологией и запиши ответ.

| № п/п | Год | | Век |
|-------|----------------|---|------------------|
| 1. | 623 г. до н.э. | А | VIII век до н.э. |
| 2. | 483 г. до н.э. | Б | V век до н.э. |
| 3. | 711 г. до н.э. | В | VI век до н.э. |
| 4. | 513г. до н.э. | Г | VII век до н.э. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

12. Как ты думаешь, почему греки отправлялись на поиски новых земель?

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст

Великими мореплавателями и открывателями новых земель были викинги. Они жили на севере Европы, на Скандинавском полуострове, на берегах Балтийского моря. Природа этих мест сурова, земля неплодородна. Главными занятиями викингов были морской промысел, торговля и разбой. На своих небольших кораблях они уплывали далеко на север Атлантического океана, где в IX веке открыли остров Исландию (площадь 103 тыс. км²), а в X веке самый большой в мире остров – Гренландию (площадь 2131 тыс. км²), почти весь покрытый ледниками. Около 1000 года викинги достигли берегов Северной Америки.

На Руси викингов называли варягами. Они плавали по древнему торговому пути, названному «из варяг в греки». Путь шел из Балтийского моря, по реке Неве и Ладожскому озеру к реке Днепр, а по Днепру к Черному морю. На этом пути выросли древнерусские города – Новгород на реке Волхов, Смоленск и Киев – на Днепре.

1. Задай и запиши три вопроса по основному содержанию данного текста.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Подбери синоним к слову «новых» в предложении: *Великими известными мореплавателями и открывателями новых земель были викинги*.

Ответ: _____

3. Катя учится в 1 классе. Она умеет писать только те слова, в которых нет безударных гласных. Коля учится в 5 классе. Он уже умеет проверять безударный гласный в корне слова.

Задание:

Какие из слов сможет правильно написать Катя, а какие – Коля? Запиши свой ответ в два столбика: *далеко, мир, ледники, путь, (к) реке, море*.

Ответ: _____

9. Выбери два верных ответа из пяти и запиши их номера в таблицу.

1. Первооткрывателями новых земель на севере Атлантического океана были викинги.
2. Новые земли на севере Атлантического океана открыли греки.
3. Торговый путь «из варяг в греки» - это водный речной путь из Балтийского моря в море Чёрное
4. Главным занятием викингов было земледелие и путешествия.
5. На острове Гренландия природа менее суровая, а земли более плодородные, чем на Скандинавском полуострове.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

10. Выпиши в таблицу названия географических объектов (острова и реки), которые вы встретили при знакомстве с текстом:

| Остров | Река |
|--------|------|
| | |
| | |
| | |

11. Соотнеси названия новых земель в соответствии с хронологией, и запиши ответ.

| № п/п | Открытые земли | | Век |
|-------|-------------------|---|-----|
| 1. | Остров Исландия | А | XI |
| 2. | Остров Гренландия | Б | X |
| 3. | Северная Америка | В | IX |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

12. Как ты думаешь, из-за чего викинги осваивали новые земли, а не разрабатывали свои?

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст

Смелыми средневековыми мореплавателями – торговцами и пиратами – были арабы. Их родина – пустынный Аравийский полуостров в Евразии. Между Аравийским полуостровом и Африкой расположено Красное море, площадь которого 450 тыс. км². Красное море – самое соленое море Мирового океана. В одном литре его воды содержится 40 г солей.

В VII-VIII вв. арабы завоевали обширные земли в Азии, Северной Африке, вторглись в Европу. По Аравийскому морю, площадь которого 3862 тыс. км², в Индийском океане арабы плавали в Индию – страну на полуострове Индостан. В плаваниях им помогали попутные ветры – муссоны, дважды в год резко меняющие направление.

«Муссон» по-арабски – сезон. Летний муссон с океана приносил на Индостан дожди и надувал паруса арабских кораблей, направляющихся в Индию. Зимой сухой муссон дул с Индостана на Аравийское море. Подхваченные им корабли возвращались назад в Аравию. Они привозили дорогие ткани, слоновую кость, драгоценности и пряности – перец, гвоздику, корицу. Горсть перца в то время стоила в Европе дороже горсти золота.

1. Задай и запиши три вопроса по основному содержанию данного текста.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Подбери синоним к слову «резко» в предложении: *В плаваниях им помогали попутные ветры – муссоны, дважды в год резко меняющие направление.*

Ответ: _____

3. Катя учится в 1 классе. Она умеет писать только те слова, в которых нет безударных гласных. Коля учится в 5 классе. Он уже умеет проверять безударный гласный в корне слова.

Задание:

Какие из слов сможет правильно написать Катя, а какие – Коля? Запиши свой ответ в два столбика: *год, дороже, направление, смелый, зимой, помогать.*

Ответ: _____

4. Укажи ряд слов, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой:

- 1) сухой, завоевали; 3) возвращались, исследователь;
2) стоил, разнообразный; 4) страну, средневековый.

Ответ: _____

5. Выпиши грамматическую основу предложения:

Они привозили разнообразные дорогие ткани, слоновую кость, драгоценности и пряности – перец, гвоздику, корицу.

Ответ: _____

6. Пользуясь данными из текста, найди, на сколько площадь Красного моря меньше площади Аравийского моря. Ответ запиши в тыс. км².

Ответ _____

7. В таблице приведены показатели наибольшей глубины и наибольшей ширины Красного и Аравийского морей.

| Название моря | Наибольшая глубина, в метрах | Наибольшая ширина, в метрах |
|---------------|------------------------------|-----------------------------|
| Красное | 3040 | 360 |
| Аравийское | 5803 | 2400000 |

Пользуясь данными таблицы, запиши, какую наибольшую глубину (в метрах) имеет Аравийское море.

Ответ: _____

8. Используя данные из текста, реши задачу.

Известно, что 1 литр воды Балтийского моря содержит в 8 раз меньше солей, чем 1 литр воды из Красного моря, а в Черном море на 1 литр воды приходится на 13 г солей больше, чем в Балтийском. Сколько граммов солей содержится в 1 литре воды Черного моря?

Ответ: _____

9. Выбери два верных ответа из пяти и запиши их номера в таблицу.

1. В плавании по Индийскому океану арабским мореплавателям помогали попутные ветры – муссоны.
2. Зимний сухой муссон помогал арабам в плавании из Аравии в Индию.
3. Летний дождливый муссон помогал арабам в плавании из Индии в Аравию.
4. На родину из Индии арабские мореплаватели привозили слоновую кость, драгоценности и пряности - перец, гвоздику, корицу.
5. Родиной арабских мореплавателей был Аравийский полуостров в Африке.

Ответ: _____

10. Подбери правильные утверждения информацией из текста:

«Сезонный ветер муссон летом дует _____, а зимой _____».

Варианты ответов:

- 1) с моря на сушу
- 2) с суши на море.

11. Соотнеси годы и века, во время которых арабы завоевывали новые территории?

| № п/п | Год | | Век |
|-------|--------|---|---------|
| 1. | 623 г. | А | IV в. |
| 2. | 483 г. | Б | V в. |
| 3. | 711 г. | В | VIII в. |
| 4. | 313г. | Г | VII в. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

12. Как ты думаешь, почему арабы привозили в Европу так много перца?

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст

В XV в. земли, расположенные к востоку от Средиземного моря, площадь которого 2500 тыс. км², захватили турки. Они не пропускали торговые корабли и караваны, часто грабили их. Это послужило толчком для поиска прямого пути из Европы в Индию и Китай. Так началась эпоха Великих географических открытий (конец XV – середина XVII в.) – период, когда изменилось представление людей о Земле.

Опираясь на античное учение о шарообразности Земли и расчеты ученых XV в., итальянский мореплаватель Христофор Колумб решил достичь берегов Индии кратчайшим, по его мнению, морским путем, двигаясь, все время на запад. В 1492 г. на трех каравеллах экспедиция Колумба под испанским флагом отправилась от берегов Европы в дальнее плавание по Атлантическому океану, площадь которого 91600 тыс. км².

1. Задай и запиши три вопроса по основному содержанию данного текста.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Подбери синоним к слову «захватили» в предложении: В XV в. земли, расположенные к востоку от Средиземного моря, захватили турки.

Ответ: _____

3. Катя учится в 1 классе. Она умеет писать только те слова, в которых нет безударных гласных. Коля учится в 5 классе. Он уже умеет проверять безударный гласный в корне слова.

Задание:

Какие из слов сможет правильно написать Катя, а какие – Коля? Запиши свой ответ в два столбика: турки, прямой, берегов, время, мнение, началась.

Ответ: _____

4. Укажи ряд слов, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой:

- 1) испанский, (к) востоку; 3) послужило, представление;
2) расчеты, изменилось; 4) пропускали, поиск.

Ответ: _____

5. Выпиши грамматическую основу предложения:

Они не пропускали торговые корабли и караваны, часто грабили их.

Ответ: _____

6. Пользуясь данными из текста, найди, на сколько площадь Средиземного моря меньше площади Атлантического океана. Ответ запиши в тыс. км².

Ответ: _____

7. В таблице приведены показатели наибольшей и средней глубины Средиземного моря и Атлантического океана.

| Название моря (океана) | Наибольшая глубина, в м | Средняя глубина, в м |
|------------------------|-------------------------|----------------------|
| Средиземное море | 5124 | 1541 |
| Атлантический океан | 8742 | 3736 |

Пользуясь данными таблицы, запиши, какую среднюю глубину (в метрах) имеет Средиземное море.

Ответ: _____

8. Используя данные из текста, реши задачу.

Составными частями Средиземного моря являются 11 морей. Одним из больших по площади является Ионическое море (170 тыс. км²). Площадь Болеарского моря в 2 раза меньше площади Ионического моря, а другие 9 морей занимают оставшуюся площадь Средиземного моря. Вычисли общую площадь остальных 9 морей? Ответ запиши в тыс. км².

Ответ: _____

9. Выбери два верных ответа из пяти и запиши их номера в таблицу.

1. В XV веке турки захватили земли, расположенные к северу и западу от Средиземного моря.

2. В XV веке турки захватили земли, расположенные к востоку от Средиземного моря.

3. Прямой морской путь из Европы в Индию и Китай, по мнению Колумба, это последовательное движение на восток.

4. Начало эпохи Великих географических открытий связано с поиском прямого пути из Европы в Индию и Китай.

5. Экспедиция Христофора Колумба направилась в плавание по Атлантическому океану под французским флагом.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

10. Дополни утверждение информацией из текста:

«Христофор Колумб отправляется в путешествие из Европы в Индию и Китай в _____ направлении».

11. Соотнеси годы и века периода Великих географических открытий.

| № п/п | Год открытия | | Век |
|-------|--------------|---|---------|
| 1. | 1623 г. | А | XIV в. |
| 2. | 1483 г. | Б | XV в. |
| 3. | 1511 г. | В | XVI в. |
| 4. | 1313г. | Г | XVII в. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

12. Как ты думаешь, почему мореплаватели искали прямой путь из Европы в Индию и Китай?

Ответ: _____

Инструкция по проверке комплексной работы и интерпретации индивидуальных образовательных достижений обучающихся 5-х классов

В работе используются три вида заданий: с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов; с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение); со свободным ответом (формулирование аргументированного высказывания в виде одного или нескольких предложений).

Верный вариант ответа представлен в эталонных ответах к заданиям.

Проверка осуществляется согласно рекомендациям к оцениванию.

Индивидуальные результаты обучающихся в отметку не переводятся, в классный журнал не выставляются и не влияют на итоговые отметки учащихся за четверть и год.

Индивидуальные результаты обучающихся вносятся в бланк анализа результатов комплексной работы.

Вывод об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающегося формулируется на основании общего балла за выполнение работы в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

| № п/п | Результат выполнения (%) | Общий балл за выполнение работы | Уровни сформированности УУД |
|--------------|---------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | 93 – 100 | 14 – 15 | Высокий |
| 2 | 67 – 87 | 10 – 13 | Повышенный |
| 3 | 33 – 60 | 5 – 9 | Базовый |
| 4 | 0 – 27 | 0 – 4 | Низкий |

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

| | Вариант № 1 | Вариант № 2 | Вариант № 3 | Вариант № 4 | | | | |
|-----------|--|-----------------------------------|---------------------------|---|------------|--------|----------|--------|
| 1 | Ответ представлен вопросительными предложениями, связанными с содержанием текста и составленными без речевых и грамматических ошибок | | | | | | | |
| 2 | например, раздвигались, разрастались, увеличивались | например, неизвестных, неоткрытых | например, быстро | например, завоевали, поработили | | | | |
| 3 | родные | греки | далеко | мир | дороже | год | прямой | турки |
| | земель | почвы | ледники | путь | зимой | смелый | берегов | время |
| | заселит | новые | (к) реке | море | помогать | горсть | началась | мнение |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | | | | |
| 5 | греки определи | викинги достигли | они привозили | они не пропускали, грабили | | | | |
| 6 | 6938 км ² | 2028 тыс. км ² | 3412 тыс. км ² | 89100 тыс. км ² | | | | |
| 7 | 16 °С | 1500 мм | 5803 м | 1541 м | | | | |
| 8 | 1042 км ² | 76 тыс. км ² | 18 г | 2245 тыс. км ² | | | | |
| 9 | 1, 4 | 1, 3 | 1, 4 | 2, 4 | | | | |
| 10 | ойкуменой | Остров | Река | Сезонный ветер муссон летом дует с моря на сушу (1), а зимой с суши на море (2) | в западном | | | |
| | | Исландия | Нева | | | | | |
| | | Гренландия | Днепр | | | | | |
| | | | Волхов | | | | | |
| 11 | 1Г, 2Б, 3А, 4В | 1В, 2Б, 3А | 1Г, 2Б, 3В, 4А | 1Г, 2Б, 3В, 4А | | | | |
| 12 | Свободный ответ представлен одним или несколькими предложениями, содержащими ответ на поставленный вопрос, составляющими связное высказывание и соответствующими содержанию текста | | | | | | | |

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНИВАНИЮ

При проверке задание № 1 оценивается согласно следующим указаниям:

| Указания к оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Ответ представлен тремя вопросительными предложениями, связанными с содержанием текста и составленными без речевых и грамматических ошибок | 2 |
| Ответ представлен одним или двумя вопросительными предложениями, связанными с содержанием текста и составленными без речевых и грамматических ошибок | 1 |
| Ответ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

За каждое из выполненных заданий № 2 – 11 выставляется 1 балл, если ответ правильный; и 0 баллов, если ответ неправильный.

Задание № 12 оценивается согласно следующим указаниям к оцениванию:

| Указания к оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Свободный ответ представлен одним или несколькими предложениями, содержащими ответ на поставленный вопрос, составляющими связное высказывание и соответствующими содержанию текста | 3 |
| Ответ представлен одним или несколькими предложениями | 2 |
| В ответе приводятся отдельные положения, не составляющие связное высказывание | 1 |
| Ответ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Максимальное количество баллов: 15

6.3 СПЕЦИФИКАЦИЯ
к комплексной работе ФГОС ООО для 6 класса
2016 год

| <i>№</i> | <i>Планируемые результаты</i> | <i>Тип УУД</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|--|--|------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| Предметная область «Филология» | | | | | |
| 1 | Овладение процедурами смыслового анализа текста | Личностные Познавательные | Повышенный | Свободный ответ | 2 |
| 2 | Определение лексического значения слова в предложении | Познавательные | Базовый | Выбор ответа | 1 |
| 3 | Умение соблюдать орфографические нормы при написании приставок | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 4 | Умение соблюдать орфографические нормы при написании суффиксов | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 5 | Умение проводить синтаксический анализ предложения | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| Предметная область «Математика и информатика» | | | | | |
| 6 | Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 7 | Умение применять схемы для решения учебных задач | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 8 | Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |

| Предметная область «Естественнонаучные предметы» | | | | | |
|--|--|------------------------------|------------|-----------------|---|
| 9 | Овладение процедурами смыслового анализа текста | Познавательные, личностные | Базовый | Выбор ответа | 1 |
| 10 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний | Познавательные, регулятивные | Базовый | Выбор ответа | 1 |
| Предметная область «Общественно-научные предметы» | | | | | |
| 11 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста | Познавательные, регулятивные | Базовый | Выбор ответа | 1 |
| 12 | Умение составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос) | Познавательные, личностные | Повышенный | Свободный ответ | 3 |

Дополнительные материалы и оборудование: черновик. Продолжительность работы – 40 минут

6.4 Комплексная работа

ВАРИАНТ № 1

Прочитайте текст.

БИБЛИОТЕКА АШШУРБАНИПАЛА

В 1849 году английский путешественник Г. А. Лэйярд начал раскопки холма на берегу реки Тигр. Под слоем земли были обнаружены развалины дворца царя Ашшурбанипала – правителя древнего государства Ассирии.

Вход во дворец охраняли огромные статуи быков с человеческими головами. Стены комнат были украшены изображениями сцен военных походов и охоты на львов.

Среди прочих находок во дворце оказалось около 30 тысяч небольших глиняных табличек. Все таблички были исписаны мелкими значками клинообразной (напоминающей треугольник) формы – клинописью.

Сначала находке не придали значения: клинопись еще не умели читать. Поэтому таблички двадцать лет пролежали непрочитанными в Британском музее в Лондоне.

Только когда ученым удалось расшифровать клинопись, стало ясно, какую огромную ценность представляет собой находка — оказалось, что это целая библиотека глиняных «книг». Книги размещались в библиотеке в строгом порядке, имелись каталоги — списки с указанием названий книг и числа строк в каждой табличке. И на каждом глиняном «листочке» - библиотечный штамп (печать): «Дворец Ашшурбанипала, царя Вселенной, царя Ассирии».

1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь их.

Ответ: _____

2. Укажи, в каком значении употреблено в тексте слово «ЦЕННОСТЬ» в предложении:

Только когда ученым удалось расшифровать клинопись, стало ясно, какую огромную ценность представляет собой находка — оказалось, что это целая библиотека глиняных «книг».

1. Имеющий цену, обладающий стоимостью, выраженной в деньгах.

2. Имеющий высокую стоимость; дорогой.
3. Имеющий объявленную ценность (о посылке, письме и т.п.).

3. Из предложений: Книги размещались в библиотеке в строгом порядке, имелись каталоги — списки с указанием названий книг и числа строк в каждой табличке. И на каждом глиняном «листочке» - библиотечный штамп (печать): «Дворец Ашшурбанипала, царя Вселенной, царя Ассирии – выпиши слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».

Ответ: _____

4. Из предложений: Среди прочих находок во дворце оказалось около 30 тысяч небольших глиняных табличек. Все таблички были исписаны мелкими значками клинообразной (напоминающей треугольник) формы – выпиши слово, в котором правописание Н/НН определяется правилом правописания отыменных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –АН-/-ЯН-, -ИН-.

Ответ: _____

5. Выпиши грамматическую основу предложения:

Вход во дворец охраняли огромные статуи быков с человеческими головами.

Ответ: _____

6. Используя информацию из текста, вычисли, сколько месяцев глиняные таблички с «клинописью» пролежали непрочитанными в Британском музее?

Ответ: _____

7. В одном из шкафов школьной библиотеки одну пятую часть составляют учебники по русскому языку, 8 учебников по литературе, остальные – по математике. Сколько в шкафу учебников по математике, если всего там хранится 25 книг?

Ответ: _____

8. Известно, что глиняная дощечка имела форму прямоугольника со сторонами 8 см и 6 см. Вычисли длину стороны квадрата, если он имеет периметр, равный периметру этой дощечки.

Ответ: _____

9. Выбери три верных ответа и запиши их номера в таблицу.

1. Развалины дворца Ашшурбанипала были обнаружены на берегу реки Евфрат.

2. Древнее государство Ассирия располагалось в долинах рек Тигр и Евфрат.

3. Во дворце были найдены около тридцати тысяч небольших глиняных табличек.

4. Книги размещались в библиотеке в строгом порядке.

5. Изображениями сцен военных походов и охоты на львов были украшены стены комнат дворца.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

10. Укажи, в каких высказываниях содержится информация о глине, как горной породе.

1) это осадочная горная порода, состоящая из зерен горных пород;
2) это мелкозернистая осадочная горная порода, пылевидная в сухом состоянии, пластичная при увлажнении;

3) это осадочная горная порода органического происхождения.

11. Укажи, в каком году английский путешественник Г.А. Лэйярд начал раскопки на берегу реки Тигр?

1)1839 г. 2)1849г.

12. Как ты думаешь, почему найденные глиняные таблички считают библиотекой Ашшурбанипала?

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 2

Прочитайте текст.

УЧЕБНИК-ДОЛГОЖИТЕЛЬ

Во все времена школьникам нужны были учебники. Есть среди учебников «долгожитель», которым школьники пользовались 1200 лет. Эта учебная книга была создана в V веке Марцианом Капеллой, преподавателем, жившим в той части Африки, которая входила в состав Римского государства. Написан учебник был на латинском языке. В нем очень интересно описывались таинственные сюжеты из жизни богов.

Ученики с интересом следили за развитием сюжета, а заодно изучали курс наук, обязательный в римской школе.

Учебных предметов (как тогда говорили, «свободных искусств») было 7: грамматика, диалектика (искусство вести спор), риторика (красноречие), арифметика (начала математики), геометрия (наука о свойствах фигур и тел), музыка, астрономия (наука о взаимодействии небесных тел). Только после овладения семью «свободными искусствами» ученик мог начинать изучение «наук всех наук» — философии, которая объединяла все знания о мире и человеке.

До тех пор, пока в школах Западной Европы языком обучения оставалась латынь, учебник Марциана Капеллы был обязательной настольной книгой учеников, как для нас букварь или азбука.

1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь их.

Ответ: _____

2. Укажи, в каком значении употреблено в тексте слово «КНИГА» в предложении:

До тех пор, пока в школах Западной Европы языком обучения оставалась латынь, учебник Марциана Капеллы был обязательной настольной книгой учеников, как для нас букварь или азбука.

1. Печатное издание (в старину - также рукопись) в виде сброшюрованных, переплетенных вместе листов с каким-либо текстом.

2. Сшитые в один переплет листы бумаги для каких-либо записей или с какими-либо записями.

3. Одна из крупных частей литературного произведения.

Ответ: _____

3. Из предложения: *Только после овладения семью «свободными искусствами» ученик мог начинать изучение «науки всех наук» — философии, которая объединяла все знания о мире и человеке и расширяла их* – выпиши слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук».

Ответ: _____

4. Из предложений: *Написан учебник был на латинском языке. В нем очень интересно описывались таинственные сюжеты из жизни богов.* – выпиши слово, в котором правописание Н/НН определяется правилом: «В отыменных прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов –ОНН-/-ЕНН, пишется НН».

Ответ: _____

5. Выпиши грамматическую основу предложения: *Ученики с интересом следили за развитием сюжета, а заодно изучали курс наук, обязательный в римской школе.*

Ответ: _____

6. Используя информацию из текста, вычисли, в течение скольких месяцев школьники пользовались учебником «долгожителем»?

Ответ: _____

7. По арифметике в римской школе получили отметку «отлично» одна третья часть учащихся, отметку «хорошо» - 12 учащихся, у остальных – отметка «удовлетворительно». Сколько учащихся получили отметку «удовлетворительно», если в школе всего обучаются 27 детей?

Ответ: _____

8. Коробка для учебников имеет форму прямоугольного параллелепипеда. Известно, что длина коробки равна 40 см, ширина 25 см, а объем 8000 см³. Вычисли высоту этой коробки.

Ответ: _____

9. Выбери два верных ответа и запиши их номера в таблицу.

1. В V веке в состав Римского государства не входила часть Африки.
2. Преподаватель Марциан Капелла, создавший учебник, жил в той части Африки, которая входила в состав Римского государства.
3. Диалектика (искусство вести спор) объединяла все знания о мире и человеке.
4. В школах Западной Европы обучение велось на латинском языке.
5. К изучению «свободных искусств» ученик мог приступить после овладения «наукой всех наук» - философией.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

10. Укажи два слова, которые относятся к природе континента

Африка:

- 1) степь
- 2) пингвин
- 3) пустыня
- 4) жираф

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Ответ:

11. Укажи, в каком веке был создан учебник Марцианом Капеллой?

- 1) VI в. 2) V в.

12. Как ты думаешь, почему вплоть до XVIII в. в Западной Европе пользовались учебником Марциана Капеллы?

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 3

Прочитайте текст.

КАКИЕ БЫВАЮТ БИБЛИОТЕКИ

Вся человеческая мудрость хранится в книгах, а книги хранятся в библиотеках. «Библион» по-гречески значит «книга», а библиотека – книгохранилище. Библиотеки бывают разные: личные и государственные, учебные и научные, школьные и городские. Бывают библиотеки специальные, посвященные какой-нибудь отрасли знания: исторические, медицинские, технические и другие.

Первой доступной для всех библиотекой стала основанная в 1795 году и открытая для читателей через 20 лет Публичная библиотека в Петербурге. Ее разрешалось посещать «всем прилично одетым гражданам» три дня в неделю с 9 утра и до захода солнца. Сейчас она называется Российская национальная библиотека.

Ныне в этой библиотеке около 3 миллионов книг, которые поступили более чем из 100 стран мира.

Еще одна замечательная библиотека находится в Москве. Это Российская государственная библиотека. Она – главная библиотека нашей страны, книг в ней почти 40 миллионов. Хранятся здесь и древние рукописи. Есть самая длинная книга – китайский словарь, и самая толстая – английский словарь. А общая длина полок этой библиотеки – 300 километров (примерно половина расстояния от Москвы до Санкт-Петербурга!).

1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь их.

Ответ: _____

2. Укажи, в каком значении употреблено в тексте слово «СОЛНЦЕ» в предложении:

Публичная библиотека (сейчас она называется Российская национальная библиотека) в Петербурге. Ее разрешалось посещать «всем прилично одетым гражданам» три дня в неделю с 9 утра и до захода солнца.

1. Свет, тепло, излучаемые центральным телом Солнечной системы.
2. Место, пространство, освещенное этим светилом.

3. Центральное тело Солнечной системы, звезда, представляющая собою гигантский раскаленный шар, излучающий свет и тепло.

4. перен. То, что является источником жизни, счастья для кого-либо, чего-либо.

Ответ: _____

3. Из предложения: *Публичная библиотека (сейчас она называется Российская национальная библиотека) в Петербурге. Ее разрешалось посещать «всем прилично одетым гражданам» три дня в неделю с 9 утра и до захода солнца. Ныне в этой библиотеке около 3 миллионов книг. Более чем из 100 стран мира поступают книги в эту библиотеку.* – **выпиши слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».**

Ответ: _____

4. Из предложений: *Она – главная библиотека нашей страны, книг в ней почти 40 миллионов. Хранятся здесь и древние рукописи. Есть самая длинная книга – китайский словарь, и самая толстая – английский словарь.* – **выпиши слово, в котором правописание Н/НН определяется правилом: «В отыменных прилагательных, образованных от существительных с основой на Н, пишется НН**

Ответ: _____

5. Выпиши грамматическую основу предложения:

Еще одна замечательная библиотека находится в Москве.

Ответ: _____

6. Используя информацию из текста, вычисли, через сколько месяцев после основания первой доступной для всех библиотеки в Петербурге ее открыли для читателей?

Ответ: _____

7. В один из дней половина читателей библиотеки пришла за художественной литературой, 15 человек – за литературой по своей профессии, а остальные читатели – за журналами. Сколько читателей

взяли журналы, если всего в этот день в библиотеку пришло 48 человек?

Ответ: _____

8. Одна из книг имеет форму прямоугольника со сторонами 28 см и 11 см. Вычисли площадь книги, имеющей квадратную форму, если ее сторона равна меньшей из сторон этого прямоугольника.

Ответ: _____

9. Выбери три верных ответа и запиши их номера в таблицу.

1. Книги по медицине, хранятся в медицинских библиотеках.
2. Российская национальная библиотека находится в Москве.
3. Российская государственная библиотека – главная библиотека нашей страны.
4. Первая доступная для всех библиотека находится в Петербурге.
5. Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга составляет 300 км.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

10. Координаты городов:

г. Москва 55° с.ш., 37° в.д.

г. Санкт Петербург 59° с.ш., 30° в.д.

По координатам вычисли приблизительное расстояние между Москвой и Санкт Петербургом, если протяженность 1° по меридиану соответствует 111,3 км.

Ответ: _____

11. Укажи, в каком году была основана Публичная библиотека?

- 1) 1795 г. 2) 1785 г.

12. Как ты думаешь, почему нужны библиотеки?

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 4

Прочитайте текст.

ЧЕМ ПИСАЛИ В ДРЕВНЕМ РИМЕ

Еще в 1925 году при раскопках в Кельне (Германия) обнаружили древнеримское захоронение (город долгое время был важным римским военным укреплением). Среди других предметов в могиле, относящейся к концу II века нашей эры, обнаружили плотно заткнутую пробкой бронзовую чернильницу, в которой сохранились чернила. Провести их детальный химический анализ техника тогда не позволяла, и археологи пришли к заключению, что чернила сделаны на основе жженой кости. К счастью, немного жидкости дошло до наших дней.

Через 90 лет ученые смогли провести анализ древнеримских чернил на современном уровне, с использованием электронного микроскопа и рентгена. Красящее вещество чернил давно выпало в осадок, а в надосадочной жидкости почти нет растворенных веществ. В осадке выявлены древесная (а не костная) сажа, довольно много песка и смолистые вещества. Предполагают, что В Древнем Риме чернила продавались в сухом виде, а песок употреблялся при растирании сухого вещества с водой.

1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь их.

Ответ: _____

2. Укажи, в каком значении употреблено в тексте слово «ВАЖНЫЙ» в предложении: *Еще в 1925 году при раскопках в Кельне (Германия) обнаружили древнеримское захоронение (город долгое время был важным римским военным укреплением).*

1. Имеющий большое значение, заслуживающий особого внимания.
2. Нужный, необходимый для кого-либо, чего-либо.
3. Обладающий значительной властью, влиянием, высокий по положению, должности и т.п.
4. перен. Величавый, горделивый, надменный.

Ответ: _____

3. Из предложения: *Теперь ученые смогли провести анализ древнеримских чернил на современном уровне, с использованием*

электронного микроскопа и рентгена – выпиши слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухо согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук».

Ответ: _____

4. Из предложений: *Теперь ученые смогли провести анализ древнеримских чернил на современном уровне, с использованием электронного микроскопа и рентгена. Красящее вещество чернил давно выпало в осадок, а в надосадочной жидкости почти нет растворенных веществ.* – выпиши слова, в которых правописание Н/НН определяется правилом: «В отыменных прилагательных, образованных от существительных с основой на Н, пишется НН»

Ответ: _____

5. Выпиши грамматическую основу предложения:

А песок употреблялся при растирании сухого вещества с водой.

Ответ: _____

6. Используя информацию из текста, вычисли, через сколько месяцев после обнаружения на раскопках чернильницы ученые смогли провести анализ древнеримских чернил?

Ответ: _____

7. Среди учеников художественной студии четвертая часть детей предпочитает рисовать цветными карандашами, 15 детей – фломастерами, а остальные – красками. Сколько детей любят рисовать красками, если всего в художественной студии занимаются 24 человека?

Ответ: _____

8. Чернильница имеет форму куба с объемом 64 см^3 . Вычисли площадь, которую имеет дно этой чернильницы.

Ответ: _____

9. Выбери три верных ответа и запиши их номера в таблицу.

1. Электронный микроскоп был изобретен в 1925 году.

2. Чернила в древнем Риме изготавливали из древесной сажи.
3. Песок добавлялся в чернила при растирании сухого вещества с водой.
4. Все бактерии не могут жить без кислорода.
5. При помощи рентгеновских лучей можно исследовать не только организм человека.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

10. Укажи, в каких из высказываний содержится информация о песке, как горной породе.

- 1) это мелкозернистая осадочная горная порода, пылевидная в сухом состоянии, пластичная при увлажнении;
- 2) это осадочная горная порода органического происхождения;
- 3) это рыхлая смесь зерен крупностью 0,16 – 5 мм, образовавшаяся в результате разрушения твердых горных пород.

11. Укажи, в каком году при раскопках в Кёльне (Германия) было обнаружено древнеримское захоронение?

- 1) 1955 г.
- 2) 1925 г.

12. Как ты думаешь, почему ученые раньше не смогли выяснить состав чернил?

Ответ: _____

Инструкция по проверке комплексной работы и интерпретации индивидуальных образовательных достижений обучающихся 6-х классов

В работе используются три вида заданий: с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов; с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение); со свободным ответом (формулирование аргументированного высказывания в виде одного или нескольких предложений).

Верный вариант ответа представлен в эталонных ответах к заданиям.

Проверка осуществляется согласно рекомендациям к оцениванию.

Индивидуальные результаты обучающихся в отметку не переводятся, в классный журнал не выставляются и не влияют на итоговые отметки учащихся за четверть и год.

Индивидуальные результаты обучающихся вносятся в бланк анализа результатов комплексной работы.

Вывод об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающегося формулируется на основании общего балла за выполнение работы в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

| № п/п | Результат выполнения (%) | Общий балл за выполнение работы | Уровни сформированности УУД |
|------------------|---|--|--|
| 1 | 93 – 100 | 14 – 15 | Высокий |
| 2 | 67 – 87 | 10 – 13 | Повышенный |
| 3 | 33 – 60 | 5 – 9 | Базовый |
| 4 | 0 – 27 | 0 – 4 | Низкий |

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

| Вариант/ задание | Вариант № 1 | Вариант № 2 | Вариант № 3 | Вариант № 4 |
|---------------------|--|-----------------------------|--|------------------------------|
| 1. | Пункты плана соответствуют микротемам текста | | | |
| 2. | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 3. | размещались | расширяла | разрешалось | использованием |
| 4. | глиняных | таинственные | длинная | электронного, современном |
| 5. | статуи охраняли | ученики следили, изучали | библиотека находится | песок употреблялся |
| 6. | 240 месяцев | 14400 месяцев | 240 месяцев | 960 месяцев |
| 7. | 12 учебников | 6 учащихся | 9 человек | 3 детей |
| 8. | 12 сантиметров | 8 сантиметров | 121 см ² | 16 см ² |
| 9. | 3, 4, 5 | 2, 4 | 1, 3, 4 | 2, 3, 5 |
| 10. | 2 | 3, 4 | 1) 59 ⁰ с.ш. - 55 ⁰ с.ш. = 4 ⁰ 2) 4 ⁰ х 111,3 км = 445,2 км | 3 |
| 11. | 1849 | V в. | 1814 г. | 1925 г. |
| 12. | Свободный ответ представлен одним или несколькими предложениями, содержащими ответ на поставленный вопрос, составляющими связное высказывание и соответствующими содержанию текста | | | |

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНИВАНИЮ

При проверке задание № 1 оценивается согласно следующим указаниям:

| Указания к оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание текста по существу. Отражены все важные микротемы данного текста | 2 |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание текста. НО упущена или добавлена одна микротема | 1 |
| План не раскрывает содержание текста, представляет собой набор формулировок, не отражающих тему текста. ИЛИ Упущены или добавлены более одной более одной микротемы | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

За каждое из выполненных заданий № 2 – 11 выставляется **1 балл**, если ответ правильный; и **0 баллов**, если ответ неправильный.

Задание № 12 оценивается согласно следующим указаниям к оцениванию.

| Указания к оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Свободный ответ представлен одним или несколькими предложениями, содержащими ответ на поставленный вопрос, составляющими связное высказывание и соответствующими содержанию текста | 3 |
| Ответ представлен одним или несколькими предложениями | 2 |
| В ответе приводятся отдельные положения, не составляющие связное высказывание | 1 |
| Ответ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Максимальное количество баллов: 15

6.5 СПЕЦИФИКАЦИЯ
к комплексной работе ФГОС ООО для 7 класса
2016

| <i>№</i> | <i>Предметные умения</i> | <i>Тип УУД</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Тип задания</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|--|--|--------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| <i>Предметная область «Филология»</i> | | | | | |
| 1 | Овладение процедурами смыслового анализа текста | Регулятивные Познавательные | Базовый | Свободный ответ | 2 |
| 2 | Определение лексического значения слова в предложении | Познавательные | Повышенный | Выбор ответа | 1 |
| 3 | Умение соблюдать орфографические нормы при написании приставок | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 4 | Умение соблюдать орфографические нормы при написании суффиксов | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 5 | Умение проведения синтаксического анализа предложения | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| <i>Предметная область «Математика и информатика»</i> | | | | | |
| 6 | Умение находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 7 | Умение преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 8 | Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| <i>Предметная область «Естественнонаучные предметы»</i> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|----------------|---------------------|---|
| 9 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний | Познавательны е | Базовый | Выбор ответа | 1 |
| 1 0 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста | Познавательны е, регулятивные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| <i>Предметная область «Общественно-научные предметы»</i> | | | | | |
| 1 1 | Умение извлекать и анализировать информацию из текста | Познавательны е | Повышенны й | Краткий ответ | 1 |
| 1 2 | Умение составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос) | Личностные Познавательны е | Повышенны й | Свободны й ответ | 3 |

Дополнительные материалы и оборудование: черновик.

Продолжительность выполнения работы – 40 минут

6.6 Комплексная работа

ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст

После распада единого государства Киевская Русь в 13-14 вв. Великое княжество Литовское завоевывает Полоцкое и Турово-Пинское княжества, а с 1569 г. эти земли входят в Речь Посполитую, и только с конца 18 в. они воссоединяются с Россией. В документах эти земли стали называть Белой Русью. Откуда появилось такое название? По одному предположению, так называли земли, избежавшие монголо-татарского ига, по-другому – «белой» величали землю, где раньше других утвердилось христианство. Некоторые ученые считают, что название связано с белой льняной одеждой, которую носили местные крестьяне.

Белоруссия – равнинная страна. Только с запада на восток и северо-восток проходит Белорусская гряда – нагромождения валунов, песка и глины, оставленные ледником. Юг страны занимает обширная Полесская низменность. Здесь более 700 озер и спокойных полноводных рек. Главная река Полесья – Припять. Река неширока, всего 3,5-4,5 м, но весной, в половодье, когда оттаивают замерзшие болота, она разливается в ширину до 15 км. Болота в Белоруссии занимают одну третью часть всей территории страны.

Белоруссия – страна лесов. На севере растут еловые и можжевельниковые леса, а сосновые чаще всего встречаются в центре страны, на песчаных почвах. В лесах много лекарственных растений: шиповника, валерианы, тмина, наперстянки, ландыша, аира и других. На западе, на границе с Польшей, расположен заповедник Беловежская пуща. Гордость Беловежской пущи – зубры. Эти животные были почти полностью истреблены, но люди смогли спасти их от вымирания и восстановить численность.

Белоруссия входит в Содружество Независимых государств и является ближайшим соседом РФ.

1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь их.

Ответ: _____

2. Укажи, в каком значении употреблено в тексте слово ЦЕНТР в предложении: *На севере растут еловые и можжевельниковые леса, а сосновые чаще всего встречаются в центре страны, на песчаных почвах.*

1) Группа нервных клеток, регулирующих какую-нибудь функцию организма.

2) Город с административными, промышленными и другими учреждениями.

3) Точка в геометрической фигуре.

4) Срединная и главная часть чего-нибудь.

5) Высший орган руководства, управления какой-либо деятельностью.

Ответ: _____

3. Из предложений: *Река неширока, всего 3,5-4,5 м, но весной, в половодье, когда оттаивают замерзшие болота, она разливается в ширину до 15 км. Это страна лесов. На севере растут еловые и можжевельниковые леса, а сосновые чаще всего встречаются в центре страны, на песчаных почвах* – **выпиши слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».**

Ответ: _____

4. Из предложений: *Белоруссия — равнинная страна. Только с запада на восток и северо-восток проходит Белорусская гряда — нагромождения валунов, песка и глины, оставленные ледником. Юг страны занимает обширная Полесская низменность* – **выпиши слово правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: «В отымённых прилагательных, образованных от существительного с основой на Н с помощью суффикса Н пишется НН».**

Ответ: _____

5. Выпиши грамматическую основу предложения: *В Белоруссии в памяти старшего поколения еще сохранились многие языческие обряды и поверья.*

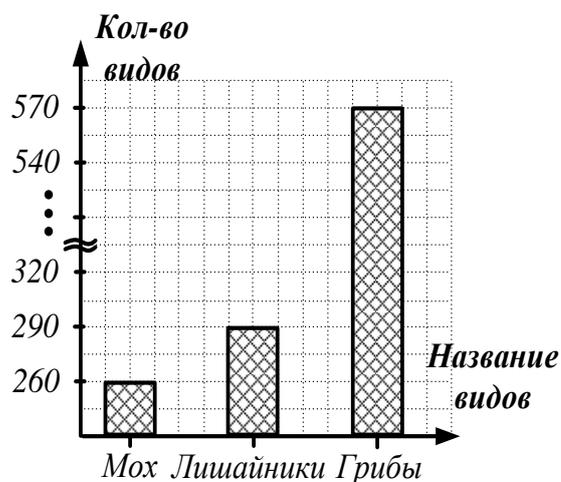
Ответ: _____

6. Используя информацию из текста, вычисли, какую площадь (в км²) занимают в Белоруссии болота, если общая площадь страны равна 207 600 км².

Ответ: _____

7. На диаграмме представлена информация по некоторым видам растений Беловежской пуцы и их численности. Используя диаграмму, найди, на сколько в заповеднике меньше видов лишайников, чем видов грибов?

Ответ: _____



8. Заповедник Беловежская пуца является уникальным и крупнейшим массивом древних лесов. Под лесом находится 86 % всей территории заповедника. Известно, что среди лесов Беловежской пуцы сосновые леса составляют 60 %. Какую площадь (в га) занимают сосновые леса, если общая площадь Беловежской пуцы равна 161000 га?

Ответ: _____

9. Укажи, в каком из текстов содержится информация о Белорусской гряде:

1) Протягивается вначале с северо-запада на юго-восток, а затем с юго-запада на северо-восток. Высота до 345 м. Почвы преимущественно супесчаные дерново-подзолистые. Земли распаханы, особенно южные склоны, как наиболее плодородные в Белоруссии.

2) Большая часть территории занята лесами и болотами. В почвенном покрове преобладают дерново-подзолистые, торфяно-болотные и луговые почвы. Крупнейшие реки - Днепр, Припять и Десна. Характерен высокий уровень грунтовых вод.

3) Рельеф равнинный. Снег удерживается 70-75 дней. Самые крупные реки - Нарев, Наревка, Рудавка, Гвозна, Лесная, Белая. Почвы преимущественно дерново-подзолистые. Климатические и почвенные условия благоприятствуют развитию пышной растительности (около 890 видов).

Ответ: _____

10. Выбери из четырёх предложенных верные высказывания и запиши в таблицу цифры, под которыми они указаны:

1. В северной и центральной части Белоруссии растут хвойные леса.
2. В лесах Белоруссии много лекарственных травянистых растений: шиповника, валерианы, тмина, наперстянки, ландыша.
3. Большая часть Белоруссии покрыта лесами.
4. Шиповник, валериана, тмин, наперстянка, ландыш, аир и другие лекарственные растения встречаются в белорусских лесах

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

 Ответ:

11. Укажи, в каком веке земли Полоцкого и Турово-Пинского княжества стали называть Белой Русью?

- | | |
|-------|--|
| XIV | |
| XVI | |
| XVII | |
| XVIII | |

12. Как ты считаешь, почему важно сохранять заповедники?
Аргументируй свой ответ.

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст

В 5-6 вв. в Шотландию приходят кельтские племена скоттов. Они и дали название этой исторической области, ведь Шотландия – значит «страна скоттов». Шотландия – горная страна. С севера и северо-востока дуют холодные ветры, и температура опускается здесь до -18°C . Среднегодовое количество осадков: 3000 мм на севере и 800 мм на юге.

Большая часть лесов Великобритании находится в Шотландии. Внизу, у подножия гор, растут дуб, сосна, ель, в горах – сосна и береза. В теплое время года в этих краях очень часты дожди, и поэтому здесь много заболоченных лугов, торфяных болот. Самое крупное животное, которое водится в этих местах, – благородный олень.

Когда-то горы Шотландии покрывал ледник. Двигаясь с запада на восток, он сгладил горы, прорезал глубокие долины и заполнил водой горные впадины. Так образовались самые большие озера острова – Лох-Несс и Лох-Ломонд. Они соединяются каналом, и от западного к восточному побережью Шотландии можно добраться по воде. Вы, наверное, слышали легенду о том, что в озере Лох-Несс живет одно из тех чудовищ, которые обитали на Земле в доисторические времена.

Горы, бурные реки, болота помогали шотландцам в течение многих веков отстаивать свою независимость. Все попытки Англии присоединить Шотландское королевство наталкивались на сопротивление народа. Лишь в 1707 г. Англия официально присоединяет Шотландию.

На севере Шотландии живут гэлы – потомки кельтов. Они сохранили свой язык – гэльский (ирландский) и национальный костюм. Мужчины надевают белую полотняную рубаху и клетчатую в крупную складку юбку до колен. Она называется *килт*. Каждый знатный шотландский род имеет свой определенный рисунок клетки. Поверх короткой суконной куртки на одно плечо накидывают плед.

Шотландцы гордятся своей историей, национальной культурой.

1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь их.

Ответ: _____

2. Укажи, в каком значении употреблено в тексте слово ВОДА в предложении: *Они соединяются каналом, и от западного к восточному побережью Шотландии можно добраться по воде.*

1) Прозрачная, бесцветная жидкость, которая в чистом виде представляет собою химическое соединение кислорода и водорода.

2) Целебные минеральные источники; курорт с минеральными источниками.

3) Напиток минеральный, газированный или фруктовый.

4) Водная поверхность.

Ответ: _____

3. Из предложений: *В 5-6 вв. в Шотландию приходят кельтские племена скоттов. Они и дали название этой исторической области, ведь Шотландия значит буквально «страна скоттов». Шотландия — горная страна — выпиши слово, в котором правописание приставки определяется значением «приближения».*

Ответ: _____

4. Из предложений: *Мужчины надевают белую полотняную рубашу и клетчатую в крупную складку юбку до колен. Она называется килт. Каждый знатный шотландский род имеет свой определенный рисунок клетки — выпиши слово, правописание Н (НН) которого определяется правилом: «В отымённых прилагательных, образованных с помощью суффиксов –АН-/-ЯН-, -ИН-, пишется одна Н».*

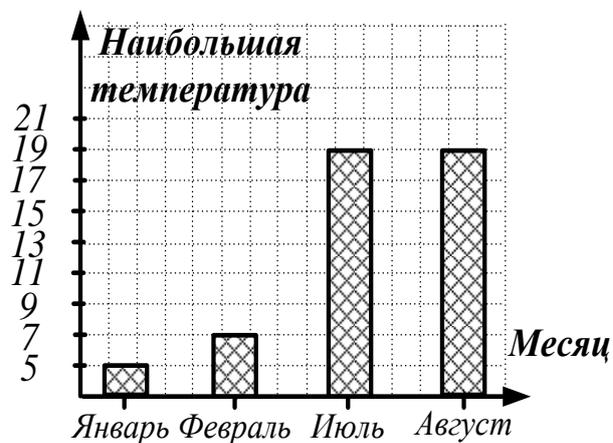
Ответ: _____

5. Выпиши грамматическую основу предложения: *Двигаясь с запада на восток, он сгладил горы, прорезал глубокие долины и заполнил водой горные впадины.*

Ответ: _____

6. Используя информацию из текста, вычисли, во сколько раз среднегодовое количество осадков на севере Шотландии больше, чем на юге.

Ответ:



7. На диаграмме представлена информация по наибольшей температуре (в °C), которая бывает в некоторые месяцы в Шотландии. Используя диаграмму, найди, на сколько температура в январе (в °C) меньше, чем в августе?

Ответ: _____

8. По переписи 2010 года население Шотландии насчитывало 5 000 000 человек, среди которых: шотландцы, англичане, ирландцы, поляки, пакистанцы, китайцы, индийцы и выходцы из Африки. Вычисли, сколько в Шотландии в 2010 году проживало англичан, если шотландцы составляли 88 % населения, а ирландцы, поляки, пакистанцы, китайцы, индийцы и выходцы из Африки все вместе составляли 5 %?

Ответ: _____

9. В каком из высказываний содержится информация о климате Шотландии. Запиши цифру с верным утверждением:

1) Климат умеренно-океанический, средняя годовая температура выше, чем в других местностях на той же широте, что связано с влиянием теплого течения Гольфстрим.

2) Климат в северной части - субарктический, на побережьях - умеренный морской с муссонным характером, во внутренних районах - континентальный.

3) Климат умеренно-континентальный, погода часто носит

переменчивый характер, посреди лета может быть тепло и солнечно, но уже на следующий день – холодно и пойдет дождь.

Ответ: _____

10. Выбери из четырёх предложенных верные высказывания и запиши в таблицу цифры, под которыми они указаны:

1. В лесах Шотландии водится много крупных животных, в том числе, благородный олень.

2. В шотландских лесах есть хвойные и широколиственные деревья.

3. Шотландия – страна гор, бурных рек, болот и лесов.

4. Из-за обильных осадков в теплое время года в Шотландии много заболоченных мест.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

11. В каком веке Шотландия была присоединена к Англии?

XIV

XVI

XVII

XVIII

12. Почему долгое время англичанам не удавалось присоединить Шотландию? Что, кроме, природных условий, по твоему мнению, мешало этому. Аргументируй свой ответ.

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст

Нидерланды – самое густонаселенное государство в Европе. Столица Нидерландов Амстердам возник как рыбацкий поселок в 1275 г. Центром поселка была плотина. Теперь на этом месте, на площади Дам, стоит королевский дворец. В старой части города много зданий 16-18 вв., в которых располагались гильдии и компании, госпитали и приюты. Эти дома построены из темно-красного камня, а рамы окон и все деревянные детали выкрашены белой краской. К парадному подъезду ведет высокая лестница с перилами. Фасады домов выходят на набережные каналов. Амстердам недаром называют северной Венецией: в городе 50 каналов и мостов.

Амстердам – крупный промышленный город, площадь которого 220 км². Уже много веков славятся его гранильщики алмазов. Здесь находятся старейшие и крупнейшие в Европе банки. Из порта Амстердама, связанного каналами с Северным морем, суда уходят во все страны Европы. В городе Зандаме учился строить корабли Петр I. В домике, где он останавливался, теперь музей.

Правительство и парламент Нидерландов находятся не в столице страны, а в Гааге. До наших дней центр Гааги сохранил свой средневековый облик. Здесь находится дворец Мауриц-хейс, построенный еще в 17 в. В наши дни во дворце выставлены картины голландских художников Рембрандта, Вермера и других.

Интересен и старинный город Утрехт. В 1579 г. в Утрехте была подписана уния, по которой северные провинции объединились в одно государство, которое и стало ядром Нидерландов.

Город Алкмар известен на всю страну как центр производства сыра и масла. Здесь устраивают даже сырные ярмарки. Без сыра нидерландцы, пожалуй, не могут приготовить ни одного блюда: его добавляют в супы, салаты, запекают с мясом, рыбой, фруктами.

На юге страны, в провинции Лимбург построены машиностроительные, химические, цементные заводы.

1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь их.

Ответ: _____

2. Укажи, в каком значении употреблено в тексте слово ЯДРО в предложении: *В 1579 г. в Утрехте была подписана уния, по которой северные провинции объединились в одно государство, которое и стало ядром Нидерландов.*

- 1) Внутренняя часть плода в твердой оболочке.
- 2) Центральная, внутренняя часть чего-либо.
- 3) Часть клетки животного и растительного организма.
- 4) Старинный орудийный снаряд в виде шара.
- 5) Основная группа коллектива, определяющая и организующая его деятельность.

Ответ: _____

3. Из предложений: *Из порта Амстердама, связанного каналами с Северным морем, суда уходят во все страны Европы. В пригороде Зандама учился строить корабли Петр I. В домике, где он останавливался, теперь музей – выпиши слово, в котором правописание приставки определяется значением «пространственная близость».*

Ответ: _____

4. Из предложений: *Эти дома построены из темно-красного камня, а рамы окон и все деревянные детали выкрашены белой краской. К парадному подъезду ведет высокая лестница с перилами. Фасады домов выходят на набережные каналов. Амстердам недаром называют северной Венецией: в городе 50 каналов и мостов – выпиши слово, в котором правописание суффикса является исключением из правила.*

Ответ: _____

5. Выпиши грамматическую основу предложения: *Правительство и парламент Нидерландов находятся не в столице страны, а в Гааге.*

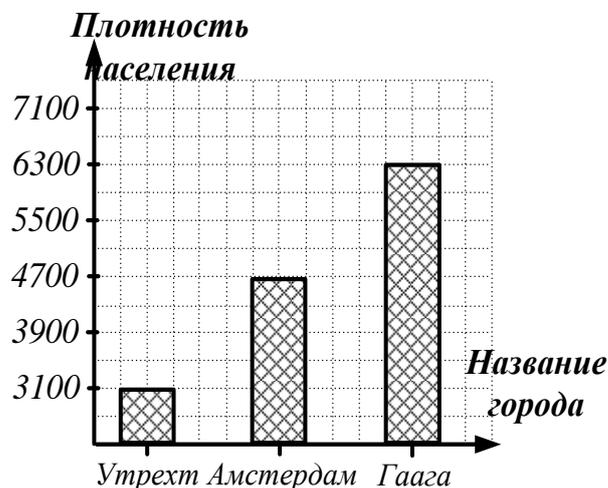
Ответ: _____

6. Используя информацию из текста, вычисли площадь города Утрехта (в км²), если известно, что она в 2,2 раза меньше площади города Амстердама?

Ответ: _____

7. На диаграмме представлена информация по плотности населения в некоторых городах Нидерландов. Используя диаграмму, найди, на сколько плотность населения (в чел./км²) в Амстердаме меньше, чем в Гааге?

Ответ: _____



8. Известно, что в 2000 году трудоспособная часть населения Нидерландов составляла 7 200000 человек. Из них 73 % работали в сфере услуг, 23 % - в промышленности, остальные в сельском хозяйстве. Сколько человек в 2000 году в Нидерландах были заняты в сельском хозяйстве?

Ответ: _____

9. В каком тексте содержится информация об особенностях рельефа Нидерландов, определивших название страны? Запиши цифру с верным утверждением:

1) На севере и на западе страны расположены равнинные территории и предгорья. Климат умеренно-морской, переходящий на востоке в умеренно-континентальный.

2) В центральной части страны к низменности с юга примыкают покрытые лесом предгорья, а южнее начинаются Альпы. На территории протекает большое количество рек.

3) Половина территории лежит ниже уровня моря. Береговая линия сформирована наносными дюнами, за ними идут некогда освоенные у моря земли, называемые польдерами и защищенные дюнами и дамбами от морских вод.

Ответ: _____

10. Выбери из четырёх предложенных верные высказывания и запиши в таблицу цифры, под которыми они указаны:

1. В Нидерландах развита пищевая промышленность, в том числе – производство знаменитого голландского сыра.

2. На юге Нидерландов действуют машиностроительные, химические, цементные предприятия перерабатывающей промышленности.

3. В Амстердаме уже много веков развивается добывающая и перерабатывающая алмазная отрасль промышленности.

4. Амстердам является крупным торговым портом, откуда суда уходят во все страны Европы.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

 Ответ:

11. В каком веке столица Нидерландов Амстердам возник как рыбацкий поселок?

| | |
|------|--|
| XII | |
| XV | |
| XIII | |
| XVI | |

12. Как ты думаешь, какими видами деятельности могли заниматься жители Нидерландов, судя по месту расположения данного государства в Европе и на основании информации в тексте? Аргументируй свой ответ.

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст

Еще М.В. Ломоносов говорил, что Россия будет «прирастать» (т. е. развиваться) Сибирью. Как же осваивались ее необъятные просторы?

В 1581 г. с Урала, с верховьев Камы отправился на восток отряд казаков во главе с Ермаком Тимофеевичем. Отряд дошел до нижнего течения Иртыша и разбил войска хана Кучума. Сам Ермак Тимофеевич в этом сражении погиб. Так началось присоединение Сибири. Весь XVII в. отряды русских землепроходцев шли и шли на восток, обычно по берегам крупных рек. Сибирь заселяли в основном жители Русского Севера, самостоятельные, предприимчивые и не знавшие крепостного права. В удобных местах они основывали небольшие крепости – остроги.

В районе реки Таз, населенном ненцами, царские воеводы «поставили» город Мангазею, через который в начале XVII в. в Восточную Сибирь хлынул поток промышленных людей, привлеченных сибирской пушшиной, в первую очередь соболем. В XVII в. в состав России входит Прибайкалье, Юг Западной Сибири, Алтай (площадь 93000 км²) и Саяны. Благодаря мягкому климату эти края показались русским «райской землицей», которая скоро стала житницей Сибири. По мере продвижения на восток налаживалась почтовая связь, назначались градоправители, собирались таможенные и другие налоги и ясаки (дань пушшиной), строились города-крепости. Пошли на убыль войны между племенами, жившими в Сибири. В самом конце XVII в. к России была присоединена Камчатка (площадь 269700 км²).

Благодаря Сибирским землям территория русского государства к началу 18 в. увеличилась в три раза. В 1784 г. на полуострове Аляска в Северной Америке появляются русские поселения, основанные русским купцом Григорием Ивановичем Шелеховым. Но в 1867 г. Россия продает Соединенным Штатам свои права на владение Аляской. До наших дней в языке коренного населения Аляски – эскимосов, индейцев, алеутов – сохранились русские слова.

1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь их.

Ответ: _____

2. Укажи, в каком значении употреблено в тексте слово МЯГКИЙ в предложении: *Благодаря мягкому климату эти края показали русским «райской землицей», которая скоро стала житницей Сибири.*

1) Легко поддающийся давлению, сжатию, малоупругий, эластичный.

2) Кроткий, лишённый грубости, резкости.

3) Не очень строгий, снисходительный, не суровый.

4) Имеющий неопределённые, несколько расплывчатые черты, границы, контуры.

5) Умеренно-теплый, без резких изменений.

Ответ: _____

3. Из предложений: *В районе реки Таз, населённом ненцами, царские воеводы «поставили» город Мангазей, через который в начале 17 в. в Восточную Сибирь хлынул поток промышленных людей, привлечённых сибирской пушниной, в первую очередь соболем. В 17 в. в состав России входит Прибайкалье, Юг Западной Сибири, Алтай и Саяны – выпиши слово, в котором правописание приставки определяется значением «пространственная близость».*

Ответ: _____

4. Из предложений: *Но в 1867 г. Россия продает Соединённым Штатам свои права на владение Аляской. До наших дней в языке коренного населения Аляски — эскимосов, индейцев, алеутов — сохранились русские слова – выпиши слово правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: «В отымённых прилагательных, образованных от существительного с основой на Н с помощью суффикса Н пишется НН».*

Ответ: _____

5. Выпиши грамматическую основу предложения: *Отряд дошел до нижнего течения Иртыша и разбил войска хана Кучума.*

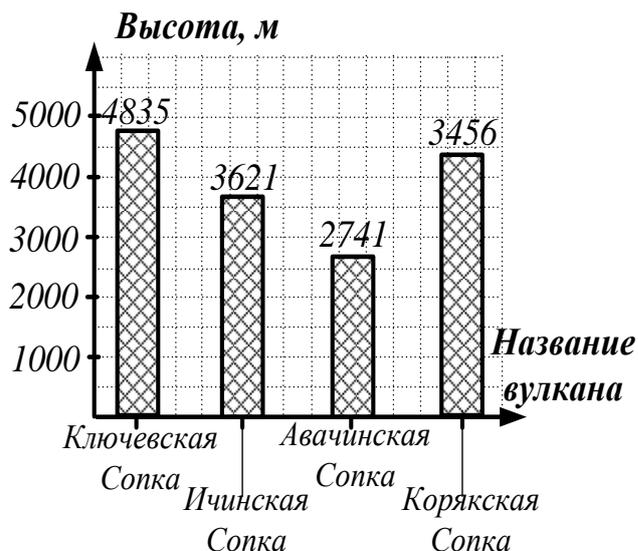
Ответ: _____

6. Используя информацию из текста, вычисли во сколько раз площадь Камчатки больше площади Алтая?

Ответ: _____

7. На диаграмме представлена информация по высоте вершин некоторых вулканов Камчатки. Используя диаграмму, найди, на сколько высота (в м) вершины Ичинской Сопки выше вершины Авачинской Сопки?

Ответ: _____



8. По переписи 2010 года население Алтая насчитывало 206000 человек. Известно, что алтайцы составляли 34 % от всего населения, а теленгиты составляли 5 % от алтайцев. Вычисли, сколько в 2010 году в Алтае проживало теленгитов?

Ответ: _____

9. Из перечня географических объектов выбери те, которые названы в честь Витуса Беринга, офицера русского флота и мореплавателя.

Географические объекты: река, океан, море, залив, остров, полуостров, пролив, горная вершина.

Ответ: _____

10. Выбери из четырёх предложенных верные высказывания и запиши в таблицу цифры, под которыми они указаны:

1. Остроги – это небольшие крепости, которые основывали отряды русских землепроходцев по берегам крупных рек.

2. По мере продвижения на восток русских землепроходцев усилились разногласия между племенами, жившими в Сибири.

3. Прибайкалье, Юг Западной Сибири, Алтай и Саяны, благодаря мягкому климату и плодородным землям, скоро стали житницей Сибири.

4. В освоении Восточной Сибири большое экономическое значение имела добывающая отрасль, в том числе – заготовка сибирской пушнины.

Ответ:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

11. В каком веке началось присоединение Сибири к России?

XII

XV

XIII

XVI

12. Как ты считаешь, с какой целью, кроме экономической выгоды, осваивались сибирские земли? Аргументируй свой ответ.

Ответ: _____

Инструкция по проверке комплексной работы и интерпретации индивидуальных образовательных достижений обучающихся 7 -х классов

В работе используются три вида заданий: с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов; с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение); со свободным ответом (формулирование аргументированного высказывания в виде одного или нескольких предложений).

Верный вариант ответа представлен в эталонных ответах к заданиям.

Проверка осуществляется согласно рекомендациям к оцениванию.

Индивидуальные результаты обучающихся в отметку не переводятся, в классный журнал не выставляются и не влияют на итоговые отметки учащихся за четверть и год.

Индивидуальные результаты обучающихся вносятся в бланк анализа результатов комплексной работы.

Вывод об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающегося формулируется на основании общего балла за выполнение работы в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

| № п/п | Результат выполнения (%) | Общий балл за выполнение работы | Уровни сформированности УУД |
|--------------|---------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | 93 – 100 | 14 – 15 | Высокий |
| 2 | 67 – 87 | 10 – 13 | Повышенный |
| 3 | 33 – 60 | 5 – 9 | Базовый |
| 4 | 0 – 27 | 0 – 4 | Низкий |

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

| Вариант/ задание | Вариант № 1 | Вариант № 2 | Вариант № 3 | Вариант № 4 |
|---------------------|--|-----------------------------|---|------------------------------|
| 1. | Пункты плана соответствуют микротемам текста | | | |
| 2. | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 3. | размещались | расширяла | разрешалось | использованием |
| 4. | глиняных | таинственные | длинная | электронного, современном |
| 5. | статуи охраняли | ученики следили, изучали | библиотека находится | песок употреблялся |
| 6. | 240 месяцев | 14400 месяцев | 240 месяцев | 960 месяцев |
| 7. | 12 учебников | 6 учащихся | 9 человек | 3 детей |
| 8. | 12 сантиметров | 8 сантиметров | 121 см ² | 16 см ² |
| 9. | 3, 4, 5 | 2, 4 | 1, 3, 4 | 2, 3, 5 |
| 10. | 2 | 3, 4 | 3) 59 ⁰ с.ш. - 55 ⁰ с.ш. = 4 ⁰ 4) 4 ⁰ х 111,3 км = 445,2 км | 3 |
| 11. | 1849 | V в. | 1814 г. | 1925 г. |
| 12. | Свободный ответ представлен одним или несколькими предложениями, содержащими ответ на поставленный вопрос, составляющими связное высказывание и соответствующими содержанию текста | | | |

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНИВАНИЮ

При проверке задание № 1 оценивается согласно следующим указаниям:

| Указания к оцениванию | Баллы |
|--|--------------|
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание текста по существу. Отражены все важные микротемы данного текста | 2 |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание текста. НО упущена или добавлена одна микротема | 1 |
| План не раскрывает содержание текста, представляет собой набор формулировок, не отражающих тему текста. ИЛИ Упущены или добавлены более одной более одной микротемы | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

За каждое из выполненных заданий № 2 – 11 выставляется **1 балл**, если ответ правильный; и **0 баллов**, если ответ неправильный.

Задание № 12 оценивается согласно следующим указаниям к оцениванию.

| Указания к оцениванию | Баллы |
|--|--------------|
| Свободный ответ представлен одним или несколькими предложениями, содержащими ответ на поставленный вопрос, составляющими связное высказывание и соответствующими содержанию текста | 3 |
| Ответ представлен одним или несколькими предложениями | 2 |
| В ответе приводятся отдельные положения, не составляющие связное высказывание | 1 |
| Ответ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Максимальное количество баллов: 15

6.7 СПЕЦИФИКАЦИЯ

к комплексной работе ФГОС ООО для 8 класса (2016 год)

| № | Предметные умения | Тип УУД | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|---|--|------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| Предметная область «Филология» | | | | | |
| 1 | Овладение процедурами смыслового анализа текста | Регулятивные, познавательные | Базовый | Свободный ответ | 2 |
| 2 | Формирование навыков проведения словообразовательного анализа | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 3 | Формирование навыка проведения морфологического анализа при выборе правильного написания слова | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 4 | Формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| Предметная область «Математика и информатика» | | | | | |
| 5 | Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять преобразования выражений) | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 6 | Умение строить модель на основе условия задачи (умение решать уравнения) | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 7 | Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| Предметная область «Естественнонаучные предметы» | | | | | |
| 8 | Поиск и выделение (сопоставление) необходимой информации (биология) | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 9 | Умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов физики | Познавательные | Повышенный | Краткий ответ | 1 |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|----------------|---------------------|---|
| 1 0 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| <i>Предметная область «Общественно-научные предметы»</i> | | | | | |
| 1 1 | Умение извлекать и анализировать информацию из текста | Познавательные , регулятивные | Базовый | Выбор ответа | 1 |
| 1 2 | Умение составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос) | Познавательные , личностные | Повышенны й | Свободны й ответ | 3 |

Дополнительные материалы и оборудование: черновик. Продолжительность выполнения работы 45 минут.

6.8 Комплексная работа ВАРИАНТ № 1

Прочитай текст.

Евграф Степанович Федоров

Основоположителем математической теории строения кристаллов является выдающийся российский математик и кристаллограф Евграф Степанович Федоров (1853 – 1919). Математика, химия, геология, минералогия, горное дело – в каждую из этих областей Е.С. Федоров внес немалый вклад. В 1890 году он математически строго вывел все возможные геометрические законы сочетания элементов симметрии в кристаллических структурах. Федоров показал, что имеется 230 пространственных групп симметрии, которые впоследствии в честь ученого были названы федоровскими.

Гигантский научный подвиг Е.С. Федорова, сумевшего подвести под единую геометрическую схему весь природный «хаос» бесчисленных кристаллообразований, и сейчас вызывает восхищение. Это открытие сродни открытию периодической таблицы Д.И. Менделеева.

1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь их.

Ответ: _____

2. Из предложений: *«Гигантский научный подвиг Федорова, сумевшего подвести под единую геометрическую схему весь природный «хаос» бесчисленных кристаллообразований, и сейчас вызывает восхищение. Это открытие сродни открытию периодической таблицы Д.И. Менделеева»* – **выпиши слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук».**

Ответ: _____

3. Из предложений: *«В 1890 году он математически строго вывел все возможные геометрические законы сочетания элементов симметрии в кристаллических структурах. Федоров показал, что имеется 230 пространственных групп симметрии, которые впоследствии в честь ученого были названы федоровскими»* – **выпиши слово правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: «В отыменных прилагательных, образованных от существительного с помощью суффиксов -ЕНН-, -ОНН- пишется НН».**

Ответ: _____

4. Выпиши из данного предложения причастный оборот:
«Гигантский научный подвиг Федорова, сумевшего подвести под единую геометрическую схему весь природный «хаос» бесчисленных кристаллообразований, и сейчас вызывает восхищение».

Ответ: _____

5. Используя информацию из текста, выполни задание.

Упростите выражение $a^2 - a(a + 0,5)$ и найдите его значение, если значение переменной a равно числу лет, прожитых Е.С. Федоровым.

Ответ: _____

6. Е. С. Федоровым в своих работах была дана классификация многогранников. Ученый описал пространственные группы симметрии, впоследствии названные федоровскими. Сколько всего таких групп он описал, если известно, что при умножении числа групп на 3 и вычитании из произведения числа 180 в результате получится 510?

Ответ: _____

7. Прямоугольник имеет стороны 25 см и 4 см. Найди сторону квадрата, если его площадь равна площади этого прямоугольника?

Ответ: _____

8. Установи соответствие между примером и элементом периодической системы Д.И. Менделеева

| Примеры | Элементы и вещества |
|--|------------------------|
| А) Нервная ткань подвергается воздействию ядовитых в-в | 1.Свинец, кадмий и д.р |
| Б) Токсикомания | 2. Вдыхание паров |
| В) Курение | 3.Никотин |
| Г) Гормон тироксин включает | 4. Йод |
| Д) Входит в состав ферментов | 5. Магний |
| Е) Входят в состав костей человека | 6. Кальций |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

9. Используя табличные данные, определи объем 5,4 т вещества, имеющего кристаллическую структуру.

| Вещество | Плотность $\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ |
|----------------|--|
| бензин | 710 |
| алюминий | 2700 |
| керосин | 800 |
| масло машинное | 900 |

Ответ: _____ м³

10. Из предложенного текста подбери соответствие:

- | | |
|----------------|---|
| 1) геология | А) сфера человеческой деятельности, |
| 2) минералогия | связанная с использованием недр Земли; |
| | Б) наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, сочетания и взаимосвязи объектов, явлений природы и общества; |
| | В) наука о составе, строении и закономерностях развития Земли; |
| | Г) наука о минералах – природных химических соединениях. |

Ответ:

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| | |

11. Когда Фёдоров совершил своё самое значимое научное открытие?

- 1825 году
- 1834 году
- 1865 году
- 1890 году

12. Что из приведённых фактов подтверждает, что Фёдоров был основоположником математической теории строения кристаллов?

Запиши свой ответ в виде одного или нескольких предложений

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 2

Прочитай текст.

Симметрия

Слово «симметрия» происходит от греческого и означает «соразмерность, пропорциональность, одинаковость в расположении частей». В таком общем смысле симметрия, играющая огромную роль в искусстве и в архитектуре, встречается также в музыке и поэзии.

По преданию, термин «симметрия» придумал древнегреческий скульптор Пифагор Регийский, которому приписывают знаменитую бронзовую статую «Возничий». Симметрия широко встречается в природе, в особенности у кристаллов, у растений и животных. Поразительные по красоте примеры симметрии дают ледяные снежинки.

Рассматривая разные кристаллы, мы видим, что они разные по форме, но любой из них представляет симметричное тело. И действительно симметричность это одно из свойств кристаллов.

Известный немецкий математик и физик Герман Вейль (1895 - 1955) говорил: «Симметрия... есть идея, с помощью которой человек веками пытался объяснить и создать порядок, красоту и совершенство».

1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь их.

Ответ: _____

2. Из предложений: *«По преданию, термин «симметрия» придумал древнегреческий скульптор Пифагор Регийский, которому приписывают знаменитую бронзовую статую «Возничий». Симметрия широко встречается в природе, в особенности у кристаллов, у растений и животных»* – **выпиши слово, в котором правописание приставки определяется значением «неполноты действия».**

Ответ: _____

3. Из предложений: *«Симметрия широко встречается в природе, в особенности у кристаллов, у растений и животных. Поразительные по красоте примеры симметрии дают ледяные снежинки»* – **выпиши слово правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: «В отымённых прилагательных, образованных от существительного с помощью суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН- пишется Н».**

Ответ: _____

4. Выпиши из данного предложения причастный оборот: «В таком общем смысле симметрия, играющая огромную роль в искусстве и в архитектуре, встречается также в музыке и поэзии».

Ответ: _____

5. Используя информацию из текста, выполни задание.

Упростите выражение $x(x + 0,2) - x^2$ и найдите его значение, если значение переменной x равно числу лет, прожитых Г. Вейлем.

Ответ: _____

6. Люди интересовались строением снежинок с давних времен. Ещё в 1611 году астроном И. Кеплер написал трактат о снежинках. В 1955 году русский ученый А. Заморский разделил снежинки на классы и виды. На сколько видов Заморский разделил снежинки, если известно, что при умножении числа видов на 2 и прибавлении к произведению числа 104 в результате получится 200?

Ответ: _____

7. Площадь квадрата равна 400 м². Найди его периметр.

Ответ: _____

8. Установи соответствие между трудом Рене Декарта и основной истиной в науке.

| Труд Декарта | Истина в науке |
|---------------------------------------|--|
| А) трактат «О человеке» | 1. Исследование структуры организма |
| Б) Труд в области человека | 2. Разделяем тело и душу |
| В) Труд в области физиологии человека | 3. Объяснение боли, голода, зрения, памяти |
| Г) Механические теории | 4. Исследование функции организма |
| Д) Теоретическая схема | 5. Безусловный рефлекс |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9. Используя табличные данные, определи объем 1,78 т вещества, имеющего структуру кристалла.

| Вещество | Плотность $\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ |
|----------|--|
| керосин | 800 |
| медь | 8900 |
| вода | 1000 |

| | |
|----------------|-----|
| масло машинное | 900 |
|----------------|-----|

Ответ: _____ м³

10. Укажи, в каких из высказываний содержится информация о снежинке, как одном из видов атмосферных осадков. Запиши цифру с верным утверждением:

- 1) частица льда шарообразной или неправильной формы;
- 2) снежный или ледяной кристалл, чаще всего в форме шестилучевых звездочек или шестиугольных пластинок;
- 3) атмосферное явление, скопление воды в воздухе образованное мельчайшими частичками водяного пара;
- 4) твердые тела, в которых атомы расположены закономерно.

Ответ: _____

11. К какому веку относится основной период жизни и деятельности Германа Вейля?

- 18 век
- Первая половина 19 века
- Вторая половина 19 века
- Первая половина 20 века

12. Почему открытие симметрии имело такое большое значение?

Запиши свой ответ в виде одного или нескольких предложений

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 3

Прочитай текст.

Михаил Васильевич Ломоносов

Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765) – великий русский ученый, химик, физик, художник, историк, поэт и писатель, труды которого известны во всем мире. Ломоносов является ярким примером «универсального человека».

Вклад Ломоносова в такие науки, как физика, химия, география, биология, астрономия, минералогия, почвоведение, геология, картография, геодезия, метеорология очень велики. Литературное творчество Ломоносова состоит из произведений на разных языках. В 1754 году он разработал проект Московского университета, названный позже в его честь. Кроме того, Ломоносов внес большой вклад в отечественную науку: открытие закона сохранения материи, написание работ по теории цвета, построение множества оптических приборов.

В декабре 1759 года М. В. Ломоносов и [И. А. Браун](#) первыми получили [ртуть](#) в [твёрдом состоянии](#). Но важность этого успеха для М. В. Ломоносова выражалась в большей степени не фактом приоритета, а логикой аргументации ряда положений его корпускулярно-кинетической теории, и последовавшим успехом в классификации веществ – когда учёным первым в январе 1760 года, наряду с решением ряда других задач, была показана электропроводность и «ковкость» ртути, что стало основанием для отнесения этого вещества к металлам.

Большой вклад Ломоносов внес также в историю, создав «Краткий российский летописец с родословием». Ученый описал главные события истории России с 862 по 1725 год.

1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь их.

Ответ: _____

2. Из предложений: «Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765) – великий русский ученый, химик, физик, художник, историк, поэт и писатель, труды которого известны во всем мире. Ломоносов является ярким примером «универсального человека» – выпиши слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук».

Ответ: _____

3. Из предложений: «В 1754 году он разработал проект Московского университета, названный позже в его честь. Кроме того, Ломоносов внес большой вклад в отечественную науку: открытие закона сохранения материи, написание работ по теории цвета, построение множества оптических приборов» – **выпиши слово правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: «В полных страдательных причастиях совершенного вида пишется НН»**

Ответ: _____

4. Выпиши из данных предложений деепричастный оборот: «Большой вклад Ломоносов внес также в историю, создав «Краткий российский летописец с родословием». Ученый описал главные события истории России с 862 по 1725 год».

Ответ: _____

5. Используя информацию из текста, выполни задание.

Упрости выражение $d^2 - d(d + 2)$ и найдите его значение, если значение переменной d равно числу лет, прожитых М.В. Ломоносовым.

Ответ: _____

6. М. В. Ломоносов родился в Архангельской области. С детства он помогал отцу рыбачить, обучался грамоте, любил книги. Ломоносову очень хотелось продолжить свое образование, поэтому он отправился в Москву. Найди, сколько лет было Ломоносову, когда он отправился в Москву, если известно, что при умножении числа лет на 4 и прибавлении к произведению 124 получится число 200?

Ответ: _____

7. Прямоугольник имеет стороны 4 см и 16 см. Найди сторону квадрата, если его площадь равна площади этого прямоугольника?

Ответ: _____

8. Установи соответствие между науками и учеными М.В. Ломоносовым и И.П. Павловым

| Примеры | Ученые |
|---|-------------------|
| А) Единство живой и неживой природы | 1. М.В. Ломоносов |
| Б) Понятие об анализаторах | 2. И.П. Павлов |
| В) Ассоциативные зоны | |
| Г) Идея трансформизма | |
| Д) Современные организмы не созданы Творцом | |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9. Используя табличные данные, определи массу металла, имеющего объем 2 м³.

| Вещество | Плотность $\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ |
|----------------|--|
| молоко цельное | 1030 |
| ртуть | 13 600 |
| глицерин | 1260 |
| вода морская | 1030 |

Ответ: _____ т

10. Из предложенного текста подбери соответствие:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) геодезия | А) наука о минералах – природных и химических соединениях; |
| 2) метеорология | Б) сфера человеческой деятельности, связанная с освоением и использованием недр Земли; |
| | В) наука об определении положения объектов на земной поверхности, о размерах, форме и гравитационном поле Земли; |
| | Г) научно-прикладная область знания о строении и свойствах земной атмосферы и совершающихся в ней физико-химических процессах. |

Ответ:

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| | |

11. Когда Ломоносовым был разработан проект Московского университета?

1755 году

1734 году

1765 году

1754 году

12. Почему М. В. Ломоносова считают «универсальным человеком»?

Запиши свой ответ в виде одного или нескольких предложений

Ответ: _____

ВАРИАНТ № 4

Прочитай текст.

Рене Декарт

Рене Декарт (1596 – 1650) – один из выдающихся ученых XVII века, поражающий широтой интересов. Ученым получены серьезные научные результаты в области философии, математики, физики, биологии, медицины. Наибольшую известность и славу принесла Декарту книга, вышедшая в 1637 году. Она имела длинное название: «Рассуждение о методе, позволяющем направлять разум и отыскивать истину в науках». Декарт подчеркивал, что в основе научной теории должны лежать ясные и простые принципы. Необходимо изучать, описывать, классифицировать явления природы, проводить эксперименты и математические расчеты. «Геометрия» Декарта произвела переворот в геометрии того времени. В XVIII – XIX вв. на основе метода координат Декарта возникла многомерная, а затем и бесконечномерная геометрия.

Кристаллы - уникальная природная геометрия. Они являются твердыми телами, атомная структура которых представляет собой повторяющиеся в пространстве одинаковые ячейки, а симметрия проявляется в совместимости или зеркальности частей.

1. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь их.

Ответ: _____

2. Из предложений: «Геометрия» Декарта произвела переворот в геометрии того времени. В XVIII – XIX вв. на основе метода координат Декарта возникла многомерная, а затем и бесконечномерная геометрия» – выпиши слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук».

Ответ: _____

3. Из предложений: «Ученым получены серьезные научные результаты в области философии, математики, физики, биологии, медицины. Наибольшую известность и славу принесла Декарту книга, вышедшая в 1637 году. Она имела длинное название: «Рассуждение о методе, позволяющем направлять разум и отыскивать истину в науках» – выпиши слово правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: «В кратких страдательных причастиях пишется Н».

Ответ: _____

4. Выпиши из данных предложений причастный оборот: *«Рене Декарт (1596 – 1650) – один из выдающихся ученых XVII века, поражающий широтой интересов. Ученым получены серьезные научные результаты в области философии, математики, физики, биологии, медицины».*

Ответ: _____

5. Используя информацию из текста, выполни задание.

Упрости выражение $t(t+2) - t^2$ и найдите его значение, если значение переменной t равно числу лет, прожитых Р. Декартом.

Ответ: _____

6. Рене Декарт происходил из старинного дворянского рода. Он изучал самые различные науки – от медицины до метеорологии и написал много научных трудов. Сколько лет было Декарту, когда он написал свою первую книгу «Мир», если известно, что при умножении числа лет на 5 и вычитании из произведения числа 70 в результате получится 120?

Ответ: _____

7. Площадь квадрата равна 900 м². Найди его периметр.

Ответ: _____

8. Установи соответствие между понятием «симметрия» и объектами живой природы.

| | |
|-----------------------|------------------|
| Объекты живой природы | Симметрия |
| А) Корнерот (медуза) | 1. Лучевая |
| Б) Пресноводная гидра | 2. Двухсторонняя |
| В) Человек | |
| Г) Млекопитающие | |
| Д) Белая планария | |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

9. Используя данные таблицы, определи массу не кристаллического вещества, имеющего объем 3 м³.

| Вещество | Плотность $\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ |
|----------|--|
| железо | 7800 |
| медь | 8900 |
| керосин | 800 |
| свинец | 11 350 |

Ответ: _____ т

10. Укажи, в каких из высказываний содержится информация о классификации явлений природы. Запиши цифру с верным утверждением:

- 1) изображение какого-либо явления действительности, предмета и т.д. путем перечисления и раскрытия его основных признаков;
- 2) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам;
- 3) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов.

Ответ: _____

11. Когда выходит самый известный научный труд Декарта?

1755

1634

1465

1637

12. Почему «Геометрия» Декарта произвела переворот в науке того времени?

Запиши свой ответ в виде одного или нескольких предложений

Ответ: _____

Инструкция по проверке комплексной работы и интерпретации индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8 -х классов

В работе используются три вида заданий: с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов; с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение); со свободным ответом (формулирование аргументированного высказывания в виде одного или нескольких предложений).

Верный вариант ответа представлен в эталонных ответах к заданиям.

Проверка осуществляется согласно рекомендациям к оцениванию.

Индивидуальные результаты обучающихся в отметку не переводятся, в классный журнал не выставляются и не влияют на итоговые отметки учащихся за четверть и год.

Индивидуальные результаты обучающихся вносятся в бланк анализа результатов комплексной работы.

Вывод об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающегося формулируется на основании общего балла за выполнение работы в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

| № п/п | Результат выполнения (%) | Общий балл за выполнение работы | Уровни сформированности УУД |
|-------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 93 – 100 | 14 – 15 | Высокий |
| 2 | 67 – 87 | 10 – 13 | Повышенный |
| 3 | 33 – 60 | 5 – 9 | Базовый |
| 4 | 0 – 27 | 0 – 4 | Низкий |

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

| | Вариант № 1 | Вариант № 2 | Вариант № 3 | Вариант № 4 | |
|-----------|---|--|--|------------------------------|--|
| 1 | Пункты плана соответствуют микротемам текста | | | | |
| 2 | бесчисленных | приписывают | известны | бесконечномерная | |
| 3 | пространственных | ледяные | названный | получены | |
| 4 | сумевшего подвести под единую геометрическую схему весь природный «хаос» бесчисленных кристаллообразований | играющая огромную роль в искусстве и в архитектуре | создав «Краткий российский летописец с родословием | поражающий широтой интересов | |
| 5 | - 33 | 12 | - 108 | 108 | |
| 6 | 230 групп | 48 видов | 19 лет | 38 лет | |
| 7 | 10 см | 80 м | 8 см | 120 м | |
| 8 | A Б В Г Д Е | A Б В Г Д | A Б В Г Д | A Б В Г Д | |
| | 1 2 3 4 5 6 | 2 1 3 4 5 | 1 2 2 1 1 | 1 1 2 2 2 | |
| 9 | 2м ³ | 0,2м ³ | 27,2т | 2,4т | |
| 10 | 1 | 2) снежный или ледяной кристалл, чаще всего в форме шестилучевых звездочек или шестиугольных пластинок | 1 | 2 | 2) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам |
| | В | | В | Г | |
| 11 | 1890 год | первая половина 20 | 1754 год | 1637 год | |
| 12 | Свободный ответ представлен одним или несколькими предложениями содержащими ответ на поставленный вопрос, составляющими связное высказывание и соответствующими содержанию текста | | | | |

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНИВАНИЮ

При проверке задание № 1 оценивается согласно следующим указаниям:

| Указания к оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание текста по существу. Отражены все важные микротемы данного текста | 2 |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание текста. НО упущена или добавлена одна микротема | 1 |
| План не раскрывает содержание текста, представляет собой набор формулировок, не отражающих тему текста. ИЛИ Упущены или добавлены более одной более одной микротемы | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

За каждое из выполненных заданий № 2 – 11 выставляется 1 балл, если ответ правильный; и 0 баллов, если ответ неправильный.

Задание № 12 оценивается согласно следующим указаниям к оцениванию.

| Указания к оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Свободный ответ представлен одним или несколькими предложениями, содержащими ответ на поставленный вопрос, составляющими связное высказывание и соответствующими содержанию текста | 3 |
| Ответ представлен одним или несколькими предложениями | 2 |
| В ответе приводятся отдельные положения, не составляющие связное высказывание | 1 |
| Ответ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Максимальное количество баллов: 15

Литература

1. Аванесов В.С. Применение тестовых форм в Rasch Measurement [Текст]/ В.С. Аванесов//М.:Педагогические измерения, 2005, 4. -С.3-20.
2. Аванесов, В.С. Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики [Текст] /В.С. Аванесов// Педагогическая диагностика 2002.– №1. – с.41- 43.
3. Дубас В. Об оценивании знаний при программированном контроле //Физика в школе, 1990, №3. -С 83.
4. Саенко Н.М. Дидактическая тестология её особенности как фактор развития педагогической компетенции учителя [Текст] //Дис... канд.пед.наук [Юж.фед. ун-т] Таганрог. 2008.-186с.

