

Муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.П. Маресьева  
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район  
(МАОУ СОШ № 2 им. А.П.Маресьева)

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
от 31.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Р.Х. Хубиев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: Литературное чтение на родном языке (русском)

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 класс

Количество часов 7

Учителя: Иваненко В.Г., Соглава Т.А., Закарлюка Н.Б., Беломутова В.В.,  
Набатникова О.Ю, Бурхан Е.В., Домащенко Д.А., Фильченко Т.В., Кашенко  
Е.В, Бойко М.И., Костырко С.Н., Копаева Е.А., Соколова Е. И.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования/  
ФКГОС-2004, на основе примерной рабочей программы по учебному предмету  
«Литературное чтение на родном языке (русском)» для образовательных  
организаций, реализующих программы начального общего образования (1-4 класс),  
2021 год.

Программа «Литературное чтение на родном языке(русском)» составлена на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования 1-4 классы. Программа соответствует стандартам ФГОС.

Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития Краснодарского края»

### **1.Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

**1.Гражданско-патриотическое воспитание:** — становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

**2.Духовно-нравственное воспитание:** — освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; — осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3.Эстетическое воспитание:** — понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

**4.Физическое воспитание-** формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5.Трудовое воспитание:** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6.Экологическое воспитание:** — бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; — неприятие действий, приносящих ей вред.

**7.Ценности научного познания:** — овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса

к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; — понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будет сформировано:*

- положительное отношение к урокам литературного чтения на родном языке;
- познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре.

*Учащиеся приобретают опыт:*

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

*У учащихся может быть сформировано:*

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя, с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
- понимать смысловозначительную роль ударения в словах, соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного материала);
- с помощью учителя задавать вопросы и отвечать на них;
- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт;
- пересказывать небольшой текст своими словами с опорой на картину;
- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- с помощью учителя объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, с помощью учителя делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- с помощью учителя участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета)

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

#### Познавательные

##### *Учащиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
  - сравнивать героев разных произведений;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
- ##### *Учащиеся научатся:*
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - участвовать в диалоге;
  - слушать и понимать речь других;
  - задавать вопросы;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
  - договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им;
  - учиться работать в паре.

##### *Учащиеся получат возможность научиться:*

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

#### **Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

### *Виды речевой и читательской деятельности*

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

#### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

*Круг чтения*

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

*Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

*Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)*

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **1 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

*Не красна книга письмом, красна умом*

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Гайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

#### **Я взрослею**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

#### **Я фантазирую и мечтаю**

*Необычное в обычном*

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

#### **Что мы Родиной зовём**

*С чего начинается Родина?*

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

### **О родной природе**

*Сколько же в небе всего происходит*

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

## **2 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослею**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

#### **Я и моя семья**

*Семья крепка ладом*

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

#### **Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь*

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

#### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли русской*

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

#### **Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев

## **3 КЛАСС**

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

#### **Я и книги**

*Пишут не пером, а умом*

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

#### **Я взрослею**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

#### **Я и моя семья**

*В дружной семье и в холод тепло*

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

#### **Я фантазирую и мечтаю** *Детские фантазии*

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

#### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли русской*

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

#### **От праздника к празднику**

*Всякая душа празднику рада*

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

#### **О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Гуман».

#### **4 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

*Испокон века книга растит человека*

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

#### **Я взрослею**

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

#### **Я и моя семья**

*Такое разное детство*

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

#### **Я фантазирую и мечтаю (2ч)**

*Придуманные миры и страны*

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

#### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

#### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли русской*

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

#### **Что мы Родиной зовём**

*Широка страна моя родная*

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

#### **О родной природе (**

*Под дыханьем непогоды*

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грома»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

| <b>1 класс (7 часов)</b>          |                             |   |                         |   |  |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|---|--|
| Раздел                            | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Темы  | Кол<br>-во<br>час<br>ов | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся (на<br>уровне универсальных<br>учебных действий)   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности   |
| <b>Мир<br/>детства</b>            | <b>4</b>                    | Не красна книга<br>письмом, красна умом           | 1                       | Выразительное<br>чтение. Упражнения:<br>определение задачи, тона,<br>темпа. Выделение<br>рифмующихся слов. Беседа:<br>выявление авторской точки<br>зрения, высказывание своей<br>точки зрения. Сравнение<br>произведений о детях. | Духовное и<br>нравственное<br>воспитание детей на<br>основе российских<br>традиционных<br>ценностей.<br>Приобщение детей к<br>культурному наследию<br>(эстетическое<br>воспитание) |
|                                   |                             | Без друга в жизни<br>туго.                        | 1                       |   |  |
|                                   |                             | Не тот прав кто<br>сильный, а тот, кто<br>честный | 1                       |   |  |
|                                   |                             | Необычное в обычном                               | 1                       |   |  |
| <b>Россия-<br/>Родина<br/>моя</b> | <b>3</b>                    | С чего<br>начинается Родина?                      | 1                       | Уметь воспринимать в<br>произведении отношении<br>поэта к Родине; сравнивать<br>стихи о Родине разных<br>поэтов   | Популяризация научных<br>знаний среди детей.<br>Приобщение детей к<br>культурному наследию<br>(эстетическое<br>воспитание)   |
|                                   |                             | Сколько же в небе<br>всего происходит.            | 1                       |   |  |
|                                   |                             |   | 1                       |   |  |
|                                   | <b>Ито<br/>го</b>           | <b>7</b>  |                         |   |  |

| <b>2 класс (7 часов)</b> |                         |   |                         |   |  |
|--------------------------|-------------------------|---|-------------------------|---|--|
| Раздел                   | Кол<br>-во<br>час<br>ов | Темы                                      | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся (на уровне<br>универсальных учебных<br>действий)   | Основные направления<br>воспитательной деятельности  |
| <b>Мир<br/>детства</b>   | <b>4</b>                | Не торопись отвечать,<br>торопись слушать | 1                       | совершенствовать в<br>процессе чтения<br>произведений русской<br>литературы читательские<br>умения: читать вслух и про<br>себя, владеть элементарным<br>приемами интерпретации<br>художественных и учебных<br>текстов;<br>участвовать в | Духовное и нравственное<br>воспитание детей на<br>основе российских<br>традиционных ценностей.<br>Приобщение детей к<br>культурному наследию<br>(эстетическое воспитание)<br>Популяризация научных |
|                          |                         | Как аукнется, так и<br>откликнется.       | 1                       |   |  |

|                          |          |   |   |   |   |
|--------------------------|----------|---|---|---|---|
|                          |          | Семья крепка ладом.                     | 1 | обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; | знаний среди детей. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)   |
|                          |          | Мечты, зовущие ввысь.                   | 1 |   |   |
| <b>Россия-Родина моя</b> | <b>3</b> | Люди земли русской.                     | 1 | Сравнение стихотворений о Родине. Работа над выразительностью чтения.   | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей. |
|                          |          | Хорош праздник после трудов праведных.  | 1 |   |   |
|                          |          | К зелёным далям с детства взор приучен. | 1 |   |   |
|                          | Итого    | 7                                       |   |   |   |

| <b>3 класс (7 часов)</b> |              |                                  |              |  |   |
|--------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|--|---|
| Раздел                   | Кол-во часов | Темы                             | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)  | Основные направления воспитательной деятельности  |
| <b>Мир детства</b>       | <b>4</b>     | Пишут не пером, а умом.          | 1            | Осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; давать и обосновывать нравственную | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. |
|                          |              | Жизнь дана на добрые дела.       | 1            |  |   |
|                          |              | В дружной семье и в холод тепло. | 1            |  |   |

|                           |          |                                       |   |   |   |
|---------------------------|----------|---------------------------------------|---|---|---|
|                           |          | Детские фантазии.                     | 1 | оценку поступков героев;<br>совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;  | Популяризация научных знаний среди детей.   |
| <b>Россия- Родина моя</b> | <b>3</b> | Люди земли русской.                   | 1 | применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)<br>Популяризация научных знаний среди детей.<br>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
|                           |          | Всякая душа празднику рада            | 1 |   |   |
|                           |          | Неразгаданная тайна – в чащах леса... | 1 |   |   |
|                           | Итого    | 7                                     |   |   |   |

| <b>4 класс (7 часов)</b> |                  |      |              |   |  |
|--------------------------|------------------|------|--------------|---|--|
| Раздел                   | Количество часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |

|                          |          |                                     |   |  |   |
|--------------------------|----------|-------------------------------------|---|--|---|
| <b>Мир детства</b>       | <b>4</b> | Испокон века книга растит человека. | 1 | осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации; определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.<br>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.<br>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)<br>Популяризация научных знаний среди детей.<br>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
|                          |          | Скромность красит человека.         | 1 |  |   |
|                          |          | Такое разное детство.               | 1 |  |   |
|                          |          | Придуманные миры и страны.          | 1 |  |   |
| <b>Россия-Родина моя</b> | <b>3</b> | Люди земли русской.                 | 1 |  | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.<br>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)<br>Популяризация научных знаний среди детей.<br>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)<br>Духовное и нравственное   |
|                          |          | Широка страна моя родная.           | 1 |  |   |
|                          |          | Под дыханьем непогоды.              | 1 |  |   |

|  |       |   |  |   |   |
|--|-------|---|--|---|---|
|  |       |   |  | чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей. |
|  | Итого | 7 |  |   |   |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания методического  
 объединения учителей начальных классов  
 MAOY COII № 2 им. A.П. Маресьева  
 от «26» августа 2021 года № 1  
 Руководитель MO \_\_\_\_\_  
 /Г.А.Соглаева/

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора  
 по учебно-воспитательной работе  
 \_\_\_\_\_ С.Н. Костырко  
 30 августа 2021 года