

Муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.П. Маресьева  
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район  
(МАОУ СОШ № 2 им. А.П.Маресьева)

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
от 31.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Р.Х.Хубиев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 класс

Количество часов 646

Учителя: Соглава Т.А., Закарлюка Н.Б., Иваненко В.Г., Беломутова В.В.,  
Набатникова О.Ю, Бурхан Е.В., Домащенко Д.А., Фильченко Т.В., Кащенко Е.В,  
Бойко М.И., Костырко С.Н., Копаева Е.А., Соколова Е. И.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования/  
ФКГОС-2004, на основе авторской программы по русскому языку С.В.Иванова,  
А.О.Евдокимовой. «Программы по учебным предметам» М. «Вентана-Граф» 2018  
г., с учётом УМК «Начальная школа 21 века»

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1. *Патриотического воспитания* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка, как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;*

4. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*

5. *Популяризация научных знаний среди детей* (Ценности научного познания) Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. *Физического воспитание и формирование культуры здоровья* осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. *Экологического воспитания* экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания

ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

– достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях;

– умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

– умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

## **2.Содержание учебного предмета, курса.**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

-«Система языка» («Как устроен наш язык») выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук, морфему, слово, часть речи, предложение.

-«Орфография и пунктуация» («Правописание») выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму.

-«Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст, как законное устное или письменное высказывание.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

### **1 класс (40 ч)**

#### **«Как устроен наш язык» (25ч)**

**Фонетика и графика.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции *ь*: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов<sup>1</sup>.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*)
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)<sup>3</sup>;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

### **«Правописание» (9 ч)**

**Развитие речи. (6 ч)** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **Систематический курс (554 часов)**

### **I. Как устроен наш язык- 198 часов**

#### **Фонетика и графика (13 часов)**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Слово и предложение (23 часов)**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

### **Состав слова (27 часов)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### **Лексика (22 часа)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение над использованием в речи синонимов и антонимов.

### **Синтаксис (34 часа)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

### **Морфология (73 часа)**

Части речи:

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных *наий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

## **II. Правописание (174 часа)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

1. Сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в положении под ударением;
2. Сочетания *чк — чн, чт, щн*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;
3. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
4. непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
5. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
6. разделительные *ъ* и *ь*;
7. мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
8. безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных *намя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);
9. безударные окончания имен прилагательных;
10. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
11. *не* с глаголами;
12. мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
13. мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;
14. безударные личные окончания глаголов;
15. раздельное написание предлогов с другими словами;
16. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
17. знаки препинания в предложениях с однородными членами.

## **III. Развитие речи (106 часов)**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

#### **IV. Комплексное повторение изученного(76 часов)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоении темы (раздела).**

<b>1 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема (подраздел)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Обучение грамоте (русский язык)</b>	<b>92</b>	<b>Письмо</b>	<b>65</b>	Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение.



			<p>деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p>Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>	
	Фонетика	-	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>Физическое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
	Графика	-	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональн</p>

			<p>букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.).</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д).</p> <p>Объяснять функцию буквы ь.</p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов</p>	<p>о е</p> <p>самоопределение . Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>Физическое воспитание и профессиональное самоопределение .</p>
	Слово и предложение	6	<p>Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнить собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение .</p>
	Орфография	15	<p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение . Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>Физическое воспитание и профессиональное самоопределение .</p>

		Развитие речи	6	<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Физическое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
<b>Систематический курс</b>	<b>40</b>	«Как устроен наш язык»	26	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p>	
		Фонетика и орфоэпия	5	<p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Физическое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

				Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.	
		Слово и предложение (Пунктуация)	10	Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнить собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Состав слова (Морфемика)	3	Овладеть понятием однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах морфемы, основу. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Выполнять разбор слова по составу.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
<b>«Правописание»</b>	11			Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные	Гражданское воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Патриотическое воспитание.

			<p>гласные в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные ь и Ъ;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</li> <li>- соединительные о и е в сложных словах;</li> <li>- е и и в суффиксах имен существительных</li> <li>- безударные падежные окончания имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				- запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении.	
<b>Развитие речи</b>	7			Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Экологическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
<b>2 класс</b>					
<b>Систематический курс</b>	<b>163</b>	«Как устроен наш язык»	<b>57</b>	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить,	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				<p>устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p>	.
		Фонетика и графика	<b>10</b>	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному произношению</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

				<p>звуков и их сочетаний в словах. Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. Использовать на письме разделительный ь и ъ. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	
		<p>Слово и предложение (Пунктуация)</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнить собственные предложения с</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>



				заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	
		Состав слова (Морфемика)	<b>19</b>	Овладеть понятием однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах морфемы, основу. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Выполнять разбор слова по составу.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Экологическое воспитания.
		Лексика	<b>22</b>	Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию. Трудовое воспитание и профессиональн ое самоопределение .

				<p>ь предложений в тексте.</p> <p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Работать с разными словарями.</p>	
<b>«Правописание»</b>	<b>58</b>			<p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Применять правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</li> <li>- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> </ul>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные ь и Ъ;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</li> <li>- соединительные о и е в сложных словах;</li> <li>- е и и в суффиксах имен существительных</li> <li>- безударные падежные окончания имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- раздельное</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>написание предлогов с личными местоимениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>- запятая при обращении в предложениях;</li> <li>- запятая между частями в сложном предложении.</li> </ul>	
<b>Развитие речи</b>	<b>34</b>			Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинку.	
<b>Комплексное повторение изученного</b>	<b>14</b>				<p>Патриотическое воспитание.  Гражданское воспитание.  Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  Приобщение</p>

				<p>Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>детей к культурному наследию. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.</p>
<b>3 класс</b>					
<b>Систематический курс</b>	<b>163</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>60</b>	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

				<p>последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p>	
		Фонетика и графика	3	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

				<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать на письме разделительный ь и ъ.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	
		Состав слова (морфемика)	4	<p>Овладеть понятием однокоренные слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделять в словах морфемы, основу.</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Выполнять разбор</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Физическое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

				слова по составу	
		Синтаксис	<b>18</b>	<p>Различать предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Определять в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Находить в предложении обращения.</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Физическое воспитание и профессиональное самоопределение .</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение .</p>
		Морфология	<b>37</b>	<p>Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Имя прилагательное:</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Физическое воспитание и профессиональное самоопределение .</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение .</p>



				<p>изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Наречие: употреблять в речи.</p> <p>Предлог: отличать предлоги от приставок.</p> <p>Союз: союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица: частица не и ее значение.</p>	
<b>«Правописание»</b>	<b>49</b>			<p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн,</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

				<p>чт, нч, щн и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- перенос слов;</li><li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li><li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li><li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li><li>- непроизносимые согласные;</li><li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</li><li>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li><li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li><li>- разделительные ь и ъ;</li><li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</li><li>- соединительные о и е в сложных словах;</li><li>- е и и в суффиксах имен существительных</li><li>- безударные падежные окончания имен существительных;</li><li>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</li><li>- раздельное написание предлогов с именами</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>- запятая при обращении в предложениях;</li> <li>- запятая между частями в сложном предложении.</li> </ul>	
<b>Развитие речи</b>	<b>30</b>			Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении;	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание и</p>
<b>Комплексное повторение изученного</b>	<b>24</b>			составлять	

				<p>рассказы с опорой на картинки.  Реконструировать события и объяснять ошибки художников;  составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.  Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  Составлять рассказ по опорным словам.  Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>профессиональное самоопределение</p>
<b>4 класс</b>					
<b>Систематический курс</b>	<b>170</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>54</b>	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.  Различать ударные и безударные гласные.  Слышать звуки русского языка в слове, правильно</p>	<p>Патриотическое воспитание.  Гражданское воспитание.  Физическое воспитание и профессиональное самоопределение.  Трудовое воспитание и профессиональное</p>

				их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.	самоопределение .
		Фонетика и графика	<b>1</b>	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение . Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение .

				<p>произношению звуков и их сочетаний в словах. Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. Использовать на письме разделительный ь и ъ. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	
		Состав слова (морфемика)	<b>1</b>	<p>Овладеть понятием однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах морфемы, основу. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Образовывать однокоренные слова с помощью</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

				суффиксов и приставок. Выполнять разбор слова по составу	
		Синтаксис	<b>16</b>	Различать предложения, словосочетания, слова. Определять в словосочетании главного и зависимого слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Находить в предложении обращения.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Морфология	<b>36</b>	Делить части речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Физическое воспитание и профессиональное самоопределение. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

				<p>разбор. Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор. Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений. Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова. Наречие: употреблять в речи. Предлог: отличать предлоги от приставок. Союз: союзы и, а, но, их роль в речи. Частица: частица не и ее значение.</p>	
<b>«Правописа- ние»</b>	<b>52</b>			<p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание и профессиональн ое самоопределение</p>



				<p>положении под ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные ь и ъ;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</li> <li>- соединительные о и е в сложных словах;</li> <li>- е и и в суффиксах имен существительных</li> <li>- безударные падежные окончания имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</li> <li>- раздельное</li> </ul>	.
--	--	--	--	--	---

				<p>написание предлогов с именами существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>- запятая при обращении в предложениях;</li> <li>- запятая между частями в сложном предложении.</li> </ul>	
<b>Развитие речи</b>	<b>29</b>			<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Патриотическое воспитание. Гражданское</p>
<b>Комплексное повторение изученного</b>	<b>35</b>				

				<p>ь при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
--	--	--	--	---	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 2 им.А.П.Маресьева  
от 26 августа 2021 года № 1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Т.А.Соглаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ С.Н.Костырко  
30 августа 2021 года