

Муниципальное образование Брюховецкий район
муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени А.П. Маресьева ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район
(МАОУ СОШ №2 им. А.П.Маресьева)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08. 2021 года протокол № 1

Председатель _____ Р.Х. Хубиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования-основное общее образование, 5 – 9 классы

Количество часов – 272 часа, 5 и 6 классы по 34 часа, 7, 8 и 9 классы по 68 часов

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Хилько Наталья Григорьевна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы по географии с учетом УМК по географии, 5-9 классы, авторской программы, О. А. Климанова, В. В. Климанов. Москва. Дрофа, 2017 г.

Линия УМК по географии под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева для 5-9 классов. Издательство «Дрофа». ФГОС

География. Землеведение, 5- 6 кл. - О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким

География. Страноведение, 7 кл. – О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким

География России. Природа и население, 8 кл. - А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким

География России. Хозяйство и географические районы, 9 кл. - А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» 5 - 9 классы

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

-сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

-использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

-проводить расчеты демографических показателей;

-объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

-приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии Курс «География. Землеведение», 5 класс

Личностные: Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно- полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

2.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные

ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

5.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

7.Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

8.Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

• **Метапредметные:** Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Предметные: Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы», «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система», «озеро», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «путь изваряг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть основные способы изучения Земли и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- вести простейшие наблюдения за погодой и описывать погоду своей местности, вести полевой дневник.

Курс «География. Землеведение», 6 класс

Личностные: Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

2. Гражданского воспитания: осознание российской граждан ской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к

разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные

ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные: Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, выявлять причинно-следственные связи, решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, работать с текстом и нетекстовыми компонентами, классифицировать информацию;
- давать характеристику географических объектов;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Предметные: Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горная долина», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точки по их географическим координатам.
- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- называть и показывать по карте основные географические объекты: формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, их причины;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за определенный период;
- описывать погоду и климат своей местности;
- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.
- объяснять значение понятий: «растительный покров», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира, почв на Земле, приводить примеры;
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Курс «География. Страноведение», 7 класс

Личностные: Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, религии, традициям, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

2.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные

ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

5.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

7.Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

8.Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные: Учащийся должен *уметь*:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи, решать проблемные задачи;
- анализировать взаимозависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в различных источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, составлять простой и сложный план, вопросы к текстам, искать ответы на вопросы, составлять по тексту таблицы, схемы;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентационные материалы.

Предметные: Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география» «страноведение», «государство», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
- находить и извлекать нужную информацию из различных источников;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами);
- давать характеристику карт «Плотность населения», «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей на суше, в океане и объяснять различия между ними;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- давать характеристику океанов, материков с использованием карт и других источников информации, сравнивать их по разным признакам;

- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте материки и части света и страны и называть факторы, определяющие их географическое положение;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть и показывать по карте географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия, давать их характеристику, используя различные источники информации;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- создавать презентационные материалы.

Курс «География России. Природа и население», 8 класс

Личностные: Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

7.Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при-

8.Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные: Учащийся должен *уметь*:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентации.

Предметные: Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «государственная территория», «навигация», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;
- определять по карте географическое положение России, называть его особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
- показывать по карте крайние точки страны, определять их координаты;
- определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
- решать задачи по определению разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать границы России и пограничные страны, приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
- приводить примеры изменения границ во времени и давать им оценку;
- объяснять значение понятий: «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «рекультивация», «мелиорация», «солнечная радиация», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «агроклиматические ресурсы», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «почвы», «земельные ресурсы», «агротехнические мероприятия», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «антропогенный ландшафт», «очаговое расселение», «экстенсивное животноводство», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;
- показывать по карте крупные природные объекты: формы рельефа, реки, озера, давать их характеристики по разным признакам;

- выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- читать географические карты России, проводить анализ их содержания;
- давать оценку климатических особенностей России, приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
- устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы, населением, его хозяйственной деятельностью;
- объяснять основные характеристики рек и озер на конкретных примерах;
- давать описание реки своего края и ее хозяйственного использования;
- показывать артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
- объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
- приводить примеры и давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве, в том числе почв своей местности;
- называть факторы почвообразования, главные свойства разных типов почв;
- объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;
- определять по карте характерные типы почв отдельных районов России;
- приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий, объяснять необходимость охраны почв;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
- приводить примеры свойств ПТК и их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- прогнозировать изменения природного комплекса в результате влияния хозяйственной деятельности человека;
- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- оценивать условия жизни людей в горах на конкретных примерах;
- приводить примеры разных видов природных ресурсов;
- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- показывать природные зоны на карте и объяснять их смену;
- приводить примеры влияния природы на хозяйственную деятельность, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
- описывать по картам природные условия природных зон;

- показывать по карте районы распространения болот, объяснять механизм их образования, прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
- называть характерных представителей органического мира природных зон;
- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, влияния гор на окружающую природу;
- объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «трудовые ресурсы», «рынок труда», «народ», «этническое самосознание», «религиозный состав», «плотность населения», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация»;
- называть численность населения России, сравнивать ее с другими странами мира по этому показателю;
- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя текст учебника и графики;
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России на разных этапах ее развития;
- объяснять современную демографическую ситуацию в стране;
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;
- выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов, регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
- показывать по карте республики России, определять по статистическим показателям долю титульной нации в их населении;
- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны, называть показатели процесса урбанизации;
- давать характеристику расселения своей местности;
- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

Курс «География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс

Личностные: Учащийся должен *обладать*:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение

читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при-

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные: Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные: Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы Кондратьева», «наукоемкое, трудоемкое, материало-, энерго- и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «сфера услуг», «телекоммуникационная сеть», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками информации;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов, объяснять их значение в экономике России;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять значение района своего проживания в экономике России;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
- приводить примеры и показывать по карте крупные транспортные магистрали страны, выявлять особенности их географического положения;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
- сравнивать уровень развития информатизации и связи разных районов;
- объяснять значение географического разделения труда;

- объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания экономических районов России по плану, выявлять их особенности;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства районов, используя статистические данные;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять различия в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

2. Содержание учебного предмета «География»

курс «География. Землеведение», 5 класс

Раздел I. Как устроен наш мир

ТЕМА 1. Земля во Вселенной

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует космос?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны между собой продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. Облик Земли

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша, материки и океаны? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? **Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? **Урок-практикум № 1. Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния и направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

ТЕМА 3. Изображение Земли

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? **История географической карты.** Как появились первые карты? Изменение карт со временем. Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. История открытия и освоения Земли

Географические открытия древности. Географические представления древних народов. Маршруты путешествий древних народов. Самые известные географы древности. **Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Первые описания востока Марко Поло. **Великие географические открытия.** Причины эпохи Великих географических открытий. Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? **В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия, Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? **Исследования Океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории Евразии? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум № 2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета

ТЕМА 5. Литосфера

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство Земли?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические, осадочные и метаморфические горные породы? **Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок - практикум № 3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы и горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. Гидросфера

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы

пресной воды? Почему существует круговорот воды? **Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера - кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки, озера, подземные воды, болота и ледники?

ТЕМА 7. Атмосфера

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? **Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок – практикум № 4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. Биосфера

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум № 5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. Природа и человек

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Как строить взаимоотношения человека и природы?

Обобщающее повторение

Оболочки Земли и их основные особенности. Закрепление основных характеристик оболочек Земли. Контроль знаний

Способы изображения поверхности Земли. Выполнение заданий по разным источникам информации

Характерные черты природы нашей местности (Защита проектов).

Перечень практических работ

Урок-практикум № 1. Глобус как источник географической информации.

Урок-практикум № 2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации

Урок – практикум № 3. Работа с коллекцией горных пород и минералов

Урок – практикум № 4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Урок-практикум № 5. Экскурсия в природу

Направления проектной деятельности

Краеведение: представление одного из географических объектов нашей местности в произвольной форме.

Использование резерва учебного времени

В Примерной программе по географии для 5 класса отводится 3 часа резервного времени. Данная рабочая учебная программа отводит это время на обобщающее повторение и контроль знаний в конце курса.

курс «География. Землеведение», 6 класс

Раздел IV. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? **Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум № 1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети и лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Как сделать ваше путешествие интересным и полезным для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб и окружающие нас объекты? **Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум № 2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Как различаются карты по масштабу, охвату территории и содержанию?

Урок-практикум № 3. Работа с картой. Как, зная координаты, найти точку на карте и описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли

ТЕМА 10. Планета воды

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? **Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. Внутреннее строение Земли

Движение литосферных плит. Почему материки перемещаются?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? **Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. Рельеф суши

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности и географической карте? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода и ветер изменяет облик равнин?

ТЕМА 13. Атмосфера и климаты земли

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? **Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? **Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Распределение поясов атмосферного давления. Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие факторы определяют климат местности?

Урок-практикум № 4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха и «Среднегодового количества осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум № 5. Наблюдения за погодой. Как правильно измерить температуру воздуха, определить среднюю температуру за сутки? Как определить облачность, атмосферное давление и направление ветра?

ТЕМА 14. Гидросфера – кровеносная система земли

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? **Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? **Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка—среда жизни

ТЕМА 15. Живая планета

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. Географическая оболочка и ее закономерности

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка и каковы ее свойства?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы есть на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны характерны для районов Земли с разным климатом? Какие природные зоны есть в умеренных и полярных широтах нашей планеты?

ТЕМА 17. Природа и человек

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия и чем они опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Обобщающее повторение

Основные процессы в природе Земли. Контроль знаний. **Особенности климата и природные зоны нашей местности.** Природные стихийные бедствия нашей местности и человек (защита проектов)

Перечень практических работ

Урок- практикум № 1. Определение географических координат точки по глобусу
Урок- практикум № 2. Составление плана местности
Урок - практикум № 3. Работа с картой. Определение местоположения точки на карте
Урок - практикум № 4. Работа с климатическими картами
Урок- практикум № 5. Наблюдение за погодой

Направления проектной деятельности

Краеведение: характеристика природных зон и стихийных бедствий нашей местности в произвольной форме.

Использование резерва учебного времени

В Примерной программе по географии для 6 класса отводится 3 часа резервного времени. Данная рабочая учебная программа отводит это время на обобщающее повторение и контроль знаний в конце курса.

курс «География. Страноведение», 7 класс

Введение

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления и устройства территории?

Урок-практикум № 1. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу и литературные произведения, фотографии, космические снимки и рисунки для получения страноведческой информации?

Урок-практикум (продолжение). **Карта - один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей

ТЕМА 1. Население мира

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Древние государства. Миграции людей на протяжении нашей эры.

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население Земли? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? **Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Общие черты городов. Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности он занимался? **Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

ТЕМА 3. Океаны

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли и человека? Как распределена жизнь в Мировом океане? Как человек использует океан?

Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Индийский океан. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. Евразия. Общая характеристика

Урок-практикум № 2. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум № 3. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум № 4. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса, чем они отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум № 5. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как в распределены по территории Евразии внутренние воды и природные зоны?

ТЕМА 5. Европа

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы и населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран и жизнь населения?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита эта страна? **Дунайские и Балканские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Каковы особенности географического положения России? Крым – новая территория страны.

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. Азия

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа и хозяйство этих стран?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? **Китай и Монголия.** Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы, населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. Африка

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Какова природа стран Восточной Африки? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Каковы особенности природы этих стран Южной Африки? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. Америка – Новый свет

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки и Южной Америки? Исследования материка. Русская Америка.

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения Гренландии?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности природы США? **Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центр. Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Мексики, стран Центральной Америки и островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Каковы особенности природы Амазонии и Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? **Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа и природных комплексов Андских стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. Австралия и Океания

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании и ее частей: Меланезии, Полинезии, Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. Полярные области земли

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Каковы черты сходства и различия Арктики и Антарктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки, Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Перечень практических работ

Урок-практикум № 1. Источники страноведческой информации. Как можно использовать различные источники для получения страноведческой информации?

Урок-практикум (продолжение). Карта - один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Урок-практикум № 2. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум № 3. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум № 4. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса, чем они отличаются от основных поясов? Что такое климатограмма? Для чего они нужны?

Урок-практикум № 5. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как распределены по территории Евразии внутренние воды и природные зоны?

Направления проектной деятельности

В Темах № 5 – 8 Раздела 2 «Океаны, материки и страны мира» учащиеся выполняют индивидуальные проектные работы по различным странам мира в виде презентаций.

Использование резерва учебного времени

В Примерной программе по географии для 7 класса отводится 1 час резервного времени. Данная рабочая учебная программа отводит это время на контроль знаний по Теме 8 «Америка – Новый свет» Раздела 2 «Океаны, материки и страны мира».

Курс «География России. Природа и население», 8 класс

Введение

Зачем мы изучаем географию России. География - один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? **Границы России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? **Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных и южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? **Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стояли перед географической наукой на разных этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывтия»? Каковы современные задачи географии России?

Практические работы № 1, 2, 3

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. Рельеф и недра

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? **Важнейшие особенности рельефа России.**

Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? **Современное развитие рельефа.** Как внутренние и внешние силы Земли влияют на рельеф? Как ледник и воды изменяют поверхность России? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы № 4, 5, 6

ТЕМА 2. Климат

Общая характеристика климата России. Какие факторы определяют климат России? В каких климатических поясах находится наша страна?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны? **Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? **Климат и человек.** Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы № 7, 8

ТЕМА 3. Богатство внутренних вод России

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота - феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы № 9, 10, 11

ТЕМА 4. Почвы – национальное достояние России

Почвы - «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? **География почв России.** Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? **Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? **Рациональное использование и охрана почв.** Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность? Каковы важнейшие средства охраны почв?

Практическая работа № 12

ТЕМА 5. В природе все взаимосвязано

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? **Человек и ландшафты.** Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается/х ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных ландшафтов? Практическая работа № 13

ТЕМА 6. Природно-хозяйственные зоны

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие особенности природы Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? **Чуткая Субарктика.** Каковы особенности природы и различия тундры и лесотундры? Как влияет многолетняя мерзлота на природу? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? **Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? **Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что такое болото? Где распространены болота? **Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока? **Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепи? Чем степи отличаются от лесостепи? Каковы особенности внутренних вод зоны степей и лесостепей? Какое значение имеют степи и лесостепи в хозяйственной деятельности?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь и пустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практическая работа № 14

ТЕМА 7. Природопользование и охрана природы

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? **Рациональное использование природных ресурсов.** Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? **Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории? Практическая работа № 15

ТЕМА 8. Крым – уникальный природный район России

Географическое положение Крыма и история его освоения. Каковы особенности рельефа, климата, внутренних вод.

Природные комплексы полуострова. Уникальные объекты природы.

ТЕМА 9. География Краснодарского края

Особенности географического положения и рельефа края?

Какие факторы определяют климатические особенности края. Реки и озера, каналы и водохранилища и их значение. **Характеристика основных природных комплексов.** Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. **Особенности населения края.** Как изменяется численность населения в крае? Города и сельская местность. Народы, населяющие Кубань

Раздел III. Население России

ТЕМА 8. Сколько нас - россиян?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX века? **Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? **Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? Практическая работа № 16

ТЕМА 10. Куда и зачем едут люди?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? **Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения? Практическая работа № 17

ТЕМА 11. Человек и труд

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. Народы и религии России

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? **Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык - это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? **Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются

народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? **Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? **Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России географические карты? **Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности

Практические работы № 18, 19, 20, 21

Перечень практических работ

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.
4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
6. **I вариант.** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. **II вариант.** Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность - Хибины или Северный Кавказ).
7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.
9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.
11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.
12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.
14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.
15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.
16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.
20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.
21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Направления проектной деятельности

В Теме № 6 Раздела 2 «Природа и человек» учащиеся выполняют индивидуальные проектные работы по различным природным зонам России в виде презентаций.

Использование резерва учебного времени

В авторской программе для 8 класса отводится 4 часа резервного времени. Данная рабочая учебная программа отводит это время на изучение Раздела 2 «Природа и человек», в который включены темы «Крым – уникальный природный район России» и «География Краснодарского края».

курс «География России. Хозяйство и географические районы»

Введение

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

ТЕМА 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? **Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? **Географическое районирование.** Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? *Практическая работа №1.* **Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса? **Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Практическая работа № 2.

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Практическая работа № 3 **Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? Практическая работа № 4

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров? Практическая работа № 5. **Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? Практическая работа № 6. **Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? **Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей? **Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда? Практические работы № 7, 8

Раздел II. Районы России

ТЕМА 3. Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных

ландшафтов Русской равнины? **Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Практическая работа № 9

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Практическая работа № 10. **Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? **Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? Практическая работа № 11. **Москва - столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? **Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? **Города на старых водных торговых путях.** Практическая работа № 12. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? **Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль С-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи решает С-Петербургу после распада СССР? **Санкт-Петербург - «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? **Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. явился периодом расцвета хозяйства Севера? Как С-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? **Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север, в чем их особенности?

Практические работы № 13, 14

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что представляют собой современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Практическая работа № 15

Северный Кавказ. Краснодарский край

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? **Хозяйство района.** Развитие каких отраслей хозяйства зависит от агроклиматических ресурсов? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности ведущие в районе? **Народы Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Практическая работа № 16

Краснодарский край. Особенности ЭГП, оценка природно-ресурсного потенциала, его значение на современном этапе. Структура экономики. География промышленности. АПК Кубани и перспективы его развития. Значение рекреационных ресурсов.

Крым

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей. Проблемы и перспективы развития.

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала? **Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона? **Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона? Практическая работа № 17.

ТЕМА 4. Азиатская часть России (16 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов? **Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных

морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? **Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие «семейские»? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведётся хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района? Практические работы № 18, 19.

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? «Русская Америка» и ее история? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? **Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? **Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? **Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе? Практические работы № 20, 21, 22

ТЕМА 5. Россия в мире

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве и в мировой политике? Практические работы № 23, 24

Перечень практических работ

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды.
9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
10. Определение по картам и оценка ЭПП Центральной России.
11. **I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).
12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
13. **I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.
14. **I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.
15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.
18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. **19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

- 20. I вариант.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. **II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.
- 21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.
- 22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).
- 23.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.
- 24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Направления проектной деятельности

В Разделе 2 «Районы России» учащиеся выполняют индивидуальные проектные работы по различным районам России в виде презентаций.

Использование резерва учебного времени

В авторской программе для 9 класса отводится 2 часа резервного времени. Данная рабочая учебная программа отводит это время на изучение Крыма в Теме 3 «Европейская часть России» Раздела 2 «Районы России».

3. Тематическое планирование учебного предмета «География» 5 - 9 классы

5 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	10	Раздел I. Как устроен наш мир	10	<p>Личностные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> -обладать целостным мировоззрением; -обладать опытом участия в социально значимом труде <p>Метапредметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с текстом, выделять в нем главное; -умение работать с различными источниками информации. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать представления древних людей о Вселенной; -называть планеты земной группы и планеты-гиганты 	4,5,6,7,8
		Тема 1. Земля во Вселенной	5	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять понятия и термины: Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета;</p> <p>называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли;</p> <p>объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира;</p> <p>изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета;</p> <p>изучать и приводить примеры планет Солнечной системы;</p> <p>сравнивать космические тела по степени опасности для людей;</p> <p>сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной;</p> <p>объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле;</p> <p>аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет,</p>	

				обитаема	
		Тема 2. Облик Земли	5	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять понятия и термины: Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы;</p> <p>называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;</p> <p>читать план местности и карту;</p> <p>классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории</p>	
2	8	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	<p>Личностные УУД :</p> <p>--обладать целостным мировоззрением</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>-умение работать с измерительными приборами,</p> <p>-умение работать с различными источниками информации,</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-уметь различать план местности и карту</p> <p>-изучать по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Тема 3. Изображение Земли	2	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять понятия и термины: план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ГИС); изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофото-снимков и космических снимков;</p> <p>приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации.</p>	
		Тема 4. История открытия и освоения Земли	6	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: путь «изваряг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый</p>	

				Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путе-шественников; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	
3	16	Раздел III. Как устроена наша планета	16	Личностные УУД : -формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки; -обладать основами экологической культуры Метапредметные УУД: -Умение работать с текстом, выделять в нем главное, -Классифицировать информацию по заданным признакам Предметные УУД: -объяснять значение понятия «литосфера», описывать модель строение Земли,	1,2,3,4,5,6,7,8
		Тема 5. Литосфера	5	Определять тему и цель урока Выделять главное и существенные признаки понятий: земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана; характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практи-ческой работы; сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле	
		Тема 6. Гидросфера	3	Определять тему и цель урока Работать с новыми понятиями и терминами темы: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана	

		Тема 7. Атмосфера	3	Определять тему и цель урока Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой	
		Тема 8. Биосфера	2	Определять тему и цель урока Работать с новыми понятиями и терминами темы: биосфера, биологический круговорот; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; вести наблюдения во время экскурсии	
		Тема 9. Природа и человек	3	Определять тему и цель урока Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы.	
Итого:	34 часа		34		
6 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
4	3	Раздел IV. Земля во Вселенной	4	Личностные УУД -обладать целостным мировоззрением Метапредметные УУД: -умение работать с текстом, выделять в нем главное Предметные УУД: -описывать представления древних людей о Вселенной Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять)	4,5-8

				географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты	
5	5	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	<p>Личностные УУД: -обладать коммуникативной компетентностью в общении</p> <p>Метапредметные УУД: -овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия</p> <p>Предметные УУД: -определять направления по компасу, азимут на объекты Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты; составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности</p>	1-8
6	20	Раздел VI. Природа Земли	6	<p>Личностные УУД: -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию обладать целостным мировоззрением</p> <p>Метапредметные УУД: -умение работать с измерительными приборами -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте.</p> <p>Предметные УУД: -выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод.</p>	1-8

				-выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира.	
		Тема 10. Планета воды.	2	Определять тему и цель урока Объяснять значения понятий и терминов: соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой	
		Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	Определять тему и цель урока Объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой	
		Тема 12. Рельеф суши.	4	Определять тему и цель урока Объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой;	

				давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям	
		Тема 13. Атмосфера и климаты Земли	7	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, средне- годовое количество осадков, годовая амплитуда температур;</p> <p>работать с текстом, схемами и картами учебника;</p> <p>выделять главное;</p> <p>называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара;</p> <p>измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</p> <p>описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра;</p> <p>называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами;</p> <p>называть причины образования климатических поясов</p>	
		Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли.	4	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник;</p> <p>работать с текстом, схемами и картами учебника;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану</p>	

7	6	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	6	<p>Личностные УУД: -обладать опытом участия в социально значимом труде</p> <p>Метапредметные УУД: -искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составлять описание объектов</p> <p>Предметные УУД: -выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия гор к вершинам -описывать стихийные бедствия и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.</p>	1-8
		Тема 15. Живая планета.	2	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв;</p> <p>работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное;</p> <p>объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле;</p> <p>приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой</p>	
		Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности.	3	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное;</p> <p>работать с текстом, схемами и картами учебника;</p> <p>называть и характеризовать свойства географической оболочки;</p> <p>давать характеристику природных зон с использованием карт;</p> <p>объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле;</p> <p>объяснять разнообразие почв на Земле</p>	

		Тема 17. Природа и человек	1	Определять тему и цель урока Объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях	
Итого:	34ч		34		
7класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	5			Выделять главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах	

1	8	Раздел I. Земля – планета людей.	8	<p>Личностные УУД: -обладать целостным мировоззрением -обладать коммуникативной компетентностью в общении</p> <p>Метапредметные УУД: -умение работать с различными источниками информации</p> <p>Предметные УУД: -развитие умений объяснять значение понятий «народ», «этнос», «раса»; показывать по карте пути расселения людей по Земле;</p>	1-8
		Тема 1.Население мира.	5	<p>Определять тему и цель урока Объяснять значение понятий и терминов: миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах</p>	
		Тема 2.Хозяйственная деятельность людей.	3	<p>Определять тему и цель урока Объяснять значение понятий и терминов: хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское</p>	

				хозяйство, промышленность, сфера услуг; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности	
2	51	Раздел II. Океаны, материки и страны мира	52	<p>Личностные УУД: -обладать целостным мировоззрением, сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности -обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности</p> <p>Метапредметные УУД: -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте.</p> <p>Предметные УУД: -называть и объяснять своеобразие природных особенностей океана, используя карты показывать по карте географические объекты в пределах океана. -объяснять географическое положение; показывать по карте материки</p>	1-8
		Тема 3.Океаны.	6	<p>Определять тему и цель урока Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: морской природный комплекс, Российский сектор Арктики; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника</p>	
		Тема 4.Евразия. Общая характеристика.	4	<p>Определять тему и цель урока Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс;</p>	

				<p>показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов</p>	
		Тема 5.Европа.	11	<p>Определять тему и цель урока Объяснять значения понятий и терминов: центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфа.</p>	

		Тема 6.Азия.	8	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация;</p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;</p> <p>характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	
		Тема 7.Африка.	6	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня;</p> <p>показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки;</p>	

			<p>называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>называть характерные особенности природы материков и океанов;</p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурно-го наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;</p> <p>характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты</p>	
		Тема 8. Америка – Новый Свет	<p>10</p> <p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа;</p> <p>показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран;</p> <p>называть и показывать регионы и страны материков;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения</p>	

			<p>на природу материка, крупного региона, страны; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	
		Тема 9. Австралия и Океания	<p>4</p> <p>Определять тему и цель урока Объяснять значения понятий и терминов: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании;</p>	

				<p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>называть характерные особенности природы стран и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	
		Тема 10. Полярные области Земли.	3	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник; показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовую план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов</p>	
3	3	Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений	3	<p>Личностные УУД: -обладать опытом участия в социально значимом труде</p> <p>Метапредметные УУД: -умение работать с различными источниками информации</p>	1-8

				<p>Предметные УУД: -объяснять характерные особенности природы - умений доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на разных материках и планете Земля Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии</p>	
Итого:	68		68		
8 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1			Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука	
1	7	Раздел I. Пространства России	7	Личностные УУД: -обладать целостным мировоззрением	1-8

				<p>Метапредметные УУД: -умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал -умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Предметные УУД: -развитие умений определять по карте географическое положение России, называя его основные особенности; -показывать на карте границы России и пограничные страны; -решать задачи по определению разницы во времени.</p>	
2	43	Раздел II. Природа и человек	43	<p>Личностные УУД: -обладать целостным мировоззрением</p> <p>Метапредметные УУД: -умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал</p> <p>Предметные УУД: -развитие и совершенствование умений выявлять важнейшие особенности рельефа России. -развитие и совершенствование умений приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; -развитие умений показывать по карте реки и озера России</p>	1-8
		Тема 1. Рельеф и недра	5	<p>Определять тему и цель урока Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по</p>	

				<p>карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;</p> <p>показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;</p> <p>называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения</p>	
		Тема 2. Климат	6	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения;</p> <p>приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;</p> <p>определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;</p> <p>давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;</p> <p>объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края);</p> <p>давать характеристику климата своей области (края, республики);</p> <p>приводить примеры изменений климата во времени</p>	
		Тема 3. Богатство внутренних вод России	4	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды,</p>	

			<p>годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система;</p> <p>показывать по карте реки России;</p> <p>объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;</p> <p>приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;</p> <p>давать описание реки своего края;</p> <p>давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;</p> <p>показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; □ приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края</p>	
		<p>Тема 4. Почвы – национальное достояние России</p>	<p>4</p> <p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;</p> <p>называть факторы почвообразования;</p> <p>объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их</p>	

				<p>формирования;приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий;объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель;</p> <p>объяснять значение мелиоративных работ;</p> <p>приводить примеры комплексной мелиорации земель</p>	
		Тема 5. В природе все взаимосвязано.	3	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно территориальный комплекс, закон географической зональности,azonальные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование;показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера),приводить примеры природных комплексов различных рангов;устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК</p> <p>объяснять формирование облика ландшафтов в зависимости от географического положения и рельефа территории;приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения;</p> <p>объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей;</p> <p>объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;</p> <p>прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;</p> <p>прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	
		Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.	11	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное</p>	

			<p>болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природ-ных условиях;</p> <p>объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;</p> <p>объяснять смену одного природного комплекса другим;</p> <p>объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;</p> <p>объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;</p> <p>выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;</p> <p>оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;</p> <p>объяснять хрупкость природного равновесия в горах</p>	
		<p>Тема 7. Природопользование и охрана природы.</p>	<p>4</p> <p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: природ-ные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;</p> <p>прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;</p>	

				оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России	
		Тема 8. Крым – уникальный природный район России	2	Определять тему и цель урока Развитие умений определять по карте особенности географического положения Крыма;	
		Тема 9. География Краснодарского края.	4	Определять тему и цель урока Развитие умений определять по карте особенности географического положения Краснодарского края;	
3	17	Раздел III. Население России.	17	Личностные УУД: -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию Метапредметные УУД: -умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал Предметные УУД: -развитие умений объяснять значение понятий «численность населения», «воспроизводство населения».	1-8
		Тема 10. Сколько нас - россиян?	2	Определять тему и цель урока Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника	
		Тема 11. Кто мы?	2	Определять тему и цель урока Объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;	

				<p>выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста;</p> <p>сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России</p>	
		Тема 12. Куда и зачем едут люди?	3	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций; объяснять причины и основные направления миграций населения России;</p> <p>объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;</p> <p>объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;</p> <p>давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения</p>	
		Тема 13. Человек и труд.	1	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: трудовые ресурсы, экономически активное население; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала</p>	
		Тема 14. Народы и религии России.	3	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии;</p> <p>приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;</p> <p>выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота</p>	

				<p>национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны</p>	
		<p>Тема15. Где и как живут люди?</p>	6	<p>Определять тему и цель урока Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)</p>	
Итого	68		68		

9 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1		1		
1	20	Раздел I. Хозяйство России	20	<p>Личностные УУД: -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию</p> <p>Метапредметные УУД: -умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал</p> <p>Предметные УУД: -объяснять значение понятий: «структура хозяйства », «отрасль хозяйства», - называть сферы (секторы) хозяйства и главные отрасли в их составе.</p>	1-8
		ТЕМА 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	4	<p>Объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы;</p> <p>называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны</p>	
		ТЕМА 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	16	<p>Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс,</p>	

			<p>единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и поддетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда;</p> <p>называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;</p> <p>показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;</p> <p>выделять и называть подотрасли животноводства;</p> <p>объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;</p> <p>называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;</p> <p>объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса;</p> <p>объяснять изменения структуры комплекса или производства;</p> <p>объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики;</p> <p>объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевых связей;</p> <p>называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства;</p> <p>приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;</p> <p>приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;</p> <p>объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;</p> <p>приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень</p>	
--	--	--	---	--

				<p>информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов</p>	
		Раздел II. Районы России.	45	<p>Личностные УУД: -обладать целостным мировоззрением Метапредметные УУД: -умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал Предметные УУД: -называть и показывать по карте формы рельефа, реки, озера, природные памятники Восточно-Европейской равнины.</p>	1-8
		ТЕМА 3. Европейская часть России.	26	<p>Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района,</p>	

				<p>основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;</p>	
		<p>ТЕМА 4. Азиатская часть России.</p>	<p>16</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: Север-ный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона; читать и анализировать комплексные карты геогра-фических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития геогра-фических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; объяснять роль европейской и азиатской части России во</p>	

				внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;	
		ТЕМА 5 Россия в мире.	3	Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации	
Итого	68		68		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания № 1 методического
 объединения учителей естествознания
 МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева
 от 26 августа 2021 года
Н.И. Пирогова
 Подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
 _____ А.А.Лях
 27 августа 2021 года