

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМ.А.П.МАРЕСЬЕВА СГ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
(МАОУ СОШ №2 ИМ.А.П.МАРЕСЬЕВА)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

исполняющий обязанности директора
МАОУ СОШ № 2 им.А.П.Маресьева

Н.В.Буклакова

«31» 08 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Подросток и закон»
(Указываются название программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (36 ч.)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(классовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Пашенко Диана Алексеевна
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

Содержание

1.	РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования»	
1.1	Пояснительная записка программы	
1.2	Цель и задачи	
1.3	Содержание программы	
1.4	Планируемые результаты	
2.	РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1	Календарно-учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Методическое обеспечение	
2.5	Источники информации	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке учащихся к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее адаптироваться к требованиям социума. Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Дополнительная общеразвивающая программа «Основы правовых знаний» - шаг к формированию правосознания у обучающихся.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со статьей 75, на основании статьи 12 и с учетом требований статьи 13 Федерального закона, «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. № 196); в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172 от 04.06.2014 г.), с учётом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Данная программа модифицированная, социально-педагогической направленности. Программа разработана с учетом содержания школьного курса «Основы правовых знаний». Содержательный акцент данной программы сделан на теме «Гражданское право».

Программа разработана на основе дополнительной образовательной программы «Подросток и закон», авторы Широкова М.А., Куликова Ю.А. учитель истории и обществознания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Сарова Школа № 13.

Актуальность: обусловлена потребностью усвоения правовых норм поведения, формирования правовой культуры и правовой компетентности личности. Первостепенная функция организации и содержания образования в рамках данной программы - формирование у учащихся нравственных устоев, трудолюбия, ответственности перед обществом и практических навыков защиты своих прав.

Новизной в данной программе является активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях), что способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставля-

ют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Педагогическая целесообразность: Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы.

Отличительная особенность. Программа даёт возможность включить учащихся как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона. Учащийся, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Обществознания» в старшей школе.

Интересными занятиями позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого правовые игры и решение проблемных ситуаций закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Через игру учащиеся закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Практические работы позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты. Творческие задания позволяют импровизировать и раскрывают индивидуальные особенности ребенка.

Адресат программы. Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для учащихся 5-9 классов.

Уровень программы, объём и сроки. Программа ознакомительного уровня. Учебно-тематический план рассчитан на год. Общее количество - 36 часов.

Форма обучения – очная, групповая, дистанционная. В соответствии с нормативными документами и современными требованиями СанПиНа установлена продолжительность занятий: 1 раз в неделю 1 час. Продолжительность занятия – 45 минут.

Типы занятий теоретические и практические.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (июнь).

Особенности образовательного процесса

Состав групп регламентируется СанПиН: 10-12 чел. в группах. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 11-15 лет. Особенностей набора нет. Программа подобрана таким образом, чтобы познакомить обучающихся: сведениями о правах человека, о видах прав, о содержании основных международных правовых документов; трудовое право и подросток, экономика и права подростка, подросток в системе уголовного права, подросток и семья с точки зрения права и т.д.

1.2. Цель и задачи

Цель: Формирование правовой культуры обучающихся, посредством ознакомления их с основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

Образовательные:

- ввести основные понятия «закон», «право, как совокупность юридических норм», «законодательство», «источники права», «права человека и права гражданина», «конституция» необходимые для освоения знаний и социальной адаптации;
- осуществлять формирование социального опыта применения полученных знаний для решения задач в области социальных отношений;

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес и содействовать правовому воспитанию личности, формированию устойчивой потребности в правомерном поведении, расширение и углубление правовых знаний через изучение отдельных положений гражданского права.

Развивающие:

- развивать у обучающихся знания об особенностях гражданского права, его принципах и основных функциях;
- развивать способность оценки правовой ситуации;
- развивать воспитание таких качеств как ответственность, уважение к закону, чувство долга;
- развивать коммуникативные способности обучающихся;
- развивать основы правовой культуры, основанной на уважении закона и правопорядка;
- развивать личность на основе овладения знаниями о правовых отношениях в обществе.

1.3. Содержание программы

Общее количество часов – 36

Количество в неделю – 1

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
Модуль 1 – 16 ч					
1.	Введение.	1	1		Беседа
2.	От вершины к корням.	2	1	1	Беседа опрос
3.	Семейное право.	2	1	1	тест
4.	Преступление против личности.	2	1	1	тест
5.	Свободные и зависимые.	2	1	1	Опрос
6.	Судопроизводство и должностные лица.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
7.	Разумность и мера наказания.	2	1	1	участие в ролевой игре
8.	Обычай, мораль, право.	1	1		Опрос
9.	Основы теории права.	2	1	1	Решение практических задач
Модуль 2 – 20 ч					
10.	Право и справедливость.	2	1	1	Беседа
11.	Основной закон государства.	10	7	3	Тест
12.	Права человека и гражданина. Права детей.	2	1	1	Тест
13.	«Ловушки» для подростков.	2	1	1	Опрос
14.	Кто охраняет закон?	2	1	1	Опрос
15.	Готовы ли вы защищать свои права?	1		1	Дискуссия Наблюдение
16.	Обобщающее занятие.	1		1	контрольно-зачётная работа
ИТОГО:		36	20	16	

Содержание программы

Содержание учебного плана обучения

Модуль 1 – 16 ч

1. Введение. 1 час.

Теория (1 ч.):

Знакомство с коллективом, основные цели и задачи программы.

Обряды обычаи, традиции: изустные предания, русские песни об обрядах и богах, об обычаях и традициях, как исторические источники. Славянская мифология. Русская сказка.

2. От вершины к корням. 2 часа.

Теория (1 ч.):

Мир легенд. Боги и берегини. Боги Праве, Род Ладо, Макошь. Рождение человека - у каждой религии мудрость и своя красота. «Звёздный мост». Добро и зло. «Сказал бы я тебе, да печь в избе». Белый цвет прошлого, цвет памяти.

Практика (1 ч.):

Моё имя... Меня зовут... Взросление. «Свой»- «чужой». От обычая к нраву.

3. Семейное право. 2 часа.

Теория (1 ч.):

Венчание вокруг раKITного куста. Гражданский брак. Дети до брака (Лада и Лель – богини-рожаницы). Имущественные отношения (Дом. Конь. Скот.). Строить дом по спросу у Водяного - «чистить роднички». Причастие: «Хлеб - соль» (мирный договор). Права и обязанности поколений, общественное положение. Наследственное право.

Практика (1 ч.):

«Выйти из рода- племени». Свадьба. Венок-выкуп. Права и обязанности поколений.

4. Преступление против личности. 2 часа.

Теория (1 ч.):

«Обида» - кровная месть. Убийство в разбое. «Изгой»- «на поток и разграбление» - изгнание из рода. Моральный ущерб частным лицам и возмещение его.

Практика (1 ч.):

Коса девицы, платок женщины, борода мужчины.

5. Свободные и зависимые. 2 часа.

Теория (1 ч.):

- Смерды. Бояре. Князья.
- Закупы. Рядовичи. Наймиты. Холопы. Челядь. Рабы.

Практика (1 ч.):

Свободные и зависимые.

6. Судопроизводство и должностные лица. 2 часов.

Теория (1 ч.):

«Русская правда» и «Псковская судная грамота». Общинный суд. Вотчинный суд. Княжий суд. Церковный суд- суд новой веры. Посадники, волостели, мечник, детский, вирник.

Практика (1 ч.):

Сюжетно-ролевая игра «В старину судили...»

7. Разумность и мера наказания. 2 часа.

Теория (1 ч.):

Система штрафов. Дикая вира. Судебная грамота: запись, доска, устный договор. Развитие судебно-правовых отношений, отражение их в «Псковской судной грамоте» 15 века.

Практика (1 ч.):

Судебно-правовые отношения (ролевая игра «Как в старину судили»).

8. Обычай. Мораль. Право. 1 часа.

Теория (1 ч.):

Как появились обычаи, зародилось государство. Что такое право, мораль.

9. Основы теории права. 2 часа.

Теория (1 ч.):

Условия возникновения права. Признаки и нормы права. Субъекты и объекты правоотношений. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.

Практика (1 ч.):

Решение практических задач.

Модуль 2 – 20 ч

10. Право и справедливость. 2 часа.

Теория (1 ч.):

Свобода и закон. Виды законов: основные, конституционные, текущие. Стадии законотворческого процесса. Подзаконные акты. Юридическое равенство. Правовое государство.

Практика (1 ч.):

Тест.

11. Основной закон государства. 10 часов.

Теория (7 ч.):

– О чем говорит Конституция. Как устроено наше государство. Гражданин и гражданство. Зачем изучать закон. История Конституции РФ. Право, власть и свобода. Основы конституционного строя. Россия - федеративное государство. Защита прав человека. Право на жизнь, на достоинство, свободу, на благоприятную окружающую среду, на участие в управлении государством.

- Свобода совести, мысли и слова. Политические права. Право на объединение и передвижение.
- Социальные права. Право на охрану здоровья, на образование, на участие в культурной жизни.
- Защита детства. Обязанности человека и гражданина. Флаг. Герб. Гимн.

Практика (3 ч.):

Практические работы с текстом Конституции РФ, с тестами.

12. Права детей. 2 часа.

Теория (1 ч.):

Документы о правах ребенка. Права детей по гражданскому, семейному, трудовому законодательству.

Практика (1 ч.):

Викторина о правах ребенка.

13. «Ловушки» для подростков. 2 часа.

Теория (1 ч.):

Вовлечение детей в преступную деятельность. Наркотики и наркомафия. Если подросток переступил закон, если он попал в милицию.

Практика (1 ч.):

Диспут.

14. Кто охраняет закон. 2 часа.

Теория (1 ч.):

Суд. Адвокат. Прокурор. Милиция. Нотариус.

Практика (1 ч.):

Тест.

15. Готовы ли вы защищать свои права. 1 часа.

Практика (1 ч.):

Право и бесправие. Личное участие в создании справедливого общества.

16. Обобщающее занятие по темам. 1 час.

1.4. Планируемые результаты

За год занятий дополнительного объединения подростки должны:

- Знать содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека;
- Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- Усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий» Этапы образовательного процесса

Начало учебного года	01.09.2020
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятий	45 минут
Промежуточная диагностика	20-27 декабря
Итоговая диагностика	25–30 июня
Окончание учебного года	30.05.2021

2.1. Календарный учебный график

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Введение.	1	теория	МАОУ СОШ №2 каб.№60	Беседа
2	От вершины к корням.	2	Теория, практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	Беседа опрос
3	Семейное право.	2	Теория, практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	тест
4	Преступление против личности.	2	практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	тест
5	Свободные и зависимые.	2	практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	Опрос
6	Судопроизводство и должностные лица.	2	Теория, практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
7	Разумность и мера наказания.	2	практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	участие в ролевой игре
8	Обычай, мораль, право.	1	Теория, практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	Опрос
9	Право и справедливость.	2	практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	Решение практических задач
10	Основной закон государства.	2	Теория, практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	Беседа
11	Права человека и гражданина. Права детей.	10	практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	Тест
12	«Ловушки» для подростков.	2	Теория, практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	Тест
13	Кто охраняет закон?	2	практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	Опрос

14	Готовы ли вы защищать свои права?	2	Теория, практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	Опрос
15	Обобщающее занятие.	1	практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	Дискуссия Наблюдение
16	Итоговое занятие.	1	Теория, практика	МАОУ СОШ №2 каб.№60	контрольно-зачётная работа
	Итого:	36			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– кабинет для занятий по программе «Подросток и закон» соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), площадь кабинета 20 м².

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Мультимедийный проектор.
- Экран.
- Ноутбук.

Информационное обеспечение – кабинет оснащен аудио-, видео-, фото-, интернет источниками.

Кадровое обеспечение – данную программу реализует Пашенько Диана Алексеевна, социальный педагог школы, стаж работы 1год.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- вводный (цель - диагностика уровня способностей детей на начало обучения);
- текущий;
- промежуточный (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании всего курса обучения).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Механизм оценки результатов деятельности достаточно гибкий: тестирование, опрос, ролевая игра.

2.4. Методическое обеспечение

В процессе обучения используются следующие формы:

- Коллективная форма работы при освоении новых знаний и умений.
- Индивидуальная форма работы.
- Объяснительно-иллюстративная форма работы.

В своей педагогической практике педагог использует активные методы обучения. Это, в частности, метод формирования критического мышления, включающий три стадии: *вызов, осмысление, размышление*.

На стадии *вызова* происходит актуализация имеющихся знаний по теме: с помощью «мозгового штурма» активизируется внимание всех обучающихся – и слабых, и сильных, у них рождается интерес к предмету разговора, появляется возможность, опираясь на предыдущие знания, строить прогнозы, самостоятельно определить цели познавательной деятельности.

На второй стадии – *осмысление* – обучающиеся знакомятся с новой информацией, идеями или понятиями, увязывают их с уже имеющимися знаниями, активно отслеживая своё понимание. Для этого используются самые разнообразные приёмы, пример чтения текста с остановками, маркировка текста символами, составление таблиц и др.

На третьей стадии – *размышления, или рефлексии*, - обучающиеся осмысливают всё то, что они изучили на занятии, выражая это своими словами. Эта стадия реализуется также с помощью различных приёмов, например, с помощью групповой дискуссии, написания мини-сочинения или эссе, составления схемы или подготовки своего законодательного предложения.

Важно, чтобы при организации учебных занятий доминировала познавательная деятельность самих обучающихся. Для этого необходимо предоставлять им возможность составлять свое мнение по тем или иным правовым ситуациям, которые рассматриваются на занятии, и аргументировано высказывать его. Не менее важно научить обучающихся умению слушать ответы друг друга, уважать мнение оппонента и активно использовать полученные на занятии знания. Весьма результативной в этом плане является индивидуальная, парная и групповая форма работы с источником, с отдельными учебными заданиями. Работа в малых группах может быть трансформирована в сюжетно-ролевые игры, в ходе которых у ребят появляются навыки юридически грамотного общения друг с другом, на уровне подсобования запоминается модель правомерного поведения в типичной правовой ситуации.

Формы занятий:

- Интегрированные
- Игровые
- Итоговые занятия
- Конференции
- Конкурсы
- Беседы

- Ролевые и деловые игры

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- Технология проблемного обучения.
- Технология творческой деятельности.
- Технология обучения в сотрудничестве.

Методы отслеживания результатов обучения:

- оценка активности.
- проверка усвоения основных понятий (тесты, конкурсы, викторины).
- оценка творческих работ.
- «зачет» в конце года.

Учебно-дидактическое оснащение программы:

- юридический словарь;
- карточки;
- документы;
- тесты;
- правовые задачи;
- кроссворды по праву;
- схемы и таблицы.

Психологическое обеспечение осуществляется по направлениям:

1. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей.
2. Оптимизация психологических состояний в процессе учебной и практической деятельности.

2.5. Источники информации

Список литературы для педагога:

1. Балашов Д. Господин Великий Новгород. – Екатеринбург, 1993 г.
2. Вакуленко В.А., Володина С.И. Методическое пособие по организации внеурочной деятельности по правовому обеспечению школьников. –М.: Профиздат, 1999.
3. Гроза над Русью. - Куйбышев, 1986г.
4. Иванов В. Русь изначальная. – М.,1993.
5. Лихогруд Г.М. Крессворды. -М.:1999.
6. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителя /Н.А.Суворова, С.И.Володина. – М.: Вита-пресс, 1999г.
7. Повести древних лет. – Екатеринбург, 1993 г.
8. Пономарёв С. Стрелы Перуна. – Тольятти, 1992 г.
9. Программа курса «Основы правовых знаний» 8-9 кл., 7 кл. – М.: Вита-пресс, 2000г.
10. Рыбаков Б. А. Язычество древней Руси. – М., 1988 г.
11. Семёнова М. Мы – славяне. – СПб., 1997 г.
12. Учебно-тематическое пособие для учителя к курсу «Конституция РФ». -М.: Вита-пресс, 2000.
13. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы права. -М.: Академия, 2007.
14. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Практикум по основам права. -М.: Академия, 2007.
15. Овсянко Д.М. Административное право. –М.: Инфра-М, 2010.
16. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. –М.: Юрист, 2000.

Список литературы для обучающихся

1. Мушинский В.О. Азбука гражданина. - М., 1999.
2. Основы государства и права. Учебное пособие. – Владивосток, 2006 г.
3. Толковый юридический словарь. – М.: Вита-пресс, 2000 г
4. Учебник «Основы правовых знаний» 8-9 кл., 7 кл. – М.: Вита-пресс, 2000г.
5. Хрестоматия. – М.: Вита-пресс, 2000 г.

Рекомендуемые ресурсы сети Интернет:

- www.asi.org.ru - агентство социальной информации.
www.detirossii.ru - Союз «Гражданское общество - детям России».
www.hro.org/index.htm - Права человека в России.
www.eduinfo.ru/dia - Детское информационное агентство.
www.school-sector.relarn.ru - Права и дети в Интернете.

www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm - Детский Правозащитный Университет.
www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html - Аннотированный Учебник для начинающих по отбору учебных материалов для образования в области демократии и прав человека. www.oz.us.edu/thro/index.html - Образование по тематике прав человека в режиме он-лайн.