

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МАОУ СОШ № 2
им. А.П. Маресьева

_____ Г.Ю. Игошина
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 2
им. А.П. Маресьева
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

_____ Р.Х. Хубиев
приказ от «31» августа 2022 г. № 556

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 имени А.П. Маресьева
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район**

**Адрес: 352750, Краснодарский край, Брюховецкий район,
ст. Брюховецкая, ул. Ростовская,1**

**Брюховецкий район
станция Брюховецкая**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1.1.2. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
1.3.1. Общие положения	
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	
1.3.3. Организация и.....содержание оценочных процедур	
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	16
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
2.1.1. Русский язык	
2.1.2. Литература	
2.1.3. История	
2.1.4. Обществознание	
2.1.5. География	
2.1.6. Математика	
2.1.7. Информатика	
2.1.8. Физика	
2.1.9. Биология	
2.1.10. Химия	
2.1.11. Изобразительное искусство	
2.1.12. Музыка	
2.1.13. Технология	
2.1.14. Физическая культура	
2.1.15. Основы безопасности жизнедеятельности	
2.1.16. Кубановедение	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся...	17
2.2.1. Целевой раздел	
2.2.2. Содержательный раздел	
2.2.3. Организационный раздел	
2.3. Программа воспитания	34
2.3.1. Пояснительная записка	
2.3.2. Особенности организуемых образовательной организации воспитательного процесса	
2.3.3. Цель и задачи воспитания	
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	
2.4. Программа коррекционной работы.....	55
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	
2.4.3. Механизмы реализации программы	

2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	67
3.1.	Учебный план программы основного общего образования	67
3.2.	План внеурочной деятельности	74
3.2.1.	Календарный учебный график	76
3.2.2.	План внеурочной деятельности	78
3.3.	Календарный план воспитательной работы	84
3.4.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	144
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	145
3.4.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	156
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	161

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева (далее - ООП ООО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устава МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и

общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Брюховецкого района для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени А.П. Маресьева ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева лежат следующие принципы и подходы:

- **системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- **признание решающей роли содержания образования**, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- **учет индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- **разнообразие индивидуальных образовательных траекторий** и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- **преемственность** основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- **обеспечение фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых предметов;

- **принцип единства учебной и воспитательной деятельности**, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- **принцип здоровьесбережения**, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития Краснодарского края, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа общего образования МАОУ СОШ №2 им. А.П.

Маресьева включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы общего образования МАОУ СОШ №2 им. А.П.Маресьева (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СОШ №2 им. А.П.Маресьева или в которых МАОУ СОШ №2 им. А.П.Маресьева принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, мета- предметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 им. А.П.Маресьева достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №2 им. А.П.Маресьева должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;

- универсальными учебными коммуникативными действиями;

- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский, немецкий), «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Кубановедение», «Основы духовно - нравственной культуры народов России» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

-

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МАОУ СОШ №2 им. А.П.Маресьева и отражена в Положении формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №2 им. А.П.Маресьева являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ СОШ №2 им. А.П.Маресьева реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и

сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, математической, естественно - научной и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской, математической, естественно – научной грамотности — письменная работа на межпредметной основе с использованием материалов сайта <https://fg.resn.edu.ru> ;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с Положением.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и

отзыва руководителя.

Критерии⁴ **оценки проектной работы** разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности подготовки и оценки итогового проекта отражены в Положении «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

⁴ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, аналогичном размещенному на сайте <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya>, <https://fg.resn.edu.ru>. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках школьного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в данном положении

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные

и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁵.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

• оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к

⁵ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы предметов учебного плана являются приложением к ООП ООО и расположены на сайте <http://2bru.ru/>

Список программ:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. История
5. Обществознание
6. География
7. Математика
8. Информатика
9. Физика
10. Биология
11. Химия
12. Изобразительное искусство
13. Музыка
14. Технология
15. Физическая культура
16. ОДНКНР
17. Основы безопасности жизнедеятельности
18. Кубановедение

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием

учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.
- Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной

проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык, немецкий язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных

абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»;

- приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
 - Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
 - Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
 - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном

обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). В МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева УИПД организована при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта

применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть

применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
 - доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ

(сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?»).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий С целью разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ -компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования

универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 им. А.П.Маресьева ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – школа) в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно,

без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- опыт природоохранных дел;*
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

6) *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*

7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.*

- *открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских)*

ких, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

- Российское движение школьников - общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоко нравственных, социально успешных граждан.

- Волонтерского отряда «Мы», участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы,

марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность ШВР и школьников 4-11 классов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: официальный открытый профиль школы в Инстаграмм, канал «Позитив» на видеохостинге «Ютуб», газета «Школьная страна», на страницах которой школьной редакцией размещаются материалы о жизни школы, праздничных и памятных датах и мероприятиях, поздравления и благодарности и т.д.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного

экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно- методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно - опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ОПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
 - обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
 - оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
- Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задача службы медиации: организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

3.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение

интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления. в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (**технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической**).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "
- Положением школы о Порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой общеобразовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания)*:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профорориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и

освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Брюховецкого района .

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева.

ПКР МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями
- ПМПк МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева и ПМПк Брюховецкого района);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева определяют следующие **принципы**:

- **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- **Соблюдение интересов обучающихся.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- **Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа

Вид работы	Срок реализации	Ответственный
<i>В случае зачисления ребёнка с ОВЗ в ОО</i>		
Наблюдение за течением адаптации, заполнение анкеты (карты) адаптации ребёнка	При зачислении ребёнка в ОО (первые 8 недель обучения)	Классный руководитель
Изучение личного дела, итоговой успеваемости	При зачислении ребёнка в ОО	Классный руководитель
Изучение заключения ПМПК, предоставленного законными представителями	При зачислении в ОО, после прохождения ПМПК	Члены ПМПК
Изучение медицинской карты	При зачислении в ОО	Фельдшер
Диагностическое обследование психологического развития, особенностей эмоциональной сферы, личностных особенностей; оформление психологического заключения, карты психологического развития	При зачислении в ОО	Педагог-психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, беседы с законными представителями, посещение семьи; оформление социально-педагогического заключения, акта обследования социально-бытовых условий	При зачислении в ОО	Классный руководитель
<i>В случае обучения ребёнка с ОВЗ в ОО</i>		
Наблюдение за динамикой текущей и итоговой успеваемости, мониторинг учебной успеваемости	В течение учебной четверти, по итогам четверти, года	Классный руководитель
Диагностическое обследование психологического развития, особенностей эмоциональной сферы, личностных особенностей, положения ребёнка в классном коллективе; оформление психологического заключения, карты психологического развития	Ежегодно, в начале учебного года	Педагог-психолог
Диагностическое обследование речевого развития у учащихся с нарушениями речи, оформление логопедического заключения, речевой карты	Ежегодно, в начале учебного года	Учитель-логопед
Медицинское обследование	Ежегодно, в начале учебного года	Фельдшер
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, беседы с законными представителями, посещение семьи; оформление социально-педагогического заключения, акта обследования социально-бытовых условий	1 раз в год	Классный руководитель
<i>В случае первичного выявления учащихся с ОВЗ в ОО</i>		

Наблюдение за динамикой текущей и итоговой успеваемости, мониторинг учебной успеваемости	В течение учебной четверти, по итогам четверти, года	Классный руководитель
Диагностическое обследование психологического развития у учащихся, неуспевающих по учебным предметам, требующих направления на ПМПК; оформление психолого-педагогического представления на ПМПК	По запросу учителя, классного руководителя, учителей-предметников	Педагог-психолог
Диагностическое обследование речевого развития у учащихся, неуспевающих по учебным предметам, требующих направления на ПМПК; оформление психолого-педагогического представления на ПМПК	По запросу учителя, классного руководителя, учителей-предметников	Учитель-логопед

Коррекционно-развивающая работа

<i>Вид работы</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>
Определение формы получения основного общего образования ребёнком с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, документами, подтверждающими наличие у ребёнка особых образовательных потребностей	По представлению законными представителями заключения ПМПК, документов, подтверждающих наличие у ребёнка особых образовательных потребностей	Директор, заместитель директора по УВР
Разработка индивидуального учебного плана, включающего урочную, внеурочную и коррекционную деятельности на основании рекомендаций ПМПК, документов, подтверждающих наличие у ребёнка особых образовательных потребностей	При написании заявления законными представителями	Директор, заместитель директора по УВР
Разработка и реализация адаптированных программ по учебным предметам в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка	В течение учебного года	Учителя-предметники
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями и интересами ребёнка	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагог-психолог учитель-логопед,
Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагог-психолог учитель-логопед

Консультативная работа

<i>Вид работы</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>
школьный ПМПк		
Консультативная помощь педагогам по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	По запросу	Члены ПМПк

Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;	По запросу	Члены ПМПк
Консультативная помощь учащимся, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	По запросу	Педагог-психолог

Информационно-просветительская работа

<i>Вид работы</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>
Родительское собрание «Индивидуально-типологические и психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся в классе VII вида»	2 родительское собрание для учащихся с ОВЗ VII вида	Зам. дир. по УВР педагог-психолог
Информационный стенд «Условия семейного воспитания ребёнка с ОВЗ»		Педагог-психолог
Обучающий семинар для педагогов «Технологии педагогической работы с детьми с ОВЗ разных категорий»		педагог-психолог,
Открытые уроки для педагогов		Учителя-предметники

Система индивидуально-ориентированной коррекционной деятельности

	Цели и задачи	Содержание	Формы
Урочная деятельность	Освоение основной образовательной программы основного общего образования	Адаптированные программы учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей детей и категории детей с ОВЗ	Урок
Внеурочная деятельность	Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся	Программы внеурочной деятельности, учитывающие недостатки в физическом и(или) психическом развитии учащихся с ОВЗ	Тренинг, коррекционное занятие
Внешкольная деятельность	Социализация учащихся	Организация взаимодействия с социальными партнерами	Коррекционное занятие

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и условия их обучения, развития и воспитания

№	Особенности развития (диагноз)	Психолого-педагогическая характеристика	Условия обучения, развития и воспитания
1	Дети со смешанным специфическим расстройством психологического развития	Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. 1. Снижение работоспособности 2. Системное нарушение речи	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ученика, сформированным учебными умениями и навыкам. 2. Малая наполняемость класса (по СанПиН). 3. Щадящий режим работы (смена видов учебной деятельности) 4. Группа продлённого дня 5. Узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.
2.	Дети с нарушением слуха	Замедленное овладение речью, коммуникативные барьеры и своеобразие развития познавательной сферы	1. Раннее выявление нарушения слуха и раннее начало реабилитационных мероприятий. 2. Обеспечение достаточной громкости речевых сигналов. 3. Обеспечение интенсивности и систематичности слуховой

			<p>тренировки, составляющей основу процесса реабилитации.</p> <p>4. Естественное речевое окружение ребенка, постоянно общение с людьми, имеющими нормальный слух и нормальную речь.</p> <p>5. В процессе реабилитации используются индивидуальные и групповые занятия, хоровая декламация с музыкальным сопровождением</p>
3.	Дети с нарушением зрения	<p>Ограничение зрительного восприятия или его отсутствие, что влияет на весь процесс формирования и развития личности. У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду.</p>	<p>1. Обеспечение «тактильной» наглядности в предметно-практической деятельности (раздаточный материал).</p> <p>2. Обеспечение обязательности речевого общения и слухового сопровождения деятельности.</p> <p>3. В процессе реабилитации используются пластические и ритмические движения с музыкальным сопровождением.</p>
4.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>Часть детей с такой патологией не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Могут встречаться психические и речевые нарушения, нарушения функций других анализаторов (зрения, слуха).</p>	<p>Основным условием коррекционной работы при ДЦП является оказание комплексной медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи.</p>
5.	Соматически ослабленные дети	<p>Имеют ослабленное соматическое здоровье, часто болеют</p>	<p>Медицинские обследования, психологическое сопровождение, выбор формы получения основного общего образования в соответствии с</p>
6.	Дети с нарушениями речи	<p>Имеют нарушения речи, отставание в речевом развитии</p>	<p>Логопедическая коррекция в индивидуальной или групповой форме</p>

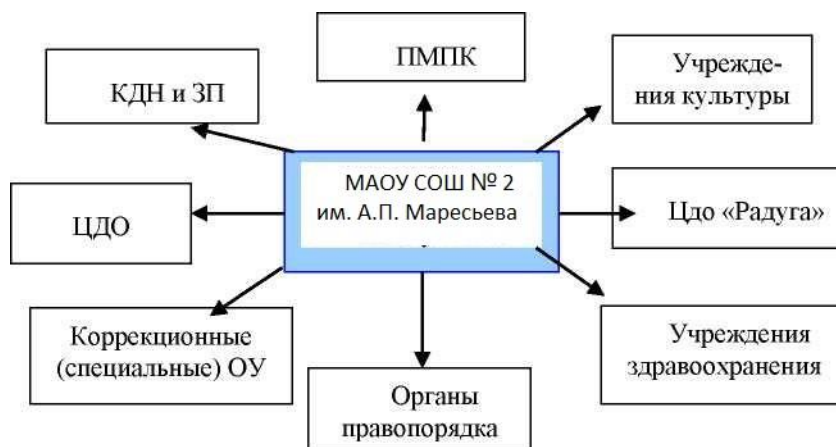
7.	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Агрессивные дети, эмоционально - расторможенные дети (реагируют слишком бурно на происходящие события, выкрикивают), тревожные дети (стесняются громко и явно)	Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы посредством программ внеурочной деятельности и индивидуально-
8.	Дети-инвалиды	Имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к	Выбор формы получения основного общего образования в соответствии с медицинскими рекомендациями, безбарьерная среда в ОО,

2.4.3 Механизмы реализации программы

Сетевое взаимодействие внутри ОУ



Сетевое взаимодействие с различными организациями



Для реализации требований к ПКР создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Для реализации ПКР в МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации,

представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Формой организованного взаимодействия специалистов является консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, Положение и регламент работы которой разработаны и утверждены локальным актом.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева в сетевом взаимодействии.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования. Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

2.4.4 Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими

- людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
 - обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
 - использование специальных методов, приемов, средств обучения;
 - обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

■ преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени А.П. Маресьева ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район на 2022-2023 учебный год для 5-х классов ФГОС ООО-2021

Цели и задачи образовательной организации

Всестороннее развитие личности каждого учащегося, максимальная реализация его творческих и интеллектуальных способностей.

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Учащиеся совершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Особенности и специфика образовательной организации

МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с профильным обучением. В 2022-2023 учебном году в образовательной организации будет действовать одна основная образовательная программа (Далее – ООП) основного общего образования – для 5-х классов по ФГОС ООО-2021 на уровень ООО (5-9 класс).

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В соответствии с Уставом, основной целью деятельности МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-летний нормативный срок освоения для V – IX классов по ФГОС ООО-2021;

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 (далее - ФГОС ООО-2021);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического центра по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», размещены на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПин 1.2.3685-21);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766) (далее - Федеральный перечень учебников).

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 июля 2022 года № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2022-2023 учебный год».

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и Уставом МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева.

В образовательной организации продолжительность учебного года в V – IX классах составляет 34 учебные недели.

Учебный год делится на четыре учебные четверти:

I четверть – с 01.09 по 30.10.2022 г.;

II четверть – с 07.11 по 25.12.2022 г.;

III четверть – с 09.01 – 26.03.2023 г.;

IV четверть – с 03.04 по 25.05.2023 г.

Учащиеся 5 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели, 9 классы в режиме шестидневной учебной недели.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в 5-х классах – 29 часов в неделю, 6-х классах – 30 часов в неделю, 7-х классах – 32 часа в неделю, в 8 классах – 33 часа в неделю, в 9 классах – 36 часов в неделю.

Обучение осуществляется в одну смену, начало занятий с 8.30 часов.

Расписание звонков:

1 Смена		2 Смена
2 – 11 классы		2 – 11 классы
Урок	Перемена мин.	(внеурочная деятельность)
1 урок 8.30 – 9.10	10	1 урок 13.00 – 13.40
2 урок 9.20 – 10.00	20	2 урок 14.00 – 14.40
3 урок 10.20 – 11.00	20	3 урок 15.00 – 15.40
4 урок 11.20 – 12.00	20	4 урок 16.00 – 16.40
5 урок 12.20 – 13.00	20	5 урок 17.00 – 17.40
6 урок 13.20 – 14.00	10	
7 урок 14.10 – 14.50		

Режим чередования учебной деятельности:

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
5	уроки	внеурочная деятельность
6	уроки	внеурочная деятельность
7	уроки	внеурочная деятельность
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) в МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева по затратам времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". Перечень учебников и учебных пособий, используемых при изучении программ основного общего образования приведен в приложении №3.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, а также программы, разработанные учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

Особенности учебного плана

Учебный план построен в соответствии требованиями ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021.

Изучение предмета «Обществознание» в соответствии с Концепцией преподавания предмета «Обществознание», утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года, организуется с 6 класса.

Основы безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах не преподаются как отдельный предмет. С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности

жизнедеятельности курс ОБЖ ведется как курс внеурочной деятельности в 5-7 классах, в рамках программы «Воспитания и социализации обучающихся».

В соответствии с изменениями в ПООП ООО, Концепцией преподавания предмета «Технология», предмет «Технология» в 5, 6, 7, 8, 9 классах преподается по программе для 5-9 классов.

В 2022-2023 учебном году 5Б класс казачьей направленности.

В рамках реализации ФГОС ООО-2021 в 5-х классах введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в количестве 1 часа в неделю.

Цели, задачи, ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС

– Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО-2021;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который будет проводиться с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Компонент образовательной организации

Часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений

В учебном плане для 5-9 классов по ФГОС ООО-2021

С целью физического развития обучающихся в 5, 8, 9 классах по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений, отведено для изучения предмета физическая культура.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по иностранному языку и технологии осуществляется деление классов на группы.

Учебный план для V классов

Таблица – сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева для 5 классов, реализующих ФГОС ООО-2021 приведена в приложении № 1.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся V - IX классов по всем учебным предметам организована в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года (приказ МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева от 26.01.2022 года № 48).

Таблица-сетка часов учебного плана для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования-2021

в 2022 – 2023 учебном году, МАОУ СОШ № 2 им А.П. Маресьева

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		V А, Б, В	VI А, Б, В,	VII А, Б, В	VIII А, Б, В	IX А, Б, В	Количество часов в неделю	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)							
	Родная литература (русская)							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский /немецкий)	3	3	3	3	3	15	
	Второй иностранный язык							
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	6	28	
	Информатика			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	
	Обществознание		1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	2	2	2	8	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2	
Искусств	Изобразительное искусство	1	1	1			3	
	Музыка	1	1	1	1		4	
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2	2	3	3	13	
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	
Итого		28	29	31	32	32	153	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	при 5-дневной учебной неделе	3	2	3	2			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	при 6-дневной учебной неделе					4		
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5	
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1	
	Профорientационные курсы:					2	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10 при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33		124	
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10 при 6-дневной учебной неделе						36	36	

3.1. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.1. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов перечислить внеурочные курсы), с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании («Самбо»), а также учитывающие этнокультурные интересы («Традиционная культура кубанского казачества», «История кубанского казачества»), особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) («Финансовая грамотность», «Читаем. Решаем. Живем», «Час чтения») обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества «Эврика», в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
 - внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально - производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
 - внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах,

профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - «Мой успех» - социально - педагогическое сопровождение обучающихся с риском школьной неуспешности.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева прилагается.

3.1.2. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 им. А.П. Маресьева ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район
на 2022-2023 учебный год

1.Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года

окончание учебного года – 25 мая 2023 года

2.Продолжительность урока

II-IX классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока, динамическая пауза);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую культуру).

3.Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09 - 30.10	8 недель 3 дня	Осенние	31.10-06.11	7	07.11.2022
II четверть		07.11 - 25.12	7 недель	Зимние	26.12-08.01	14	09.01.2023
III четверть	II полугодие	09.01 - 26.03	10 недель 5 дн.	Весенние	27.03-02.04	7	03.04.2023
IV четверть		03.04 - 25.05	7 недель 4 дн.				
Итого			34 недели			28 дней	
				Летние	26.05-31.08	98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 13.02.-19.02.2023 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2023 года – 31 августа 2023 года,

- 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года.

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1 классы)		1смена
1 полугодие	2 полугодие	2-11 классы
1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.20 – 9.55 динамическая пауза 9.55–10.35 3 урок 10.35 – 11.10 4 урок 11.25 – 12.00	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 динамическая пауза 10.00–10.40 3 урок 10.40 – 11.20 4 урок 11.30 – 12.10 5 урок 12.20 – 13.00	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 –11.00 4 урок 11.20 –12.00 5 урок 12.20 –13.00 6 урок 13.20 –14.00 7 урок 14.10-14.50

Перерыв между уроками и внеурочной деятельности не менее 30 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность			
	ФГОС		Элективные курсы	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность		
2	уроки	внеурочная деятельность		
3	уроки	внеурочная деятельность		
4	уроки	внеурочная деятельность		
5	уроки	внеурочная деятельность		
6	уроки	внеурочная деятельность		
7	уроки	внеурочная деятельность		
8	уроки	внеурочная деятельность		
9	уроки	внеурочная деятельность	уроки	
10	уроки	внеурочная деятельность	уроки	
11	уроки	внеурочная деятельность	уроки	

*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	
10	37	
11	37	

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 24.10. по 29.10.2022
	II четверть	с 19.12. по 24.12.2022
	III четверть	с 20.03. по 25.03.2023
	IV четверть	с 11.05. по 20.05.2023
10-11	I полугодие	с 19.12. по 24.12.2022
	II полугодие	с 11.05. по 20.05.2023
2-11	учебный год	с 15.05. по 20.05.2023

**Учебный план внеурочной деятельности
для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени
А.П. Маресьева муниципального образования Брюховецкий район
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

I. Общие положения:

В 2022-2023 учебном году планы внеурочной деятельности общеобразовательных организаций Краснодарского края, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования, формируется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

1.1. Внеурочная деятельность составлена на основе нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 года № 286 (далее ФГОС основного общего образования – 2021).

Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011).

Письмо министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 №47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

2. Объём внеурочной деятельности для обучающихся по уровням общего образования ФГОС ООО – 2021 5 класс 1750 академических часов, ФГОС ООО 6-9 классы 1750 академических часов.

**Модель внеурочной деятельности 5 «А», 5 «В» и 5 «Б» (класс казачьей
направленности) МАОУ СОШ № 2
им. А.П. Маресьева в 2022-2023 учебном году**

Кол. часов в нед/год	Тематика внеурочной деятельности	Наименование	Часы в год	Вид деятельности	Ответственный
1/34	Чикл классных часов для обучающихся.	«Разговоры о важном».	34	Классный час	Классные руководители
3/102	Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика; Занимательная лингвистика;	34 34	Кружки по предметам	Жадан М.Н Галдина Л.Г. Архипова Н.М.

		Естественно научная грамотность.	34		Фефелова Т.А. Пирогова Н.И.
1/34	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность; Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем».	17 17	Кружки по предметам	Сиволап И.Н. Семененко О.А. Фефелова Т.А.
1/34	Профорориентационная работа	Профорориентационные занятия; Основы финансовой грамотности.	17 17	Кружки по предметам	Лякутина Д.Г. Лях А.А.
2/68	Развитие личности и самореализации обучающихся	Самбо; Шахматы.	34 34	Кружки по предметам	Щербина О.С Якуба А.И.
2/68	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани.	34	Кружки по предметам	Якуба А.И.
		Урок мужества.	34	Классный час	Классные руководители
Общее количество часов: 340					

5 «Б» класс «Казачьей направленности».

Кол. часов в нед/год	Тематика внеурочной деятельности	Наименование	Часы в год	Вид деятельности	Ответственный
1/34	Цикл классных часов для обучающихся.	«Разговоры о важном».	34	Классный час	Классные руководители
3/102	Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика;	17	Кружки по предметам	Жадан М.Н Галдина Л.Г. Архипова Н.М. Хилько Н.Г. Пирогова Н.И.
		История и современность кубанского казачества;	17		
		Традиция культура кубанского казачества;	17		
		ОПК;	17		
		Естественнонаучная грамотность;	17		
Краеведческий туризм.	17				
1/34	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность; Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем».	17 17	Кружки по предметам	Сиволап И.Н. Семененко О.А. Фефелова Т.А.
1/34	Профорориентационная работа	Профорориентационные занятия;	17 17	Профорориентационные занятия	Лякутина Д.Г. Лях А.А.

		Основы финансовой грамотности.			
2/68	Развитие личности и самореализации обучающихся	Самбо; Военно-спортивное направление; Шахматы.	34 17 17	Кружки по предметам	Щербина О.С Якуба А.И.
2/68	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани.	34	Кружки по предметам	Якуба А.И.
		Урок мужества	34	Классный час	Классные руководители
Общее количество часов: 340					

**Модель внеурочной деятельности 6 х классов МАОУ СОШ № 2
им. А.П. Маресьева в 2022-2023 учебном году**

Кол. Часов в нед/год	Тематика внеурочной деятельности	Наименование	Часы в год	Вид деятельности	Ответственный
1/34	Чикл классных часов для обучающихся.	«Разговоры о важном».	34	Классный час	Классные руководители
3/102	Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика;	34	Кружки по предметам	Жадан М.Н Галдина Л.Г Зобенко О.А. Хилько Н.Г. Пирогова Н.И.
		Естественнонаучная грамотность;	34		
		Краеведческий туризм.	34		
1/34	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность;	17	Кружки по предметам	Семененко О.А. Фефелова Т.А. Жадан. М.Н.
		Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем».	17		
1/34	Профорориентационная работа	Профорориентационные занятия;	17	Профорориентационные занятия Кружки по предметам	Лякутина Д.Г. Лях А.А.
		Основы финансовой грамотности.	17		
2/68	Развитие личности и самореализации обучающихся	Шахматы; Театральная деятельность.	34 34	Кружки по предметам	Власов А.Ю. Попова А.В.
2/68	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани;	34	Кружки по предметам	Якуба А.И.
		Урок мужества	34	Классный час	Классные руководители
Общее количество часов: 340					

**Модель внеурочной деятельности 7 «А», «Б», «В» классов в МАОУ СОШ № 2 им.
А.П. Маресьева в 2022-2023 учебном году**

Кол. Часов в нед/год	Тематика внеурочной деятельности	Наименование	Часы в год	Вид деятельности	Ответственный
1/34	Цикл классных часов для обучающихся.	«Разговоры о важном».	34	Классный час	Классные руководители
3/102	Дополнительное изучение учебных предметов	Финансовая математика; Естественнонаучная грамотность; Краеведческий туризм.	34 34 34	Кружки по предметам	Жадан М.Н Галдина Л.Г Зобенко О.А. Хилько Н.Г. Пирогова Н.И.
1/34	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность; Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем».	17 17	Кружки по предметам	Семенов О.А. Фефелова Т.А. Жадан. М.Н.
1/34	Профорориентационная работа	Профорориентационные занятия; Основы финансовой грамотности.	17 17	Профорориентационные занятия Кружки по предметам	Лякутина Д.Г. Лях А.А.
2/68	Развитие личности и самореализации обучающихся	Шахматы; Театральная деятельность.	34 34	Кружки по предметам	Власов А.Ю. Попова А.В.
2/68	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани;	34	Кружки по предметам	Якуба А.И.
		Урок мужества	34	Классный час	Классные руководители
Общее количество часов: 340					

7 «Г» класс «Казачьей направленности».

Кол. Часов в нед/год	Тематика внеурочной деятельности	Наименование	Часы в год	Вид деятельности	Ответственный
1/34	Цикл классных часов для обучающихся.	«Разговоры о важном»	34	Классный час	Классные руководители
3/102	Дополнительное изучение учебных предметов	История и современность кубанского казачества; Традиция культура	34 34	Кружки по предметам	Рыбалко Д.А.

		кубанского казачества; ОПК;	34		
1/34	Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность «Читаем решаем живем»;	17	Кружки по предметам	Зобенко О.А. Жадан М.Н.
		Математический калейдоскоп.	17		
1/34	Профорориентационная работа	Профорориентационные занятия;	17	Профорориентация	Лякутина Д.Г
		Основы финансовой грамотности.	17	Кружки по предмету	Лях А.А..
2/68	Развитие личности и самореализации обучающихся	Шахматы;	34	Кружки по предметам	Власов А.Ю. Якуба А.И.
		Военно-спортивное направление.	34		
2/68	Комплекс воспитательных мероприятий	Урок мужества	34	Классный час	Классные руководители
		Безопасные дороги Кубани	34	Кружки по предметам	Якуба А.И.
Общее количество часов: 340					

Модель внеурочной деятельности 8-х классов МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева в 2022-2023 учебном году

Кол. Часов в нед/год	Тематика внеурочной деятельности	Наименование	Часы в год	Вид деятельности	Ответственный
1/34	Чикл классных часов для обучающихся.	«Разговоры о важном»	34	Классный час	Классные руководители
3/102	Дополнительное изучение учебных предметов	Практикум по геометрии;	34	Кружки по предметам	Жадан М.Н. Галдина Л.Г. Зобенко О.А. Власов А.Ю. Рыбалко Л.Е.
		Углубленная информатика.	34		
		Хочу все знать о России.	34		
1/34	Формирование функциональной грамотности	Практикум по геометрии;	34	Кружки по предметам	Жадан М.Н. Зобенко О.А. Хилько Н.Г.
		Краеведческий туризм.	34		
1/34	Профорориентационная работа	Профорориентационные занятия;	17	Профорориентация	Лякутина Д.Г. А.А. Лях
		Основы финансовой грамотности	17	Кружок по предметам	
2/34	Развитие личности и самореализация	Шахматы;	17	Кружки по предметам	Попова А.В. Власов А.Ю.
		Театральная деятельность.	17		

2/68	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани.	34	Кружки по предметам	Якуба А.И.
		Урок мужества.	34		Классные руководители
Общее количество часов: 340					

**Модель внеурочной деятельности 9-х классов МАОУ СОШ № 2
им. А.П. Маресьева в 2022-2023 учебном году**

Кол. Часов в нед/год	Тематика внеурочной деятельности	Наименование		Вид деятельности	Ответственный
1/34	Чикл классных часов для обучающихся.	«Разговоры о важном»	34	Классный час	Классные руководители
3/102	Дополнительное изучение учебных предметов	Практикум по геометрии;	34	Кружки по предметам	Пирогова Н.И Жадан М.Н. Попова А.В Сиволап И.Н. Рыбалко Л.Е.
		Практикум по русскому языку;	34		
		Хочу все знать о России.	34		
1/34	Формирование функциональной грамотности	Основы функциональной грамотности	34	Кружки по предметам	А.А. Лях
1/34	Профориентационная работа	Профильная ориентация;	17	Кружки по предметам	Лякутина Д.Г. Хилько Н.Г.
		Финансовая грамотность.	17		
2/68	Развитие личности и самореализации обучающихся	Шахматы;	34	Шахматы Кружки по предметам	Власов А.Ю. Попова А.В.
		Театральная деятельность.	34		
2/68	Комплекс воспитательных мероприятий	Урок мужества.	34		Классные руководители
		Безопасные дороги Кубани.	34		
Общее количество часов: 340					

3. В соответствии с графиком организации образовательного процесса внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов будет организована:

- после уроков, с обязательным 45 минутным перерывом;
- в каникулярное время;
- в выходные дни.

Начало занятий внеурочной деятельности с 1 сентября 2022 года.

По отдельным курсам планируется ведение занятий по нелинейному расписанию в форме интенсивов.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Привлекаются к организации также родители, социальные партнеры школы и сами школьники.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. (прилагается)

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

СЕНТЯБРЬ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Линейка посвященная празднику первого звонка	1-11	01.09	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева, советник директора по воспитанию Рыбалко Д.А.	
Линейка посвященная еженедельному поднятию/спуску флага РФ	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Линейка посвященная Дню солидарности борьбы с терроризмом	1-11	2.09	Педагог-организатор Лякутина Д.Г. советник директора по воспитанию Рыбалко Д.А.	
Линейка «День образования Краснодарского края»	1-11	12.09	Педагог-организатор Лякутина Д.Г, советник директора по воспитанию Д.А. Рыбалко	
Единые классные часы, посвященные дню образования Краснодарского края	1-11	13.09	Классные руководители	
Неделя безопасности	1-11	05.09-09.09	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Запуск проекта «Ученик года - 2022»	1-11	До 20.09	Заместитель директора по НМР А.А. Лях	
Участие в конкурсе «Имени Жукова»	1-11	До 30.09	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, советник директора по воспитанию Д.А. Рыбалко	
Участие в конкурсе «Любимому учителю»	1-11	До 30.09	Педагог-организатор Лякутина Д.Г.	
Сбор макулатуры	1-11	До 30.09	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
------	--------	------	---------------	----------------------

Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник 1 урок	Классный руководитель	
День солидарности в борьбе с терроризмом – проведение единого классного часа, посвящённого памяти жертв в Беслане	1-11	02.09-03.09	Классные руководители	
Подготовка социального паспорта класса	1-11	До 15.09	Социальный педагог школы Д.А.Рыбалко, классные руководители	
Акция, посвященная 210-летию со дня Бородинского сражения	8-11	7.09	Советник директора по воспитанию Д.А. Рыбалко	
Посещение учащихся на дому, с целью своевременного выявления неблагополучия в семьях обучающихся	1-11	До 15.09	Классные руководители	
Классные собрания на темы «Опасность в социальных сетях», «Безопасность на железной дороге», «Я – за безопасность своего ребёнка»	1-11	До 16.09	Администрация школы, классные руководители	
Подготовка ко Дню самоуправления	9-11	До 24.09	Педагог-организатор Лякутина Д.Г., советник директора по воспитанию Д.А. Рыбалко	
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09	Советник директора по воспитанию Д.А. Рыбалко	
«Культурный норматив школьника» (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, Классный руководитель	

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.4. Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	
---	--

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Организация работы Совета обучающихся	5-11	До 10.09	Педагог-организатор Лякутина Д.Г.	
Рейд по проверке сохранности школьных учебников	8-9	16.09	Педагог-организатор Лякутина Д.Г.	
Стенд «Выборы лидера»	9-11	До 24.09	Педагог-организатор Лякутина Д.Г.	
Подготовка ко Дню самоуправления	9-11	До 24.09	Педагог-организатор Лякутина Д.Г., советник директора по воспитанию Д.А. Рыбалко	
Рейды по проверке внешнего вида обучающихся. Рейды по проверке санитарного состояния и озеленения кабинетов, классных уголков	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Обновление списков и посещение ветеранов	Волонтерский клуб «Мы»	До 10.09	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Утверждение состава, плана, графика работы школьного хора. Подготовка музыкального номера к празднику «Первого звонка»	Состав хора	До 1.09	Учитель музыки, Голубенко И.О.	
Организационное заседание, выборы Совета клуба. Организация и проведение работы по вовлечению учащихся, состоящих на профилактических учетах в занятия в творческих кружках и спортивных секциях	Спортклуб «Старт»	До 15.09	Учитель физической культуры, руководитель ШСК Л.П.Тыртышникова	
Утверждение плана, состава отряда Всероссийского детско-юношеского военно-	Состав отряда «Юнармии»	До 01.09	Преподаватель-организатор ОБЖ Якуба	

патриотического общественного движения «Юнармия»				
Утверждение плана работы школьного театра «Пилигрим», состава театральной студии, графика работы	5-11	До 10.09	Учитель русского языка и литературы, руководитель школьного театра В.И. Денисова	
Утверждение плана работы школьного музея на учебный год. Формирование группы экскурсоводов. Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	Актив школьного музея	До 01.09	Учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея Н.Н.Гурская	
Участие в соревнованиях «Спартакиада допризывной молодежи»	9-11	12.09	Преподаватель-организатор ОБЖ А.И. Якуба	
Участие в соревнованиях «Славим! Помним! Благодарим!»	9-11	16.09	Преподаватель-организатор ОБЖ А.И. Якуба	

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				

3.8. Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Родительское собрание «Предпр офильное обучение 9-классников»	9	До 10.09	Заместитель директора по УВР	
Урок профессионализма	9-11	До 15.09	Заместитель директора по УВР	
Организация экскурсий и встреч со специалистами государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр занятости населения Брюховецкого района»	8-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева	
Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника: «Изучение	8-11	В течение месяца	Педагог-психолог Н.Г. Киселева	

личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”				
---	--	--	--	--

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Работа школьной газеты «Школьная страна»	7-11	До 30.09	Учитель русского языка и литературы, главный редактор газеты Л.В.Ананченко	
Обновление информации на школьном сайте, официальном телеграмм канале, видео и фотосъемка мероприятий	1-11	До 30.09	Администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию	

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Оформление классных уголков	1-11	До 3.09	Классные руководители	
Оформление и озеленение классного кабинета	1-11	До 15.09	Классные руководители	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам месяца	1-11 классы	в течение месяца	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Поведение общешкольного субботника	5-11	8.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Благотворительная акция «Помоги пойти учиться!»	1-11	До 01.09	Классные руководители	
Классные родительские собрания «Безопасность обучающихся»	1-11	До 16.09	Классные руководители	

Общешкольная родительская конференция «Организация работы школы в новом учебном году».	1-11	До 16.09	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева	
Организация работы Управляющего совета в новом учебном году	1-11	До 16.09	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева	
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий, экспедиций, походов учащихся	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	

3.12. Модуль «Профилактика»

Направление	Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	8-11	До 10.09	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог Н.Г. Киселева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	
	Социально-психологическое тестирование	9-11	До 30.09	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, педагог-психолог Н.Г. Киселева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	
	Создание и распространение листовок и памяток для детей и родителей «Формула здоровья»		До 15.09	социальный педагог Д.А. Рыбалко	
Профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости	Организация и проведение социометрического исследования учащихся	1-11	До 30.09	Педагоги-психологи Киселева Н.Г., А.А. Пручай	
	Классные часы «Мы выбираем жизнь»	1-11	До 20.09	Классные руководители 1-11	
Профилактика	Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-11	До 15.09	Классные руководители 1-11	

Интернет безопасности					
Профилактика преступлений в отношении детей, в том числе против половой неприкосновенности и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, буллинга.	Диагностика исследования психо-эмоционального состояния учащихся среднего звена по алгоритму мероприятий по формированию жизнестойкости детей и подростков	5-6	До 25.09	Педагоги-психологи Н.Г.Киселева, Пручай А.А.	
	Размещение на школьном сайте памяток для обучающихся по профилактике половой неприкосновенности «Правила поведения в своём доме», «Правило пяти «Нельзя»	1-11	До 30.09	Педагоги-психологи Н.Г.Киселева, Пручай А.А.	
	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящих на учете в КДН, ПДН в спортивные секции, кружки, детские объединения	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, социальный педагог Д.А. Рыбалко классные руководители	
	Оформление информационного стенда «Для Вас, родители»	9-11	До 20.09	Педагоги-психологи Н.Г.Киселева, Пручай А.А.	
	Размещение и обновление информации на стендах социально педагогической службы о предупреждении жестокого обращения с детьми в семьях	1-11	До 15.09	Педагоги-психологи Н.Г.Киселева, Пручай А.А., социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	1-11		Социальный педагог Д.А. Рыбалко	
	Профилактика экстремизма, формирование терпимого отношения среди обучающихся к религиозному,	Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	03.09	Педагог-организатор Лякутина Д.Г., социальный педагог Д.А.Рыбалко
Учимся жить в многоликом мире (профилактика экстремизма)		1-11	До 15.09	Классные руководители	

национальном у и расовому многообразию общества					
Профилактика безнадзорности и правонарушений и преступлений обучающихся	Выявление и учёт обучающихся, не приступивших к занятиям в школе. Принятие мер по возвращению детей к обучению.	1-11	До 20.09	Классные руководители, социальный педагог Д.А. Рыбалко, заместитель директора по ВР С.В. Париева	
	Оформление и обновление правового стенда «Подросток и закон»,		До 10.09	Социальный педагог Д.А. Рыбалко	
	Работа школьного совета профилактики (по отдельно утвержденному плану)	1-11	4 неделя месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	
Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности	Проведение эвакуации с учащимися и работниками школы. Инструктажи с учащимися Месячник «Безопасная Кубань»	1-11	02.09 02.09 До 30.09	Якуба А.И. Кл.рук. Рыбалко Д.А.	
	Обновление площадки по ПДД Акция «Внимание дети» Неделя безопасности ПДД	1-11	До 01.09 До 15.09 До 10.09	Преподаватель-организатор ОБЖ Якуба А.И.	
	Работа школьного отряда «ЮИД»	6 кл		Преподаватель-организатор ОБЖ Якуба А.И.	
	Организация и проведение встреч учащихся, педагогов, родителей с сотрудниками ГИБДД и МЧС			Классные руководители, социальный педагог Д.А. Рыбалко, заместитель директора по ВР С.В. Париева, Преподаватель-организатор ОБЖ Якуба А.И.	
Межведомственное взаимодействие с органами учреждениями системы профилактики предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-11		В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	

3.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
------	--------	------	---------------	----------------------

Согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования	
---	--

ОКТАБРЬ**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Линейка посвященная еженедельному поднятию/спуску флага РФ	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, педагог-организатор Д.Г. Лякутина, советник по воспитанию Д.А. Рыбалко	
Осенний калейдоскоп	1-4	28.10	Заместитель директора по УВР начальной школы А.А. Пручай	
Проведение школьных олимпиад	5-11	До 15.10	Заместитель директора по НМР А.А. Лях	
Вечер «Посвящение в старшеклассники»	9-11	8.10	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Неделя кубановедения в школе: конкурсы стихов, классные часы, посвященные Дню образования Брюховецкого района.	1-2	14.10	Кл.руководители, советник по воспитанию Д.А. Рыбалко	
Мероприятия ко дню учителя	1-11	3.10-5.10	Педагог организатор Д.Г. Лякутина, волонтерский отряд «Мы»	
«Вместе Ярче» - цикл классных часов, конкурсы рисунков на асфальте направленных в поддержку регионального фестиваля	1-11	До 22.10	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, заместитель директора по НМР А.А. Лях	
Участие в параде первоклассников	1	До 8.10	Заместитель директора по УВР начальной школы А.А. Пручай, классные руководители	
Месячник пожарной безопасности Конкурс рисунков (1-4)	1-11	До 29.10	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора	

			по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Конкурс «Моей любимой маме» Конкурс «Красота Божьего мира»	1-8 1-8	До 29.10	Классные руководители, педагог организатор Лякутина Д.Г.	
Конкурс фоторабот «Моя мама лучше всех» Конкурс фоторабот «Моя любимая мама» Конкурс сочинений «Нет тебя дороже»	1-11	До 30.10	Классные руководители, педагог организатор Лякутина Д.Г.	
Международный день школьных библиотек		26.10	Заместитель директора по ВР, библиотекарь Чаленко О.Н.	
Промежуточный рейтинг активности работы «Самый классный класс!»	1-4 5-8 9-11		Классные руководители, педагог организатор Лякутина Д.Г.	

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник 1 урок	Классный руководитель	
Акция ко дню пожилого человека «Добро в подарок»	1-11	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
День безопасности (инструктажи по технике безопасности)	1-11	До 15.10	Классные руководители	
Мониторинг эффективности работы классного руководителя	1-11	До 29.10	Заместитель директора по ВР С.В. Париева	
Мероприятия классов казачье направленности (по отдельному плану)	1-7	В течение месяца	Иваненко В.Г., классные руководители	
«Культурный норматив школьника» (по отдельному плану)	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, Классный руководитель	

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.4. Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Всероссийская акция «С Днем рождения РДШ»	1-11	29.10	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Выборы президента День самоуправления Стенд «Осенние каникулы»	5-11 9-11 9-11	До 18.10	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Школьное самоуправление «Совет обучающихся»	5-11	До 15.10	Педагог-организатор Д.Г. Дякутина	

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
День памяти жертв фашизма! (лекторий) «Чемодан с фронта!»-экскурсия по классным часам начальной школы	1-4	До 15.10	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина, руководитель музея Н.Н. Гурская	
Поздравления ветеранов педагогического труда с Днем учителя	1-11	До 05.10	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина, классные руководители	
Работа школьного хора «Карусель мелодий» (по отдельному плану)	Состав хора	В течение месяца	Руководитель школьного хора И. О. Голубенко	
Театральное представление «Посвящение в первоклассники»	Состав театральной студии	До 29.10	Руководитель школьного театра В.И. Денисова	
Работа волонтерского отряда «Мы» (по отдельному плану)	Состав отряда	В течение месяца	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

Организация работы отряда «Юнармия» (работа по отдельному плану)	Состав отряда	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ А.И. Якуба	
Организация и проведение соревнований по самбо	Спортклуб «Старт»	До 10.10	Учитель физической культуры, руководитель ШСК Л.П. Тыртышникова, Щербина О.С.	

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				

3.8. Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Обзорное знакомство с учебными заведениями сельскохозяйственного назначения Кубани.	9,11	До 29.10	Заместитель директора по НМР, педагог-организатор Лякутина Д.Г.	
Психологическое консультирование «Перспект ивы будущего»	8-10	До 29.10	Педагоги-психологи Киселева Н.Г., Пручай А.А.	

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Работа школьной газеты «Школьная страна»	Редколлегия газеты	До 15.10	Учитель русского языка и литературы, главный редактор газеты Л.В. Ананченко	
Обновление информации на школьном сайте		В течение месяца	Администрация школы, классные руководители	

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Уборка кабинетов, полив горшечных(комнатных) цветов.	1-11	До 30.10	Классные руководители	

Субботник (уборка школьной территории от опавшей листвы, высадка молодых саженцев на территории школы)	5-11	До 30.10	Заместитель директора по ВР С.В.Париева, Классные руководители	
--	------	----------	---	--

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Организация работы по страхованию жизни и здоровья обучающихся	1-11	До 29.10	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева, Классные руководители	
Заседание родительского комитета	1-11	До 8.10	Классные руководители	
Индивидуальные беседы с родителями	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева, классные руководители	
Проведение инструктажей по организации безопасности на осенних каникулах.	1-11	До 29.10	Классные руководители	

3.12 Модуль «Профилактика»

Направление	Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ	Беседа «Умей сказать НЕТ»	7-11	До 25.10	Социальный педагог Рыбалко Д.А., Классные руководители	
	Психологическое занятие с элементами тренинга «Наши опасные привычки»	7-11	До 25.10	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, педагоги-психологи Н.Г.Киселева, А.А. Пручай, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Социально-психологического компьютерного тестирования обучающихся	7-11	До 30.10	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог Н.Г. Киселева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	

Профилактика преступлений в отношении детей, в том числе против половой неприкосновенности и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, буллинга.	Оформление стенда «Я живу и это здорово!» Как не стать жертвой преступлений (жизнестойкость, жестокое обращение с детьми)	7-11	До 29.10	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, Социальный педагог Д.А.Рыбалко, классные руководители	
	Беседа о недопустимости самовольных уходов из дома, бродяжничества, о соблюдении закона КК от 21.07.2008 № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае».	7-11	До 29.10	Социальный педагог Д.А. Рыбалко, инспектор ОПДН А.И. Базарная, заместитель начальника ОДН АМОБР Т.Ю. Русина	
	Диагностика исследования психоэмоционального состояния учащихся старшего звена по алгоритму мероприятий по формированию жизнестойкости детей и подростков. Культура общения. Буллинг (жестокое обращение с детьми)	2-8	До 29.10	Педагоги-психологи Н.Г.Киселева, Пручай А.А. социальный педагог Д.А.Рыбалко	
Профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости и	Разработка и реализация плана индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с обучающимися по результатам I этапа мониторинга психоэмоциона	5-11	До 29.10	Педагоги-психологи А.А. Пручай, Н.Г. Киселева	

	льного состояния				
Профилактика Интернет безопасности	Мониторинг социальных сетей	1-11	До 29.10	Классные руководители, социальный педагог Д.А. Рыбалко	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-11	До 29.10	Классные руководители	
Профилактика безнадзорности и правонарушений и преступлений обучающихся	Работа школьного совета профилактики (по отдельному плану)	9-11	До 29.10	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	
	Организация проведения анонимного анкетирования учащихся, в целях профилактики буллинга, кибербуллинга, скулшутинга.	8-11	До 29.10	Социальный педагог Д.А. Рыбалко, Педагог-психолог Н.Г.Киселева,	
Профилактика экстремизма, формирование терпимого отношения среди обучающихся к религиозному, национальному и расовому многообразию общества	Обновление информации на стенде «Для Вас, родители»		До 29.10	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Инструктажи, профилактические беседы с обучающимися «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма».	1-11	До 29.10	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева, Классные руководители, инспектор ОПДН А.И. Базарная	
Мероприятия по профилактике детского	Классные часы по профилактике детского травматизма День безопасности Инструктажи с учащимися	1-11	До 29.10	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, Якуба А.И. Классные руководители	

дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	Соревнования «Безопасное колесо»	5-8	До 29.10	Преподаватель-организатор ОБЖ Якуба А.И..	
Межведомственное взаимодействие с органами учреждениями системы профилактики предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	

3.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования				

НОЯБРЬ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Линейка посвященная еженедельному поднятию/спуску флага РФ	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
«4 ноября - День народного единства» - единые классные часы	1-11	3 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию Д.А. Рыбалко	
Оформление стенда «Каникулы»		До 26.11	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Акция «Крылья матери»	Волонтерский клуб «Мы»	До 26.11	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина, советник директора по воспитанию Д.А. Рыбалко	

Участие в муниципальных олимпиадах	2-11	До 26.11	Заместитель директора по НМР А.А. Лях	
Конкурс «Киномарафон»	1-4 5-8 9-11	До 24.12	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Дни правовых знаний	5-11	В течение месяца	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Семинар для учащихся НОУ (новичков)	3-10	До 26.11	И.Н. Сиволап	
Акция «Улыбка маме»	Д/О «Российское движение школьников»	До 22.10	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, педагог организатор Лякутина Д.Г., советник директора по воспитательной работе Рыбалко Д.А.	
Выставка рисунков «Хвала матери как зачки»	1-4	До 28.11	Заместитель директора по УВР начальной школы А.А. Пручай	
Промежуточный рейтинг активности работы «Самый классный класс!»	1-4 5-8 9-11		Классные руководители, педагог организатор Лякутина Д.Г.	

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник 1 урок	Классный руководитель	
Классные часы, Конкурс «Мир глазами ребенка» для детей инвалидов.	1-11	До 26.11	педагоги-психологи Н.Г.Киселева, А.А. Пручай, классные руководители	

28 ноября - День матери в России, классные часы, выставки рисунков, подготовка концертной программы	1-11	До 28.11	Классные руководители, педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
21 ноября – Всемирный день прав ребёнка – цикл правовых мероприятий	1-11	21.11	Классные руководители	
Международный день толерантности 16 ноября	1-11	16.11	Классные руководители, советник директора по воспитанию Д.А. Рыбалко	
День государственного герба Российской Федерации	1-11	8.11	Классные руководители советник директора по воспитанию Д.А. Рыбалко	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8.11	Классные руководители советник директора по воспитанию Д.А. Рыбалко	
Итоги первой четверти.	1-11	До 26.11	Администрация школы, классные руководители	

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.4. Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Совет командиров	5-11	До 12.11	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Совет старшеклассников	5-11	До 12.11	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

Подготовка мероприятий ко Дню матери	1-11	До 28.11	Педагог-организатор Лякутина Д.Г., советник директора по воспитанию Д.А. Рыбалко	
--------------------------------------	------	----------	--	--

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Участие в волонтерском движении	7-10	До 19.11	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Подготовка лекторской группы	9-10	До 19.11	Учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея Н.Н.Гурская	
Контроль за посещением секций учащимися.	Спортклуб «Старт»	До 26.11	Учитель физической культуры, руководитель ШСК Л.П.Тыртышникова	
Организация досуговой занятости в кружках, секциях, клубах несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.	1-11	До 26.11	Социальный педагог школы Д.А.Рыбалко, классные руководители	
Подготовка музыкальных номеров ко Дню матери	Школьный хор		Руководитель хора Голубенко И.О.	
Организация работы отряда «Юнармия» (работа по отдельному плану)	Состав отряда	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ А.И. Якуба	
День самбо в России, открытые занятия, конкурсы рисунков, мастер-классы	1-11	16.11	Учитель физической культуры Щербина О.С.	

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				

3.8. Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Участие в ярмарке учебных мест Конкурс «Безопасный труд»	9-11	До 26.11	Заместитель директора по УВР	

Экскурсии на предприятия района. Дни Открытых дверей «БАК» и «БМТ»	9,11	До 26.11	Заместитель директора по УВР	
---	------	----------	------------------------------	--

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Работа школьной газеты «Школьная страна»	Редколлегия	До 15.11	Учитель русского языка и литературы, главный редактор газеты Л.В.Ананченко	
Обновление информации на школьном сайте			Администрация школы, классные руководители	

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Уборка кабинетов, уход за комнатными цветами.	1-11	До 26.11	Классные руководители	
Субботник (уборка школьной территории от опавшей листвы, полив молодых саженцев на территории школы, формирование приствольных кругов).	5-11	До 26.11	Классные руководители	

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Классные родительские собрания	1-11	До 26.11	Классные руководители	
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения.	9-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева	
Индивидуальные и групповые беседы с родителями	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, классные руководители	

3.14. Модуль «Подросток и закон. Профилактика»

Направление	Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ	Конкурс «Дети Кубани против наркотиков» Акция «Сообща, где торгуют смертью» (с 11.11) Игровой час «Баскетбол» Игровой час «Мы за здоровый образ жизни»	8-11 9-11 6 7	До 19.11	Заместитель директора по ВР С.В. Париева , педагоги-психологи Н.Г.Киселева, А.А. Пручай, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Опасные привычки (антинарко в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью»)	8-11	До 26.11	Классные руководители, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
Профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости	Дружба. Взаимоотношение в классе и семье (по ловекое воспитание, профилактика экстремизма)	9-11	До 26.11	Классные руководители	
	Оформление информационного материала стенда по профилактике жестокого обращения « Я живу, и это здорово!»		До 26.11	Педагоги-психологи Н.Г.Киселева, А.А. Пручай, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
Профилактика безнадзорности правонарушений	Посещение семей в СОП, ТЖС, детей, состоящих на учете, обучающихся с целью изучения жилищно-бытовых условий, характера взаимоотношений в семьях, особенностей семейного воспитания детей.			Заместитель директора по ВР С.В. Париева , педагоги-психологи Н.Г.Киселева, А.А. Пручай, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Работа школьного совета профилактики				
	Неделя правовых знаний	7-11		Социальный педагог Д.А. Рыбалко	

Профилактика преступлений в отношении детей, в том числе против половой неприкосновенности и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, буллинга	В рамках работы по профилактике половой неприкосновенности совместно с медицинским работником школы беседа «Понятие о половой зрелости» среди старшеклассников	9-11	До 26.11	Педагоги-психологи Н.Г.Киселева, А.А. Пручай	
	Диагностика «Определение уровня тревожности» Уроки психологической защиты	4,9,11	До 26.11	Педагоги-психологи Н.Г.Киселева, А.А. Пручай	
Профилактика экстремизма, формирование терпимого отношения среди обучающихся к религиозному, национальному и расовому многообразию общества	Беседы «Неформальные молодёжные объединения»	5-11	До 26.11	Классные руководители	
	Консультирование по вопросам психологической безопасности личности		До 26.11	Якуба А.И.. Кл.рук. Рыбалко Д.А.	
	Часы общения «В мире добра и понимания» ко Дню толерантности в России.	5-9 классы	По графику классных часов	Классные руководители	
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности					

Межведомственное взаимодействие с органами учреждениями системы профилактики предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	
--	------	------------------	---	--

3.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования				

ДЕКАБРЬ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Линейка посвященная еженедельному поднятию/спуску флага РФ	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
День неизвестного солдата	1-11	3.12	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, советник директора по воспитанию Рыбалко Д.А., педагог-организатор Д.Г. Лякутина, классные руководители	
Международный день инвалидов	1-11	3.12	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, советник директора по воспитанию Рыбалко Д.А., педагог-организатор Д.Г. Лякутина, классные руководители	
День добровольца (волонтера) в России	5-11	5.12	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, советник директора по воспитанию Рыбалко Д.А., педагог-организатор Д.Г. Лякутина, классные руководители	
День героев Отечества	1-11	9.12	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, советник директора по воспитанию Рыбалко Д.А., педагог-организатор Д.Г. Лякутина, классные руководители	

Конкурс стихов посвященный Дню Героев Отечества	1-4	До 9.12	Заместитель директора по УВР начальной школы А.А.Пручай	
День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, советник директора по воспитанию Рыбалко Д.А., педагог-организатор Д.Г. Лякутина, классные руководители	
Акция «Новогодние окна» Оформление фотозоны к Новому году	1-11	До 10.12	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
КВН «Ученики + учителя»	11	До 24.12	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, педагог-организатор Лякутина Д.Г., Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко	
Елка Главы Брюховецкого района	1-11	До 30.12	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина, классные руководители	
Промежуточный рейтинг активности работы «Самый классный класс!»	1-4 5-8 9-11		Классные руководители, педагог организатор Лякутина Д.Г.	

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник 1 урок	Классный руководитель	
Конкурс «Новогодняя фантазия»	1-11	До 17.12	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение месяца	Классные руководители	
Конкурс «Светлый праздник – Рождество Христово»	1-11	До 17.12	Классные руководители	
Конкурс «Безопасный труд»	1-9	До 17.12	Классные руководители	
Инструктажи по технике безопасности перед зимними каникулами	1-11	До 26.12	Классные руководители	
Итоги второй четверти	1-11	До 28.12	Классные руководители	

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.4. Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Акция «Новогодние окна»	1-11	До 17.12	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Оформление фотозоны к Новому году	9-10	До 17.12	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Рейд по проверке внешнего вида.	1-11 1-11	До 3.12	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	
Рейд по проверке сохранности учебников.	1-11	До 24.12	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
День волонтера Поздравления ветеранов педагогического труда и ВОВ с Новым годом	Волонтерский клуб «Мы»	До 24.12	Администрация школы, классные руководители	
Организация и подготовка новогодних праздников	1-11	До 24.12	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
День памяти воинов, погибших в республике Чечня	5-11	До 24.12	Учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея Н.Н.Гурская	
Участие в районных спортивных мероприятиях, проводимых Отделом по делам молодёжи и Отделом физкультуры и	Спортклуб «Старт»	До 24.12	Учитель физической культуры, руководитель ШСК Л.П.Тыртышникова	

спорта				
Подготовка новогодних мероприятий	Школьный хор, театральная студия	До 20.12	Руководитель хора О.И. Голубенко, руководитель театра В.И. Денисова	

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				

3.8. Модуль «Профорентация»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Парад профессий (8 – 11 классы) Анкетирование выпускников (Центр занятости населения)	8-11	До 17.12	Заместитель директора по УВР	
Посещение дней открытых дверей организаций СПО	8-11	До 17.12	Заместитель директора по УВР	

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Работа школьной газеты «Школьная страна»			Учитель русского языка и литературы, главный редактор газеты Л.В.Ананченко	
Обновление информации на школьном сайте			Администрация школы, классные руководители	

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Уборка классов, уход за комнатными цветами.	1-11	До 30.12	Классные руководители	
Субботник на территории школы (уборка сухих /мёрзлых летних культур со школьных клумб)	5-11	До 30.12	Классные руководители	
Школьный конкурс «Лучший классный кабинет» украшения школы и классов к Новому году	1-4	До 20.12	Классные руководители	

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Общешкольное родительское собрание «Мои ценности: жизнь, здоровье, семья»	1-11	До 24.12	Классные руководители	
Инструктажи по ТБ на период зимних каникул	1-11	До 26.12	Классные руководители	
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, педагоги-психологи Н.Г. Киелева, А.А. Пручай, классные руководители	
Консультации родителей по вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся, злоупотребления родительскими правами, профилактике чрезвычайных ситуаций с детьми	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, педагоги-психологи Н.Г. Киелева, А.А. Пручай, классные руководители	
Привлечение родителей к участию в организации и проведении новогодних мероприятий и зимних каникул.	1-11	До 20.12	Классные руководители	

3.12. Модуль «Профилактика»

Направление	Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ	Соревнования «Здоровым быть модно!» Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» Эстафеты «Веселые старты»	4	До 17.12	Руководитель ШСК Л.П.Тыртышникова	
	Беседа «Я выбираю жизнь» Размещение на школьном сайте памяток для обучающихся по пропаганде ЗОЖ « Не допускай беды», « Прежде, чем сделать, подумай!».	5	До 17.12	Заместитель директора по ВР С.В. Париева , педагоги-психологи Н.Г.Киелева, А.А. Пручай, социальный педагог Д.А.Рыбалко	

	акция «Спорт-альтернатива привычкам»	1-11		Учителя физической культуры	
Профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости	Декада «Жизнь прекрасна» Фотовыставка Жизнь прекрасна (жизнестойкость)	3-11	До 17.12	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина, классные руководители, социальный педагог	
	Урок психологической защиты « Урок милосердия и доброты» для учащихся младшего и среднего звена (выборочно)	1-6	До 17.12	Педагог-психолог Н.Г.Киселева, Д.А.Рыбалко, классные руководители	
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся	6-10	По запросу	Педагог-психолог Н.Г.Киселева	
Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Закон № 1539» Профилактика самовольных уходов. Организация совместных рейдов на территории микрорайона школы педагогических работников Организация досуговой занятости в кружках, секциях, клубах несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах	8-11	До 10.12	Социальный педагог школы Д.А.Рыбалко, классные руководители	
	Работа совета профилактики (по отдельному плану)				
Профилактика преступлений в отношении	Памятки для родителей «Сейчас или потом» к собранию		До 17.12	Педагог-психолог Н.Г.Киселева	

детей, в том числе против половой неприкосновенности и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, буллинга	Оформление информационного материала стенда по профилактике жестокого обращения «Я живу, и это здорово!»	1-11	До 17.12	Педагоги-психологи Н.Г.Киселева, А.А. Пручай социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Акция «Я, ты, какие мы?» (День инвалида)	1-11	До 17.12	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Конкурс «Новогодняя фантазия в моей семье»	1-11	До 17.12	Классные руководители	
	Серия бесед «Между нами девочками» и «Между нами юношами» по профилактике ранних половых связей в рамках Всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД»	8-10		Социальный педагог Д.А. Рыбалко	
Профилактика экстремизма, формирование терпимого отношения среди обучающихся к религиозному, национальному и расовому многообразию общества	Проведение социально-значимых акций: - «Здоровое поколение выбирает!» -«Твой голос»	8-9	В течение месяца	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина, социальный педагог Д.А. Рыбалко	
	День безопасности (всеinstr	1-11	До 17.12	А.И Якуба	

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	уктажи) Классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожные знаки, разметка, светофоры» Инструктажи по правилам дорожного движения в холодное время года «Осторожно! Гололёд!»	1-11	До 17.12	Кл.рук. Рыбалко Д.А. Преподаватель-организатор ОБЖ А.И. Якуба, классные руководители	
Профилактику интернет безопасности	Проведение тематических профилактических бесед в познавательных встречах, уроков правопорядка, инструктажей с обучающимися о недопустимости совершения противоправных действий, мерах ответственности за их совершение, в т.ч. в сети Интернет.	1-11	В течение месяца	Классные руководители	
Межведомственное взаимодействие с органами учреждениями системы профилактики предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	

3.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

ЯНВАРЬ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
------	--------	------	---------------	----------------------

Линейка посвященная еженедельному поднятию/спуску флага РФ	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Проверка классных уголков	1-11	До 14.01	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция «Блокадный хлеб» День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Промежуточный рейтинг активности работы «Самый классный класс!»	1-4 5-8 9-11		Классные руководители, педагог организатор Лякутина Д.Г.	

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник 1 урок	Классный руководитель	
Индивидуальная работа с обучающимися, родителями	1-11	В течение месяца	Классный руководитель	
Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете с целью контроля соблюдения Закона № 1539, бесед с ними и их родителями		До 17.01	Социальный педагог школы Д.А.Рыбалко, классные руководители	
Работа с государственными символами	1-11	В течение месяца	Классные руководители	

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.4. Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Посещение ветеранов	Волонтерский клуб «Мы»	До 21.01	Администрация школы, классные руководители	
Оформление стендов		До 21.01	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Учёба актива	5-11	До 21.01	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Подготовка к Вечеру встречи	9-11	До 28.01	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Фотовыставка «Красота и здоровье»	5-11	До 28.01	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Акция «Блокадный хлеб» 1. Наш край – фронту (экскурсия подвига в наших земляков и работа тружеников тыла) 2. «Гордость школы-выпускники!» лекторий	1-11	До 28.01	Учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея Н.Н.Гурская	
Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий на параллелях и по возрастным категориям на каникулах и во внеурочное время.	Спортклуб «Старт»	До 28.01	Учитель физической культуры, руководитель ШСК Л.П. Тыртышникова	

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				

3.8. Модуль «Проориентация»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Посещение учебных заведений края. Дней открытых дверей	9,11	До 28.01	Заместитель директора по УВР	
Беседа с учащимися «Как выбрать профессию?».	9,11	До 28.01	Заместитель директора по УВР	

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Работа школьной газеты «Школьная страна»			Учитель русского языка и литературы, главный редактор газеты Л.В.Ананченко	
Обновление информации на школьном сайте			Администрация школы, классные руководители	

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Уборка классов и школьной ёлки (снятие игрушек, гирлянд, новогодних поделок). Уход за комнатными цветами.	1-11	До 14.01	Классные руководители	
Субботник (расчистка школьной территории от снега, контроль скворечников и кормушек для птиц)	5-11	До 28.01	Классные руководители	

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Индивидуальные консультации		До 28.01	Классные руководители	

3.12. Модуль «Профилактика»

Направление	Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Пропаганда здорового образа	Игровой час «Спорт, здоровье и красота» 10а -11а,11б	10-11	До 21.01	Руководитель ШСК Л.П.Тыртышникова	

жизни, профилактика курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ	Психологические классные часы «Быть здоровым это модно?» Товарищеская встреча «Мы с баскетболом заодно» 10а, 11б	10-11	До 28.01	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Выпуск классных газет, листовок, памяток, посвященных здоровому образу жизни и профилактике зависимостей.	10	До 20.01		
Профилактика преступлений в отношении детей, в том числе против половой неприкосновенности и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, буллинга.	Психологическое занятие с элементами и тренинга «Я, ты, какие мы?»	7-8	До 28.01	Классные руководители, педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Психологические классные часы: 2-х,3-х классы под единой рубрикой «Какой Я? Какой Ты?»	2-3	До 28.01	Классные руководители	
	Встреча с врачами районной больницы	8-11	До 28.01	Педагог-психолог Н.Г.Киселева	
	Оформление информационного материала стенда по профилактике жестокого обращения «Я живу, и это здорово!»		До 28.01	Педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
Профилактика безнадзорности правонарушений и преступлений обучающихся	Работа школьного совета профилактики		Последний четверг месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Посещение семей в СОП, ТЖС, детей, состоящих на учете, обучающихся с целью изучения жилищно-бытовых ежемесячно		В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко	

Профилактика экстремизма, формирование терпимого отношения среди обучающихся к религиозному, национальному и расовому многообразию общества	Профилактика и разрешение конфликтов (профилактика экстремизма)	6-11	До 28.01	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина, социальный педагог Д.А.Рыбалко Классные руководители	
	Благотворительная акция «Дети детям»	1-11	До 30.01	Классные руководители	
Профилактика интернет безопасности	Проведение тематических профилактических бесед в познавательных встречах, уроков правопорядка, инструктажей с обучающимся о недопустимости совершения противоправных действий, мерах ответственности за их совершение, в т.ч. в сети Интернет.	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители	
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	Проведение тренировки по эвакуации людей при пожаре, с учащимися и работниками школы	1-11	До 28.01	Якуба А.И.. Кл.рук. Рыбалко Д.А.	
	Просмотр фильмов по ПДД	1-11	До 28.01	Преподаватель-организатор ОБЖ Якуба А.И.	
Межведомственное взаимодействие с органами учреждениями системы профилактики предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	

3.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

ФЕВРАЛЬ**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Линейка посвященная еженедельному поднятию/спуску флага РФ	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Вечер встречи выпускников	9-11	4.02	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Мероприятия посвященные Дню Защитника отечества	1-11	23.03	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Мероприятия посвященные 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	2.02	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина, классные руководители	
День Российской науки	1-11	8.02	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Международный день родного языка	1-11	21.02	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

Митинг, посвящённый 23 февраля	9-11	До 22.02	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина, социальный педагог школы Д.А.Рыбалко, классные руководители	
Подготовка к празднику за честь школы			Администрация школы	
Промежуточный рейтинг активности работы «Самый классный класс!»	1-4 5-8 9-11		Классные руководители, педагог организатор Лякутина Д.Г.	

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Индивидуальная работа с обучающимися . родителями	1-11	В течение месяца	Классные руководители	
Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учёте с целью контроля соблюдения Закона № 1539, бесед с ними и их родителями		До 11.02	Классные руководители	

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.4. Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Подготовка к 23 февраля	1-11	До 18.02	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Совет командиров	5-8	До 11.02	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Совет старшеклассников	9-11	До 11.02	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Поздравление ветеранов с 23 февраля	Волонтерский клуб «Мы»	До 22.02	Администрация школы, классные руководители	
Муниципальный конкурс «Пою моё Отечество»	5-11	До 18.02	Руководитель школьного хора О.И. Голубенко	
Квест «А ну-ка, парни»	9-11	До 22.02	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина, преподаватель-организатор Якуба А.И., классные руководители	
1. 8 февраля- День памяти юного героя-антифашиста 2. «Станица в огне» лекторий к освобождению станицы Брюховецкой 3. «Иначе не могут Отчизны сыны»- лекторий о наших земляках воинах-интернационалистах, выполнявших свой воинский долг в горячих точках	2-7 9,10 9,10	До 22.02	Учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея Н.Н.Гурская	
Всероссийский день зимних видов спорта	Спортклуб «Старт»	До 18.02	Учитель физической культуры, руководитель ШСК Л.П. Тыртышникова	
Мероприятия классов казачьей направленности (по отдельному плану)	1-7	В течение месяца	Классные руководители казачьих классов	

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				

3.8. Модуль «Профорентация»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Анкетирование «Удовлетворенность профилем»	9,11	До 18.02	Заместитель директора по УВР	
Родительское собрание с учениками 8х классов с целью ознакомления с требованиями	8	До 25.02	Заместитель директора по УВР	

предпрофильного обучения				
--------------------------	--	--	--	--

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Работа школьной газеты «Школьная страна»			Учитель русского языка и литературы, главный редактор газеты Л.В.Ананченко	
Обновление информации на школьном сайте			Администрация школы, классные руководители	

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Уборка кабинетов, уход за комнатными цветами.	5-11	До 25.02	Классные руководители	
Субботник (уборка территории школы, контроль скворечников и кормушек для птиц)	5-11	До 25.02	Классные руководители	

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Классные часы ко Дню защитника Отечества	1-11	До 22.02	Классные руководители	

3.12. Модуль «Профилактика»

Направление	Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Пропаганда здорового образа жизни, профилактике курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных	Классные часы о ЗОЖ, закаливании и гигиене школьника	1-11	До 25.02	Руководитель ШСК Л.П.Тыртышникова	
	Тестирование 8-11 кл. Акция «Неделя здоровья школьников» (антинарко, ПДД, питание, первая помощь) Игровой час «Спорту – ДА, наркотикам – НЕТ» 7кл. Просмотр видеороликов по профилактике наркомании (9а,9б) В здоровом теле здоровый дух (антинарко	8-11 7	До 25.02	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко, руководитель ШСК Л.П.Тыртышникова	

веществ	в рамках акции «Неделя здоровья»)	9			
		9-11			
	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» и других нормативных актов, регулирующих поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко, классные руководители	
Профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости	Мои ценности: жизнь, здоровье, семья (жизнестойкость)	8-11	До 25.02	Классные руководители, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Профилактические беседы, по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни: - «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек» - «Мотивация к обучению» - «Посмотрим, подумаем, поспорим» - «Влюбленность в подростковом возрасте»	8-11	В течение месяца	Педагоги-психологи Н.Г. Киселева, А.А. Пручай	
	Психологическое сопровождение подготовки, обучающихся 9-х и 11-х классов, к государственной итоговой аттестации. Реализация программы «К	9,11	В течение месяца	Педагоги-психологи Н.Г. Киселева, А.А. Пручай	

	экзамену готов!»				
Профилактика преступлений в отношении детей, в том числе против половой неприкосновенности и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, буллинга	Мальчики и девочки...(половое воспитание)	9-11	До 25.02	Педагог-психолог Н.Г.Киселева	
	Просмотр фильма «Тайна природы женщины. Как не стать жертвой преступления» с обсуждением (девочки) Просмотр фильма «Пять секретов настоящего мужчины» с обсуждением (мальчики)	8-11	В течение месяца	Социальный педагог Д.А. Рыбалко	
	Изучение сплоченности классных коллективов « Я+ТЫ=МЫ!» среднее звено - выборочно	5-8	До 25.02	Педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
Профилактика безнадзорности и правонарушений и преступлений обучающихся	Работа школьного совета профилактики	1-11	Последний четверг месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	
	Посещение семей в СОП, ТЖС, детей, состоящих на учете, обучающихся с целью изучения жилищно-бытовых условий, характера взаимоотношений в семьях, особенностей семейного воспитания детей.	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко, педагоги-психологи А.А. Пручай. Н.Г. Киселева, классные руководители	
Профилактика интернет безопасности	Лекция в рамках программы курса для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики «Буллинг в школе».	8-11	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог Д.А. Рыбалко	

	Проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся	8-11	По запросу	Педагог-психолог Д.А. Рыбалко	
	Лекция в рамках программы курса для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики «Кибербуллинг в школе».		До 25.05	Педагог-психолог Н.Г. Киселева	
Межнациональ ные отношения, экстремизм	Обновление информации на стенде «Для Вас, родители» «Правовое поле: права и обязанности»		До 25.02	Педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко Классные руководители	
Профилактика детского дорожнотрансп ортного травматизма, пожарной безопасности	Проведение тренировки по эвакуации людей при пожаре, с учащимися и работниками школы	1-11	До 25.02	Якуба А.И. Кл.рук. Рыбалко Д.А.	
	Декада по ПДД Уроки по ПДД согласно программе ОБЖ	1-11	До 25.02	Преподаватель-организатор ОБЖ Якуба А.И.	
	Инструктажи по правилам дорожного движения в зимнее время года	1-11	В течение месяца	Классные руководители	
Межведомственное взаимодействие с органами учреждениями системы профилактики предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	

3.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

МАРТ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Линейка посвященная еженедельному поднятию/спуску флага РФ	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева.	

			Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	16.03-18.03	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина, классные руководители	
Всемирный день театра	7-11	27.03	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Неделя безопасности	1-11	13.03-17.03	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Конкурс юных фотолобителей «Юность России»	5-11	До 26.03	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Подготовка к летней оздоровительной кампании		В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, директор лагеря	
Проведение праздника, посвящённого Международному Женскому Дню 8 Марта	1-11	В период 4.03-7.03	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Промежуточный рейтинг активности работы «Самый классный класс!»	1-4 5-8 9-11		Классные руководители, педагог организатор Лякутина Д.Г.	

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
------	--------	------	---------------	----------------------

Конкурс рисунков «Моя мама»	1-11	До 18.03	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
«Закон № 1539» Профилактика самовольных уходов. Организация совместных рейдов на территории и микрорайона школы педагогических работников Организация досуговой занятости в кружках, секциях, клубах несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах	5-11	До 21.03	Социальный педагог школы Д.А.Рыбалко, классные руководители	
«Всемирный день поэзии»	5-11	21.03	Классные руководители	
Поздравления ветеранов педтруда и ВОВ с 8 марта	Волонтерский клуб «Мы»		Администрация школы, классные руководители	
Родительское собрание по итогам 3й четверти				
Итоги третьей четверти	1-9	До 25.03	Классные руководители	

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.4. Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Подготовка к празднику 8 Марта	1-11	До 4.03	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

Выставка «Мои детские книжки о маме»	1-4	До 18.03	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Викторина «Кем работает моя мама»	1-6	До 18.03	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Международный женский день. Квест «А ну-ка, девочки»	9-11	До 4.03	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Разработка классного часа: Женщины летчицы Великой Отечественной войны. «Школа вчера и сегодня!»- экскурсия по истории школы	5-7	До 18.03	Учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея Н.Н.Гурская	
Организация бесед в классах о режиме дня, правильном питании, поведении и соблюдении техники безопасности во время перемен, во внеурочное время	Спортклуб «Старт»	До 18.03	Учитель физической культуры, руководитель ШСК Л.П.Тыртышникова	

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				

3.8. Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
«Перспективы будущего» - предпрофильная просветительская работа среди учащихся старших классов	9-11	До 25.03	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог Н.Г.Киселева	
Анкета «Кем я хочу быть»	9,11	До 25.03	Заместитель директора по УВР	
Экскурсии в Брюховецкий многопрофильный техникум, Брюховецкий агроколледж, встречи с представителями учебных заведений.	8-9	В течение месяца	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
------	--------	------	---------------	----------------------

Работа школьной газеты «Школьная страна»			Учитель русского языка и литературы, главный редактор газеты Л.В.Ананченко	
Обновление информации на школьном сайте			Администрация школы, классные руководители	

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Уборка кабинетов, уход за комнатными цветами.	1-11	До 25.03	Классные руководители	
Субботник (посадка луковичных и посев однолетних цветочных культур, контроль скворечник овикормушек для птиц)	5-11	До 25.03	Классные руководители	
Выпуск поздравительных открыток к 8 марта, украшение классных кабинетов, рекреаций	1-11	До 8.03	Классные руководители	

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Общешкольное родительское собрание «Воспитание в семье и школе»	1-11	До 25.03	Классные руководители	
Встречи с родителями будущих первоклассников			Заместитель директора по УВР начальной школы А.А. Пручай	

3.12. Модуль «Профилактика»

Направление	Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Пропаганда здорового образа жизни, профилактике курения, употребления	Игровой час «Здоровая жизнь – здоровая нация»	4	До 18.03	Руководитель ШСК Л.П.Тыртышникова	
	Игровой час «Наш выбор-здоровье, жизнь, успех». Мы – здоровое поколение (антинарко в рамках акции «Сообщ и, где торгуют смертью»)	6			

алкогольных, наркотических, психотропных веществ	Беседы «О вреде наркотических, токсических, психотропных веществ» Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	5-11	До 18.03	Заместитель директора по ВР С В. Париева, педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных здоровому образу жизни и профилактике зависимостей.	8-11	До 18.03		
Профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости	Диагностика исследования психоэмоционального состояния учащихся старшего звена по алгоритму мероприятий по формированию жизнестойкости детей и подростков. Беседы по профилактике суицидов	9-11	До 18.03	Классные руководители, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Психологическое сопровождение подготовки, обучающихся 9-х и 11-х классов, к государственной итоговой аттестации. Реализация программы «К экзамену готов!»	9,11	До 18.03		Педагог-психолог Н.Г.Киселева
Профилактика преступлений в отношении детей, в том числе против половой неприкосновенности и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетними	Групповая консультация на тему: «Буллинг в школе: причины, последствия, помощь»	Педагог и	По запросу	Педагоги-психологи Н.Г. Киселева, А.А. Пручай	
	Размещение информации по профилактике жестокого обращения с детьми, ответственности, наступающей за преступления, о службе детских телефонов доверия, экстренной помощи. предусмотрены ст. 156 УК РФ, деятельности муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на стендах «Штаб воспитателей»				Заместитель директора по ВР С В. Париева, педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко

етних из дома, буллинга	ой работы», сайте школы, Сетевом го роде, школьной группе ВКонтакте.				
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	День безопасности (все инструктажи)	1-11	До 18.03	Классные руководители, А.И. Якуба	
	Организация работы родительских патрулей по вопросам безопасности дорожного движения, наличия у учащихся светоотражающих элементов.		В течение месяца	Заместитель директора по ВР С В. Париева, педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	БДД, работа кружка «ЮИД» Декада ПДД Индивидуальная работа с родителями «Каникулы без ЧП»	1-11	До 18.03	Преподаватель-организатор ОБЖ Якуба А.И.	
	Классные часы по профилактике травматизма во время весенних каникул	1-11	До 18.03	Якуба А.И. Кл.рук. Рыбалко Д.А.	
Профилактика экстремизма, формирование терпимого отношения среди обучающихся к религиозному, национальному и расовому многообразию общества	Осуществление контроля библиотечного фонда и работой с Интернет-ресурсами	5-11	До 18.03	Библиотекарь Чаленко О.Н. Педагог-организатор Д.Г. Лякутина, социальный педагог Д.А.Рыбалко, классные руководители	

Межведомственное взаимодействие с органами учреждениями системы профилактики предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	
--	------	------------------	---	--

3.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования				

АПРЕЛЬ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Линейка посвященная еженедельному поднятию/спуску флага РФ	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12.04	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Всемирный день Земли	1-9	22.04	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Конкурс «Минута Славы»	1-11	До 29.04	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

Праздник «За честь школы»	1-11	До 29.04	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, учитель музыки И.О. Голубенко Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Промежуточный рейтинг активности работы «Самый классный класс!»	1-4 5-8 9-11		Классные руководители, педагог организатор Лякутина Д.Г.	

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Классные часы по этике, культуре общения, нравственному воспитанию	1-11	До 22.04	Классные руководители	
«Закон № 1539» Профилактика самовольных уходов. Организация совместных рейдов на территории микрорайона школы педагогических работников Организация досуговой занятости в кружках, секциях, клубах несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах		До 22.04	Социальный педагог школы Д.А.Рыбалко, классные руководители	
Наведение порядка на могилах неизвестным солдатам	Волонтерский клуб «Мы»	До 29.04	Администрация школы, классные руководители	

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.4. Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Рейд «Внешний вид учащихся»	1-11	До 8.04	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Подготовка к празднику «За честь школы»	1-11	До 29.04	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Подготовка к конкурсу «Минута Славы»	1-11	До 29.04	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Конкурс «Минута Славы»	1-11	До 29.04	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Международный день освобождения узников концлагерей (лекторий)	1-11	11.04	Учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея Н.Н.Гурская	
Обновление спортивного уголка и стенд а. День Здоровья	Спортклуб«Старт»	До 08.04	Учитель физической культуры, руководитель ШСК Л.П.Тыртышникова	

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				

3.8. Модуль «Профорientация»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Районный семинар «Диагностические процедуры, формы и методы оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»	9,11	До 22.04	Заместитель директора по УВР	
Социально психологический тренинг в выпускных классах «Я и мой выбор»	9,11	До 22.04	Заместитель директора по УВР	

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Работа школьной газеты «Школьная страна»			Учитель русского языка и литературы, главный редактор газеты Л.В.Ананченко	
Обновление информации на школьном сайте			Администрация школы, классные руководители	

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Уборка кабинетов, уход за комнатными цветами.	1-11	До 29.04	Классные руководители	
Всероссийский субботник «День земли»(прополка школьных клумб, озеленение, формирование приствольных кругов, контроль скворечников и кормушек для птиц).	5-11	24.04	Классные руководители	

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Индивидуальные консультации		До 22.04	Классные руководители	
Социологический опрос родителей «Умеете ли вы любить своего ребёнка?»			Классные руководители	

3.12. Модуль «Профилактика»

Направление	Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкогольных, наркотических,	Игровой час «Дыши свободно» 7кл . Игровой час «Спорт – это жизнь, это радость, здоровье» 5б,5г	5-7	До 22.04	Руководитель ШСК Л.П.Тыртышникова	
	Организация встреч учащихся с врачом наркологом, инспекторами ОПДН ОМВД	5-11	До 22.04	Заместитель директора по ВР С.В. Париева , педагог-психолог	

психотропных веществ				Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	Мероприятия, посвящённые: «Всемирному дню без табака»	8-11	07.04	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
Профилактика суицидального поведения, формирование жизнестойкости	Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья (жизнестойкость, профилактика экстремизма)	8-11	До 29.04	Классные руководители, социальный педагог Д.А.Рыбалко.	
	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам II этапа мониторинга психоэмоционального состояния учащихся	8-11	До 28.04	Педагоги-психологи Н.Г. Киселева, А.А. Пручай	
Профилактика преступлений в отношении детей, в том числе против половой неприкосновенности и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, буллинга	Гигиена тела (половое воспитание) В рамках работы по профилактике половой неприкосновенности совместно с медицинским работником школы беседа «О половом воспитании подростков» среди старшеклассников	9-11	До 29.04	Педагог-психолог Н.Г.Киселева	
	Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья (жизнестойкость, профилактика экстремизма)	8-11	До 29.04	Социальный педагог Д.А.Рыбалко Классные руководители	
профилактике экстремизма, формирование терпимого отношения среди	Классные часы о культуре общения	1-11	До 29.04	Социальный педагог Д.А.Рыбалко Классные руководители	
	Осуществление контроля библиотечного фонда и работой с Интернет-ресурсами.			Библиотекарь Чаленко О.Н., системный администратор А.Д. Чайка	

обучающихся к религиозному, национальному и расовому многообразию общества	Инструктажи, профилактические беседы с обучающимися «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	1-11	В течение месяца	Социальный педагог школы Д.А.Рыбалко, классные руководители	
Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности	Проведение тренировки по эвакуации людей при пожаре, с учащимися и работниками школы Акция «Безопасная Кубань»	1-11	До 29.04	Якуба А.И. Кл.рук. Рыбалко Д.А.	
	Школьный и районный конкурсы «Безопасное колесо»	7-8	До 29.04	Преподаватель-организатор ОБЖ Якуба А.И.	
«Подросток и закон»	Диалог «Содержание и выполнение закона 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	7-9	До 29.04	Социальный педагог Д.А.Рыбалко	
Межведомственное взаимодействие с органами учреждениями системы профилактики предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	

3.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования				

МАЙ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
------	--------	------	---------------	----------------------

Линейка посвященная еженедельному поднятию/спуску флага РФ	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по воспитательной работе С.В. Париева. Советник директора по воспитательной работе Д.А. Рыбалко педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Подведение итогов конкурса «Ученик года - 2022»	3-11	До 13.05	Заместитель директора по НМР А.А. Лях	
Районная акция «Георгиевская лента»	1-11	До 13.05	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Подведение итогов учебного года. Общешкольное родительское собрание		До 27.05	Заместитель директора по ВР С.В. Париева	
Районный митинг ко Дню Победы	Д/О «Российское движение школьников»	5.05-9.05	Заместитель директора по ВР С.В. Париева	
Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк»	3-11	До 13.05	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Праздник, посвященный «Последнему звонку»	1-11	25.05	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Итоговый рейтинг активности работы «Самый классный класс!»	1-11	До 20.05	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Поздравления ветеранов пед.труда и ВОВ с 1 мая и Днем Победы	Волонтерский клуб «Мы»	До 13.05	Классные руководители	
«Закон № 1539» Профилактика самовольных уходов. Организация совместных рейдов на территории и микрорайона школы педагогических работников Организация досуговой занятости в круж	1-11	До 22.05	Социальный педагог школы Д.А.Рыбалко, классные руководители	

ках, секциях, клубах несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах				
Итоги четвёртой четверти	1-10	До 22.05	Классные руководители	

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.4. Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

3.5. Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Подготовка к конкурсу «Лидер года»	5-11	До 13.05	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Подготовка к последнему звонку	9-11	До 22.05	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Подготовка к 1 Мая и ко Дню Победы	9-11	До 29.04	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Акция «Чистый школьный двор»	1-11	До 22.05	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина	
Акция «Свет памяти», посвященная 78 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. Экскурсия в музей с символическим зажиганием свечей памяти.	1-11	До 13.05	Учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея Н.Н.Гурская	
Общешкольный турпоход на Казачий остров	Спортклуб «Старт»	До 22.05	Учитель физической культуры, руководитель ШСК Л.П.Тыртышникова	

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
------	--------	------	---------------	----------------------

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
--

3.8. Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Анкетирование учеников 9-х классов, прошедших предпрофильную подготовку по вопросам планируемого выбора профиля и места дальнейшего обучения.	9	До 22.05	Заместитель директора по УВР	
Заполнение «Портфолио» для учащихся 9 классов.	9	До 22.05	Заместитель директора по УВР	

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Работа школьной газеты «Школьная страна»			Учитель русского языка и литературы, главный редактор газеты Л.В.Ананченко	
Обновление информации на школьном сайте			Администрация школы, классные руководители	

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Генеральная уборка кабинетов	1-11	До 22.05	Классные руководители	
Субботник посвящённый акции «Чистый школьный двор».	1-11	До 22.05	Классные руководители	

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Классные часы	1-11	До 22.05	Классные руководители	
Общешкольное родительское собрание. «Итоги года. Безопасность учащихся. Впереди лето»	1-11	До 22.05	Администрация школы , классные руководители	

3.12. Модуль «Профилактика»

Направление	Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ	Игровой час «Здоровая жизнь – здоровая нация»	6	До 20.05	Руководитель ШСК Л.П.Тыртышникова	
	Товарищеская встреча «Мы с волейболом заодно»	9-11	До 20.05	Заместитель директора по ВР С.В. Париева , педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
Профилактика преступлений в отношении детей, в том числе против половой неприкосновенности и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, буллинга	Международный день детского телефона доверия	5-10	До 20.05	Классные руководители, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
	День безопасности (все инструктажи)	1-11	До 20.05	Педагог-психолог Н.Г.Киселева	
	Беседы по профилактике суицидов, жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	8-11	До 20.05	Педагог-психолог Н.Г.Киселева, социальный педагог Д.А.Рыбалко	
Профилактика экстремизма, формирование терпимого отношения среди	Инструктажи, беседы по безопасности	1-11	До 20.05	Педагог-организатор Д.Г. Лякутина, социальный педагог Д.А.Рыбалко Классные руководители	

обучающихся к религиозному, национальному и расовому многообразию общества					
Пожарная безопасность, ЧП	Проведение инструктажа по безопасности во время летних каникул	1-10	До 20.05	Якуба А.И. Кл.рук. Рыбалко Д.А.	
Межведомственное взаимодействие с органами учреждениями системы профилактики предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР С.В. Париева, социальный педагог Д.А. Рыбалко	

3.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дела	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования				

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
 - развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;
 - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ П/П	Ф.И.О. педагога	Должность, предмет(ты) (направление деятельности) совместитель/совмещение	В каких классах преподает	Образование	Какое образовательное учреждение закончил, год окончания	Категория, приказ МОН и МП КК от № дата (дата последней аттестации)	Курсовая подготовка (сроки)	Стаж работы общий/педагогический
1	Хубиев Руслан Ханapieвич	Директор		Высшее	Карачаево-Черкесский гос. педагогический университет, 2001		ГБОУ ИРО ККК с 04.04.2022 года по 14.04.2022 года "Управленческая команда как современная модель эффективного управления образовательной организации". ГБОУ ИРО КК с 29.03.2021 года по 31.03.2021 года "Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями". ГБОУ ИРО КК с 17.08.2021 года по 20.08.2021 года "Эффективные управленческие механизмы проектирования внутришкольной системы оценки качества образования".	17л/5л
2	Париева Софья Васильевна	Заместитель директора по ВР		Высшее	КГУ ФК СТ, 2009			11л/7л
3	Лях Анна Александровна	Заместитель директора по НМР		Высшее	КубГУ г.Краснодар, 2013		ООО "Учитель инфо" с 8 июня 2022 года по 27 июля 2022 года "Содержание и методика преподавания курса "Основы финансовой грамотности" различными категориями обучающихся".	4

4	Рыбалко Диана Алексеевна	Социальный педагог, советник по воспитанию		Среднее специальное	ГБПОУ КК "БАК", 2019			3
5	Ананченко Любовь Владимировна	учитель русского языка	7,8,11	высшее	АГПИ г.Армавир диплом Я№385480, 1973г	высшая приказ МОН МП от 06.11.2020 г. №2965	31.08.2020г. «Инновационные методы и технологии обучения русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов.	49л/48л
6	Архипова Нина Михайловна	учитель информатики	5кл-10кл	высшее	ГОУВПО г.Красноярск ПУ им. В.П.Астафьева. ВСБ №0891469, 2004		19.08.2020 «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС ООО, СОО» (108 ч.), ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск; ГБОУ ИРО Краснодарского края курсы повышения квалификации от 18.05.2022г по теме «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя (математика). ГБОУ ИРО КК с 12 мая по 18 мая 2022 года "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".	19л/11л
7	Быстрова Татьяна Николаевна	учитель иностранного языка	2кл-4кл;7кл-11кл	высшее	г.Майкоп Адыгейский гос-ный университет, ИВС№ 0129914,2002	Высшая, приказ МОН КК от 26.12.2019г. № 5409	с 4 мая 2022 года по 18 мая 2022 года ГБОУ ИРО КК " Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".	19л/18л

8	Фефелова Татьяна Александровна	учитель русского языка	5кл- 6кл;9кл- 11кл.	высшее	КГУ г.Краснодар.БВС №0680181,2000	первая приказ МОН и МП КК от 29.06.2021г. № 2107	6.04.2020 «Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов	28л/28л
9	Власов Александр Юрьевич	учитель информатики	6кл-11кл	высшее	КубГУг.Краснод ар диплом №0513673,2016	Первая приказ МОН и МП от 27.05.2021 г. № 1792		7л/7л
10	Гадецкая Валентина Федоровна	учитель физической культуры	3кл,5-5кл- 7кл,10	высшее	Красн. Акад. физ.культуры, ЭВ №419511,1997	высшая, приказ МОН МП КК от 27.02.2018г., №713	31.08.2020г. «Инновационные методы и технологии обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов	41г/41г
11	Галдина Людмила Георгиевна	учитель математики	5кл- 8кл,11кл	высшее	КубГУг.Краснод ар, АВС № 0828142,1998	высшая, приказ МОН МП КК до 26.12.2023 г. №4619	31.08.2020г. «Инновационные методы и технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов; ГБОУ ИРО КК с 12 мая по 18 мая 2022 года "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".	24г/23г
12	Голубенко Ирина Олеговна	учитель музыки	1кл- 4кл;5кл- 8кл	высшее	Гос академия Культуры и искусств, АВС №064357,1998	высшая,прика з МОН КК от 28.11.2019г. №4855	11.01.2020г. «Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС НОО, ООО», (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов;	24г/23

13	Гурская Наталья Николаевна	учитель истории	5кл-11кл	высшее	МЭГУ КФ г.Краснодар,1996	Высшая приказ МОН МП КК от 27.02.2018 г. № 713	31.08.2020г. «Инновационные методы и технологии обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов	29л/29л
14	Дворник Алексей Борисович	учитель технологии	5кл-8кл	высшее	Донской УМЦПО. Московский психолого-социальный институт,2011	Соответствие занимаемой должности (выписка из протокола № 1 от 15.09.2020)	31.08.2020г. «Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» различным категориям обучающихся» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов	24г/8л
15	Денисова Валентина Ивановна	учитель русского языка	6кл,9кл,10кл	высшее	Орский Пиим.Шевченко, 1974	высшая, приказ МОН МП от 06.11.2020 г	31.08.2020г. «Инновационные методы и технологии обучения русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов; с 1.09.2021 по 27.09.2021г. ООО "Учитель Инфо" инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС; 27.09.2021г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 часа) ООО «Учитель-Инфо» г. Азов.	47л/47л
16	Жадан Марина Николаевна	учитель математики	5кл-11кл	высшее	Кубанский ГУ г.Краснодар,1992	Высшая приказ МОН КК от 04.02.2021 г. № 193	6.04.2020г. «Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (144 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов; ГБОУ ИРО КК с 12 мая по 18 мая 2022 года "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".	35л/30л

17	Закубрина Татьяна Александровна	учитель английского языка	1кл-11кл	высшее	ИМП им.Россинского г.Краснодар,199 5	Высшая приказ МОН МП КК от 27.02.2019 г. № 618	31.08.2020г. «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английский язык) в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов. С 10 декабря 2021 года по 20 декабря 2021 года ГБОУ ИРО КК "Федеральный государственный контроль качества образования". с 4 мая 2022 года по 18 мая 2022 года ГБОУ ИРО КК " Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".	27/26
18	Зобенко Ольга Анатольевна	учитель математики	5кл-11кл	высшее	Адыгейский ПИ г.Майкоп,1987	высшая приказ МОН И МП КК от 26.12.2019	.04.2020г. «Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (144 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов. С 8 июня 2022 года по 27 июля 2022 года ООО "Учитель Инфо" "Инновационные методы и технологии обучения математике в условиях реализации обновленных ФГОС".	40л/40л
19	Кошуба Наталья Ивановна	учитель английского языка	1кл-11кл	высшее	ГОУ ВПО Армавирский гос. университет,200 4г	Высшая приказ МОН и МП КК от 29.06.2021 г. № 2107	ГБОУ ИРО ККК с 04.05.2022 года по 18.05.2022 года "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".	24г/24г
20	Калмыкова Светлана Викторовна	учитель истории	5кл-11кл	высшее	КубГУ г.Краснодар,201 2		с 1.09.2021 по 27.09.2021г. ООО "Учитель Инфо" инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	20л/18л

21	Киселева Наталья Григорьевна	педагог- психолог		высшее	,Кубанский ГУ, 1981		06.04.2020г. «Создание и развитие службы школьной медиации в образовательной организации» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов	48л/48л
22	Кошелева Екатерина Геннадьевна	учитель химии	8кл-11кл	высшее	АИО ДПО "Московская академия профессиональн ых компетенций",20 18			2г/2г
23	Маначенко Лилия Александро вна	учитель технологии	5кл-8кл	высшее	ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», 2012г	Высшая приказ МОН и МП КК от 27.11.2020 г. № 3165	31.08.2020г. «Инновационные методы и технологии обучения на уроках технологии в условиях реализации ФГОС ООО» (108 ч.) ООО «Учитель- инфо» г. Азов	39л/39л
24	Ольховская Ольга Геннадьевна	учитель истории	5кл-11кл	высшее	КГУ г.Краснодар,201 6	Высшая приказ МОН МП КК от 30.03.2022 №759	31.08.2020г. «Инновационные методы и технологии обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов «Менеджмент в образовании» (504 ч) ИРО г. Краснодар.	6л/6л
25	Пирогова Надежда Ивановна	учитель биологии	5кл-11кл	высшее	КГУ г.Краснодар,199 0	Высшая приказ МОН МП КК от 26.12.2018 г. № 4619	31.08.2020г. «Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов; с 29 марта 2022 года по 12 мая 2022 года "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" "Реализация	38л/36л

							требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	
26	Попова Алена Васильевна	учитель русского языка	5кл-11кл	высшее	ГОУВПО ГПИ г.Славянск-на- Кубани, 2009	Соответствие занимаемой должности (выписка из протокола № 1 от 15.09. 2020 г.)		8л/6л
27	Пручай Анна Анатольевна	педагог- психолог		высшее	Кубанский ГУ,2009		11.01.2020 г. «Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС» (108 ч.), ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск 6.04.2020 «Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (144 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов	15л/3г
28	Репич Ирина Борисовна	учитель английского языка	1кл-11кл	высшее	КГУ г.Кемерово,1992	Высшая приказ МОН МП КК от 29.04.2019 г. № 1512	с 4 мая 2022 года по 18 мая 2022 года ГБОУ ИРО КК " Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".	28/17
29	Рыбалко Любовь Евгеньевна	учитель географии	7кл-10кл	высшее	СГПИ г.Ставрополь,19 80	высшая, г.приказ МОН МП КК от 27.02.2018г., №713.	с 31 мая 2022 года по 11 июля 2022 года ООО "Учитель Инфо" "Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации обновленных ФГОС".	48/44

30	Семененко Ольга Александровна	учитель русского языка и литературы	5кл-11кл	высшее	АГПИ г.Майкоп,1985	Высшая прика МОН и МП КК от 27.11.2020 г. № 3165	31.08.2020г. «Инновационные методы и технологии обучения русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов	43/41
31	Сиволап Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы	5кл-11кл	высшее	ОГПИ г.Омск.,1994	первая, приказ МОН МП КК от 04.12.2017г. №5084	с 4 мая 2022 года по 18 мая 2022 года ГБОУ ИРО КК " Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".	27л/11л
32	Тыртышник ова Людмила Павловна	учитель физической культуры	5кл-11кл	высшее	ППИ г.Петропавловск. 1985	высшая, приказ МОН МП КК от 27.02.2018г., №713		37/37
33	Хилько Наталья Григорьевна	учитель географии и кубановедения	5кл-11кл	высшее	, КГУ г.Краснодар,200 0	.Высшая приказ МОН МП КК от 27.02.2018г. № 713	31.08.2020г. «Инновационные методы и технологии обучения географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов; с 29 марта 2022 года по 12 мая 2022 года "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	32г/32г
34	Ходеева Татьяна Павловна	учитель физики	7кл-11кл	высшее	Донецкий государственны й университет, 1990	высшая, приказ от 21.04.2021г		32г

35	Чуб Вера Юрьевна	учитель ИЗО	5кл-8кл	высшее	ФГБОУ ВПО "Новочеркасская государственная Мелиоративная академия", 2012		24.03.2021. «Учитель изобразительного искусства» ООО «Учитель-инфо» г. Азов; с 1.09.2021 по 27.09.2021г. ООО "Учитель Инфо" инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС; с 29 марта 2022 года по 12 мая 2022 года "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	1г/1г
36	Щербина Олег Сергеевич	учитель физической культуры	1кл-11кл	среднее профессиональное	ГОУСПО "ЕПК", 2010	высшая, до 30.01.2025 приказ МОН КК от 30.01.2020г. № 363	23.09.2020г. «Методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС ООО,СОО» (108ч) ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск	11л/8л
37	Яковенко Наталья Эдуардовна	учитель физической культуры и английского языка	1кл-11кл	высшее	КУБГУ г.Краснодар, 1994	первая приказ МОН КК от 30.03.2022 №759.	11.01.2021 г. «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английский язык) в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» (108 ч.) ООО «Учитель-инфо» г. Азов; с 1.09.2021 по 27.09.2021г. ООО "Учитель Инфо" инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС;	31г/30л
38	Якуба Андрей Иванович	преподаватель-организатор ОБЖ	8кл-11кл	средне профессиональное	НОЧУ ДПО Кмидо, 2018		с 29 марта 2022 года по 12 мая 2022 года "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	30л/3г

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Направления, в рамках которых рекомендуется выбирать методическую тему для самообразования.

1. Развитие функциональной грамотности у обучающихся (читательская, математическая, естественно - научная, информационно - цифровая, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность)
2. Методики формирующего оценивания.
3. Интегрированные уроки и межпредметные связи
4. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся
5. Современные педагогические технологии, основанные на дифференциации обучения
6. Воспитывающая среда: создание благоприятного климата в детском коллективе.

Список тем самообразования педагогов прилагается

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом - 1 специалист;
- тьюторами (нет);
- социальным педагогом - 1 специалист.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско -родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных ;
- обучающихся с риском учебной неуспешности
- обучающихся с ОВЗ
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего

образования ;

— родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми

2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов

<p>- 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</p>	<p>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;</p>	<p>- проведение тренинговых занятий, организация тематических часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>- консультативной помощи педагогам; -- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p>
<p>- 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</p>	<p>- проведение коррекционно-развивающих занятий; -- факультативы «Психологическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)</p>	<p>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования</p>	<p>- консультативной помощи педагогам; -- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; -- проведение лекториев для родителей и педагогов</p>

<p>- 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<p>- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-ти</p>	<p>- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика</p>	<p>- коррекционн о-развивающ ие занятия с обучающимися (коррекция познавательн ых процессов и развитие интеллект уал</p>	<p>-коррекционно - профилактич еская работа с педагогами и родителями; - консультативн о-просветитель ская работа со всеми</p>
<p>- 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательн ы ми потребностям и</p>	<p>- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>- консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;</p>

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования

муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно -правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Управляющего совета МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в локальных нормативных актах МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе ГАПОУ КК «Брюховецкий многопрофильный техникум, ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», ЦДО «Радуга» и т.д. (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования Центра «Точка роста», которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации

индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева: АСУ «Сетевой город»;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы в АСУ «Сетевой город» <https://sgo.rso23.ru/angular/school> ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования в АСУ «Сетевой город»;;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе в ЦДО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета в том числе в ЦДО.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете на сайте школы; <http://2bru.ru/>
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует

соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации .

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ .

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

Таблица

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		До 1.09
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		До 1.09
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	да	

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для	да	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Да	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	да	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	да	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	да	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	да	

Оценка информационно-образовательной среды является приложением к ООП ООО и размещена на сайте: http://2bru.ru/index/mat_teh_obesp_osnasch_obr_processa/0-180

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством	имеются в наличии
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
8	Актальный зал	имеется в наличии
9	Спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
10	Автогородок	необходим

11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
14	Гардероб	имеются в наличии
15	Места личной гигиены, санузлы	имеются в наличии
16	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык/немецкий язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика и ИКТ;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии	

	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	• русский язык и литература;	имеются в наличии
	• английский язык, немецкий язык	имеются в наличии
	• музыка;	имеются в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	• русский язык и литература;	имеются в наличии
	• английский язык/немецкий язык;	имеются в наличии
	• математика;	имеются в наличии
	• информатика и ИКТ;	имеются в наличии
	• история и обществознание;	имеются в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	необходимы
	• изобразительное искусство;	имеются в наличии
	• музыка;	имеются в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	• русский язык и литература;	имеются в наличии
	• английский язык/немецкий язык;	имеются в наличии
	• математика;	имеются в наличии
	• информатика и ИКТ;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеются в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеются в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеются в наличии
	• музыка;	имеются в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык/немецкий язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика и ИКТ;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии

	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	25
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Бланк серия ЛО 23-01 № 018209, Лицензия от 08 июня 2020 года № ЛО-23-01-014582
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	При оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - безопасность и комфортность организации учебного процесса;
 - соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ) и перечень оборудования размещены на сайте школы

http://2bru.ru/index/mat_teh_obesp_osnasch_obr_processa/0-180

Информация об оснащении всех кабинетов:

В школе имеется 45 кабинетов. Из них кабинеты:

- начальной школы – 15,
- русского языка и литературы – 5,
- английского языка – 4,
- немецкого языка – 1,
- математики – 4,
- истории и обществознания – 2,
- физики – 1,
- химии – 1,
- биологии - 1,
- географии – 1,
- ОБЖ – 1,
- информатики – 2,
- музыки – 1,
- ИЗО – 1,
- кубановедения – 1,
- технологии (девочки) – 1,
- технологии (мастерские для мальчиков) - 2,
- Лаборантские – 6 (физика, химия, биология, ИЗО, история, математика),
- спортзал – 2,
- библиотека – 1,
- актовый зал – 1,
- спортивная площадка – 1.

Библиотека

Фонд печатных изданий составляет- 20084 экз.

Основной фонд – 18932 экз.

Фонд учебной литературы – 10282 экз.

Фонд на электронных носителях – 1152 экз.

Художественная литература – 8100 экз.

Справочные издания - 550 экз.

Техническое оснащение библиотеки:

- 1 компьютер библиотекаря,
- 3 ноутбука для учащихся,
- 17 ноутбуков для coworking,
- 2 МФУ, включая 1 цветной,
- 1 мультимедийный проектор,
- 1 интерактивная доска,
- 1 документ-камера.

Компьютеры имеют выход в интернет, что позволяет совершенствовать предоставляемые библиотекой услуги по поиску информации.

Библиотека расположена на первом этаже общеобразовательного учреждения. Занимает изолированное помещение площадью 176,4 кв. м., где совмещен абонемент и читальный зал. Читальный зал (площадь 47,0 кв. м.) оборудован: имеет 15 столов, 30 стульев, 4 книжных стеллажа, 2 угловые выставочные витрины, картотека для формуляров, рабочее место для библиотекаря. В хранилище имеется шкаф для картотек. В книгохранилище, где расположен фонд учебной литературы (16,3 кв. м.). Фонд основной литературы расположен в хранилище (56 кв. м.) на стандартных односторонних и двухсторонних стеллажах и расставлен по отделам ББК. Каждый раздел имеет полочный разделитель. Часть фонда находится на абонемента начальной школы (36,0 кв. м.).

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Информация о состоянии оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений размещена на сайте школы:

http://2bru.ru/index/mat_teh_obesp_osnasch_obr_processa/0-180

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного

общего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева соответствует требованиям времени и способствует решению образовательных задач. В то же время культурно - образовательная среда школы:

гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию, она открыта для внешнего мира и готова к изменению;

это школа массового образовательного типа, она обучает всех обучающихся, учитывая их образовательные потребности;

ориентирована на диалог различных образовательных моделей, на использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход и дифференцированный подход в обучении и активное учение;

целенаправленно структурирует собственное образовательное пространство.