

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ИМЕНИ А.П. МАРЕСЬЕВА СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНО-  
ГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН  
(МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева)**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресь-  
ева  
28.03. 2022 протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 2 им.  
А.П. Маресьева  
\_\_\_\_\_ Р.Х.Хубиев  
\_\_\_\_\_ 2022г. Приказ № 198



**КОНЦЕПЦИЯ**  
**развития муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной**  
**школы № 2 им. А.П. Маресьева ст. Брюховецкой муниципального**  
**образования Брюховецкий район**

ст. Брюховецкая 2022 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая концепция развития МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Концепция разработана в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (в актуальной редакции);

Федеральным проектом «Современная школа» Национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 года №520/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказом Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19 августа 2020 года № 847;

методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (2020 год);

Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

постановлением Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

приказом министерства министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 января 2020 года № 306 «О реализации

регионального проекта по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» на 2020-2022 годы;

«Положением о краевой системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях», утвержденным протоколом заседания рабочей группы по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (протокол № 4 от 29 января 2021 года);

приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 11 января 2021 года № 3 – «Об утверждении Дорожной карты по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в муниципальном образовании Брюховецкий район»;

приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 14 января 2022 года № 12 – «Об утверждении Положения о системе сопровождения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в МО Брюховецкий район»

приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 18 февраля 2021 года № 98 «О создании муниципального сообщества тьюторов муниципального образования Брюховецкий район»;

приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 18 февраля 2021 года № 99 «Об утверждении Положения муниципального наставнического центра муниципального образования Брюховецкий район»;

приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 15 февраля 2021 года № 89 «О создании муниципального наставнического центра в муниципальном образовании Брюховецкий район»;

приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 25 февраля 2021 года № 116 «О создании школы кадрового управленческого резерва муниципального образования Брюховецкий район»;

Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени А.П. Маресьева ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

основной образовательной программой начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени А.П. Маресьева ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

основной образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 2 имени А.П. Маресьева ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

основной образовательной программой среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени А.П. Маресьева ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

локальными актами школы, определяющими деятельность школы по переходу в эффективный режим функционирования.

### **Приоритетная цель**

Приоритетные цели МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева соответствуют государственной политике в сфере образования:

Реализация прав обучающихся на получение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами.

Реализация основных направлений национального проекта «Образование».

Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

Профессиональное развитие педагогического коллектива, повышение профессионального уровня педагогов.

Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей, самоопределения и профессиональной ориентации на принципах справедливости и всеобщности.

Повышение эффективности воспитательного процесса и социализации обучающихся.

Обеспечение развития современной инфраструктуры школы. Системное обновление образовательной среды.

Образовательная организация МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева должна стать эффективной школой, в которой:

- обучение находится в центре школьной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными: достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

### **Миссия образовательного учреждения**

Участвуя в реализации национального проекта «Образование», МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева видит свою миссию в создании образовательной системы, способствующей становлению творческой, социально компетентной личности учащегося, нравственно и физически здоровой, готовой легко адаптироваться на рынке труда и обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в

число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования невозможно без формирования ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

**Результатом реализации концепции развития школы** станет выпускник школы как личность компетентная, социально интегрированная и мобильная, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

## **1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева**

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ),

## **2. Школьная система образования**

Контингент обучающихся МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 839 человек. Занятия организованы в одну смену.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении.

По статистическим данным социального паспорта школы значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет

губляет социальное благополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы.). С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагоги- психологи.

### 3. Внешние факторы, влияющие на развитие МАОУ СОШ № 2 им А.П. Маресьева

Школа располагается на территории ст. Брюховецкой, с населением более 22 тысяч человек. Число дневных общеобразовательных – 6, из них 4 школы, Брюховецкий многопрофильный техникум, Брюховецкий аграрный колледж, в которых обучаются более 4000 детей и подростков.

В станице достаточно развита система дополнительного образования: спортивная школа, СК «Акватория», школа искусств, центр дополнительного образования «Радуга». Учреждений культуры и искусства - из них: 2 библиотеки, 3 учреждения культурно-досугового типа, 1 музей.

Основными предприятиями в станице являются сельскохозяйственные и перерабатывающие. Именно эта отрасль народного хозяйства нуждается в новых кадрах. Современное предприятие – это производства, где наблюдается потребность в специалистах, владеющих ИТ–технологиями, техническими способностями. «Выращивать» технически грамотных и креативных специалистов необходимо начинать ещё со школьных лет.

Таким образом, перед школой стоит задача создать такое образовательное пространство, где каждый ученик сможет реализовать свои образовательные потребности, которые в будущем станут основой его профессии.

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Опасности для развития школы
1. Образовательная политика Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025).</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президентом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</li> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запоздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.</li> <li>- Кризис нравственных ценностей в обществе.</li> <li>- «Черный пиар» современной школы в СМИ.</li> <li>- Несогласованность федеральных законов и законодательных актов.</li> <li>- Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся.</li> <li>- Загруженность педагогов</li> </ul>

	образования; - Стратегия развития системы образования Краснодарского края.	оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса.
2. Кадровая политика в области развития рабочих профессий	Традиционно выстроенные связи между работодателями и системой начального и среднего профессионального образования.	Отсутствие заинтересованности и четкой системы работы социальных партнёров в жизни школы, отсутствие совместных проектов.
3. Образовательная среда муниципалитета	На территории ст. Брюховецкой работает еще 3 школы.	Здание основной школы № 2 требует капитального ремонта. В том числе помещение актового зала для проведения различных мероприятий, Библиотека плохо оснащена. Спортзал один.
4. Технологии	-Информатизация образования. - Развитие IT, инженерного образования. - Открытость ОО. - Развитие дистанционного образования. - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования. - Высокие темпы развития технологий. -Электронный журнал/дневник.	-Неудовлетворительное качество интернета. -Недостаточная сформированность навыков ИКТ технологий участниками образовательного процесса.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской ответственности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС нового поколения;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений.

#### 4. Внутренние факторы, влияющие на развитие МАОУ СОШ № 2 им А.П. Маресьева

Факторы внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Востребованность школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодно большое количество желающих поступить в 1 класс.</li> <li>- Школа обеспечивает высокий уровень преподавания предметов: среди учащихся школы есть победители всероссийской олимпиады районного, муниципального и краевого уровней; средний балл ЕГЭ по математике, информатике, химии, английскому языку, истории, обществознанию, физике, русскому языку выше среднекраевого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодно желающих поступить в 1 классы существенно больше, чем школа может принять</li> <li>- 67 учащихся на подвозе с хутора Поды и поселка Лиманский;</li> <li>- 7 учеников, проживают в замещающих семьях (опекаемые, приёмные).</li> </ul> <p>Состоящих на различных видах учетов 5 несовершеннолетних и 1 семья.</p>
2. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана управленческая команда – команда</li> <li>- Введен ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>- Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.</li> <li>- Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.</li> <li>- Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</li> </ul>
3. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоприятная атмосфера в учебном и педагогическом коллективах.</li> <li>- Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе.</li> <li>- Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечена информационная открытость учреждения.</li> <li>- Отработана система оценки предметных результатов обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</li> <li>- Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</li> <li>- Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.</li> <li>- Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования.</li> <li>- 96 % обучающиеся 4-х классов справились с ВПР по математике, показали высокий уровень качества знаний – 68,8%. Неудовлетворительных результатов 4%.</li> <li>- 94,4 % обучающихся 4-х классов справились с ВПР по русскому языку и показали качество знаний – 63, 0%.</li> <li>- 100% обучающиеся 4-х классов успешно справились с ВПР по окружающему миру. Качество образовательной подготовки обучающихся 4-х классов по окружающему миру составило 66,3%.</li> <li>- Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</li> <li>- Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней;</li> <li>- Родительское вовлечение в образовательный процесс может помочь улучшить образовательные результаты детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</li> <li>- Не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы.</li> <li>- Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.</li> <li>- Наличие детей, склонных к правонарушениям.</li> <li>- Снижение у обучающихся уровня мотивации к учебному труду</li> <li>- Недостаточный опыт участия обучающихся основной и средней школы в проектно - исследовательской работе</li> <li>- Высокий уровень тревожности обучающихся, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;</li> <li>-</li> </ul>
<p>4. Кадровый потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирован коллектив учителей, который отличает: понимание особенностей школы, с изучением дистанционным и профильным обучением, знание предметов и особенностей методики их преподавания, контингента учащихся микрорайона.</li> <li>- Учителя школы востребованы учащимися и их родителями, готовы продолжать свою работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми выпускнику школы.</li> <li>- Нет текучести кадров.</li> <li>- Высокая квалификация педагогических кадров школы.</li> <li>- Возможность непрерывного повышения квалификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гендерное «неравновесие» кадров.</li> <li>- Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</li> <li>- Разрастание феномена профессионального выгорания.</li> <li>- Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.</li> <li>- нагрузка некоторых педагогов составляет более 40 часов</li> <li>- высокая доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с использованием ЦОР;</li> <li>- Недостаточная психолого-педагогическая грамотность педагогов;</li> <li>- недостаточное владение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.</li> </ul>

5. Финансово-экономическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в адресных программах капитального ремонта;</li> <li>- Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми школами.</li> <li>- Недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг.</li> </ul>
6. Родители, психолого-педагогическая служба	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное выявление и систематическая работа с учащимися группы «риска» привели к сокращению детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и учащихся с девиантным поведением.</li> <li>- Наличие в штате 1 социального педагога, 2-х педагогов-психологов;</li> <li>- Функционирует система ШВР по организации и проведению просветительской работы с родителями в системе образования по проблемам отклоняющегося (девиантного) поведения детей, подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей.</li> <li>- Сильная зависимость между образовательным и социально-экономическим статусом родителей и успешностью детей.</li> <li>- Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей;</li> <li>- Недостаток культуры педагогического общения, несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;</li> </ul>
7. Контингент учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контингент учащихся, заинтересован в получении качественного образования.</li> <li>- Учащиеся ориентированы на поступление в средние и высшие учебные заведения технического, медицинского и сельскохозяйственного профиля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество учащихся, участвующих в олимпиадном движении, других оценочных процедурах.</li> </ul>
8. Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие 9 направлений дополнительного образования и кружков, а также в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Старт» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по баскетболу, школа является участником всероссийского проекта «Самбо в школу», На данный момент 75% обучающихся ежегодно сдают нормы ВФСК ГТО. Школа является центром естественно-научного профиля «Точка роста».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования в школе, к общему контингенту обучающихся школы.</li> </ul>
9. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа ежегодно принимает участие в районных и краевых конкурсах для школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно эффективно работает институт «обмена инновационным опытом».</li> </ul>
10. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и соци-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация социального партнерства в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном</li> </ul>

альными партнерами		режиме обучения.
11. Материально – техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (школа располагает 2 компьютерными классами, в учебном процессе используется более 50 ПК (включая компьютерные классы).</li> <li>- Сеть Интернет. Выстроена локальная сеть. (расширены мощности школьного сервера).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику.</li> <li>- Отсутствует медиатека.</li> <li>- Несоответствие состояния здания современным требованиям, в том числе требованиям Сан-ПиН.</li> <li>- Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности согласно ФГОС нового поколения.</li> <li>- Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА.</li> <li>- Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при использовании Интернет-ресурсами.</li> <li>- Отсутствие второго полноценного спортивного зала, что затрудняет реализацию программы по здоровьесбережению и физическому развитию обучающихся.</li> <li>- Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности.</li> </ul>

**На основе проведенного анализа выявлены следующие рисковые профили, которые необходимо устранять в процессе преобразований в ходе проекта.**

**1.** Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Ситуация связана с тем, что система повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровнях, система методического сопровождения педагогов недостаточно ориентирована на индивидуальные де-

фициты и методические потребности педагогов. В результате педагоги школы не получают необходимой адресной поддержки. Задача повышения профессиональной компетентности учителей может решаться в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

**2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.**

Фактор риска отражает уровень тревожности обучающихся, общей тревожности в школе, переживание социального стресса, фрустрацию потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Низкий уровень поддержки обучающихся характеризуется недостаточной психолого-педагогической грамотностью педагогов, недостатком культуры педагогического общения, несформированностью навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций, недостаточным владением способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

Необходимо разработать действующий механизм поддержки психического здоровья детей и подростков в контексте психологической службы школы.

Систематизировать работу по повышению заинтересованности родителей в участии в жизни школы, интереса к обучению и воспитанию детей, а также просветительскую работу с родителями по различным тематикам, проведение совместных детско-родительских мероприятий.

Обновить технологии работы кураторов школьных служб примирения.

## **5. Цели и задачи развития образовательной организации**

**Цель:** Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи - конкретные меры по разрешению рисков.

**Задачи развития:**

1. Обеспечение развития образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Совершенствование внутришкольной системы контроля за качеством образования.

3. Организация системы постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определение параметров диагностики и коррекции результатов деятельности школы.

4. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся: обеспечение образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде.

5. Повышение уровня оснащения школы для осуществления образовательного процесса.

Учитывая «рисковый профиль» развития МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева, выделяем направления деятельности и приоритетные проблемы, требующие решения:

### **6. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**

**Цель:** К маю 2024 года совершенствовать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева, за счет совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения и повышения квалификации.

#### **Задачи:**

1. Оценка возможностей кадрового потенциала школы.
2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, совершенствование профессионально-значимых личностных качеств педагогов, развитие педагогического творчества в школе.
3. Совершенствование системы наставничества за молодыми специалистами.
4. Ежегодное направление педагогов школы (20%) на курсы повышения квалификации
5. Ежегодный мониторинг педагогической компетентности учителя: достижение показателей: оптимальный уровень профессиональной педагогической компетентности -(41%): достаточный уровень -(59%).
6. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников (не менее 20% ежегодно).
7. Использование образовательных онлайн-площадок для самообразования до 20% от общего числа ежегодно;
8. Организация на базе школы педагогических практик для студентов, обучающихся по специальностям «Педагогика», «Психология», «Дефектология», «Социальная педагогика», «Логопедия», «Коррекционная педагогика» и др.
9. Организация сетевого взаимодействия со структурами дополнительного образования, с целью ранней профориентации обучающихся и учреждениями СПО.

10. Ежегодная организация внутришкольного обучающего семинара с целью трансляции опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.

11. Создание «ситуации успеха» для обучающихся с риском учебной неуспешности, увеличение доли педагогов использующих в образовательном процессе технологии дифференцированного обучения и тьюторства.

## **7. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

**Цель:** Снижение к маю 2024 учебного года доли обучающихся с рисками пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

### **Задачи:**

1. Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, имеющих особые образовательные потребности.

2. Проведение диагностики уровня сформированности метапредметных навыков обучающихся 5-7 классов, выявление трудностей обучающихся в учебной деятельности и корректирование методики работы учителя и рабочих программ учебных курсов, программ внеурочной деятельности.

3. Внедрение в систему работы педагогов методов диагностического и формирующего оценивания, ведение диагностических карт.

4. Ежегодное направление педагогов школы (20%) на курсы повышения квалификации (в том числе по вопросам организации инклюзивного образования и тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ).

5. Заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с ЦДО КК, МБУ ДО ЦДО «Радуга» к сентябрю 2022 года.

6. Постоянное формирование воспитательной среды через организацию внеурочной деятельности в том числе у обучающихся с ОВЗ.

## **8. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Реализация Концепции осуществляется через разработку и выполнение подпрограмм по основным направлениям:

- развитие кадрового потенциала школы и повышение качества и доступности образования

- Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

<b>Направление 1. Преодоление рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников и несформированности внутренней системы повышения квалификации</b>
--

<b>ПОДПРОГРАММА «Развитие кадрового потенциала»</b>
---

Цель: создать к маю 2024 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева, за счет совершенствование педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения и повышения квалификации и системы наставничества.

<p align="center"><b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Индикаторы</b></p>
<p>1. Проведение анализа профессиональной компетентности педагогов, профессиональных и методических дефицитов с целью выстраивания траектории профессионального развития. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства. Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов административной команды</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников по актуальным для развития школы направлениям: психолого–педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, формирование функциональной грамотности обучающихся, методика формирующего оценивания.</p> <p>3. Разработка и реализация программы внутреннего школьного обучения педагогов по направлениям: использование в ежедневной практике преподавания технологии формирования функциональной грамотности, методов диагностического и формирующего оценивания, применение в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса; мотива достижений, психологической поддержки, одобрения обучающихся; обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики; использование активных форм на уроке; проведение мастер-классов и имитационных игр по ис-</p>	<p>Количество вакантных ставок (по каждому предмету)</p> <p>Нагрузка педагогических работников (по каждому педагогу).</p> <p>Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы.</p> <p>Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся (работа с обучающимися с ОВЗ, современные педтехнологии и т.д) на базе ГБОУ ИРО КК и других образовательных учреждений ДПО в общей численности педагогических работников не менее 20% ежегодно</p> <p>Доля педагогов, обучающихся в дистанционных формах, не менее 20% ежегодно</p> <p>Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение 3 лет увеличится на 5 %</p>

пользованию технологии формирующего оценивания на уроке.

4. Организация дистанционного обучения педагогов (участие в семинарах, вебинарах, конференциях ГБОУ ИРО КК и ФИОКО, курсовая переподготовка педагогов по актуальным для развития школы направлениям)

5. Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов (организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе «Молодого педагога» и «Начинающего классного руководителя»)

6. Организация взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования, привлечение к работе студентов старших курсов, организация на базе школы педагогических практик для студентов педагогов, психологов, дефектологов.

7. Проведение индивидуальной работы, связанной с организацией аттестационных процедур

8 Профилактика профессионального выгорания педагогов

9. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы

#### **Ожидаемые результаты:**

- 100% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.

- 30 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.

- повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям.

-повышение доли учащихся, принимающих участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

-пополняется копилка «успешных практик», используемых с целью повышения результативности урока.

-образовательный процесс, осуществляется на основе новых педагогиче-



ских технологий, в том числе дифференцированного подхода, технологий формирования функциональной грамотности, методик формирующего и диагностического оценивания, что обеспечивает новое качество образования, увеличивается доля педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания новые педтехнологии;

- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяет успешно реагировать на вызовы современных реалий и успешно решать задачи образования;

- созданы условия для профессионального роста и взаимодействия между учителями.

**НАПРАВЛЕНИЕ 2: «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

**Цель:** Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению качества образовательной и воспитательной среды через создание условий для повышения мотивации к образовательной деятельности учащихся, организацию внеурочной занятости, профориентационной работы, создания комфортных психолого-педагогических условий обучения и воспитания.

**ПОДПРОГРАММА «Комфортная образовательная и воспитательная среда»**

Механизмы	Индикаторы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка возможностей кадрового потенциала школы.</li> <li>2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, совершенствование профессионально-значимых личностных качеств педагогов, развитие педагогического творчества в школе.</li> <li>3. Совершенствование системы наставничества за молодыми специалистами и</li> <li>4. Ежегодное направление педагогов школы (20%) на курсы повышения квалификации</li> <li>5. Ежегодный мониторинг педагогической компетентности учителя: достижение показателей: оптимальный уровень профессиональной педагогической компетентности -(41%): достаточный уровень -(59%).</li> <li>6. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников (не менее 20%</li> </ol>	<p>Наличие разработанных дополнительных нормативных документов и внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы, регламентирующие инклюзивное образование.</p> <p>Увеличение доли обучающихся показывающих рост учебных достижений по результатам школьных мониторингов на 5%</p> <p>Увеличение доли включенности детей в учебно-воспитательный процесс, дополнительное образование в том числе с ОВЗ на 5%</p> <p>Наличие документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации.</p> <p>Количество и наполненность портфолио достижений обучающихся</p>

ежегодно).

7. Использование образовательных онлайн-площадок для самообразования до 20% от общего числа ежегодно;

8. Организация на базе школы педагогических практик для студентов, обучающихся по специальностям «Педагогика», «Психология», «Дефектология», «Социальная педагогика», «Логопедия», «Коррекционная педагогика» и др.

9. Организация сетевого взаимодействия со структурами дополнительного образования, с целью ранней профориентации обучающихся и учреждениями СПО.

10. Ежегодная организация внутришкольного обучающего семинара с целью трансляции опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.

11. Создание «ситуации успеха» и применение метода формирующего оценивания для обучающихся с риском учебной неуспешности, увеличение доли педагогов использующих в образовательном процессе технологии дифференцированного обучения.

ся.

Увеличение доли обучающихся вовлеченных в проектную деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах на 5%

Доля педагогов школы прошедших курсы повышения квалификации в том числе по организации инклюзивного образования и тьюторского сопровождения (не менее 20%)

Увеличение доли педагогов принявших участие в проведении семинаров, круглых столов, мастер-классов с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления на 5%.

Наличие статей и методических пособий из опыта работы по популяризации идеи инклюзивного образования.

Наличие паспорта доступности школы.

Количество договоров о сотрудничестве и взаимодействии с другими ведомствами и организациями.

Наличие методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования

#### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение высокого уровня качества образования в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение планируемых результатов (ФГОС) по достижению выпускником школы целевых установок: универсальных учебных действий, определяемых личностными, предметными и метапредметными результатами (учитывая потребности и возможности ребенка младшего школьного возраста, индивидуальные особенности его развития и состояние здоровья).

- достижение высоких показателей коррекционной работы;

- подготовка обучающихся к итоговой аттестации;

- взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;

- увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%;
- обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%.
- создание воспитательной среды, основанной на развитии у детей общечеловеческих ценностей, как условия эффективности инклюзивного образования
- организован внутришкольный обучающий семинар по обмену опытом преподавания с использованием современных педтехнологий, в том числе технологий тьюторства, технологий, направленных на создание ситуации успеха.

## **9. Лица, ответственные за достижение результатов**

9.1 Ответственным за реализацию Концепции является директор

9.2. Ответственными за реализацию направлений концепции являются:

1. Направление: «Развитие кадрового потенциала школы» - заместитель директора по УМР

2. Направление: «Повышение качества и доступности образования» - заместитель директора по УВР и ВР

В рамках профилактической и профориентационной работы ежегодно в каникулярный период школой трудоустраиваются 25 несовершеннолетних подростков от 14 лет с приоритетным правом на трудоустройство детей из категории малоимущих, малообеспеченных, состоящих на различных видах профилактического учета.