

**Пояснительная записка**

Для методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации вне-урочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания вне-урочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Данная программа и составленное тематическое планирование рассчитано на 34 часа (2 часа в неделю для двух групп, 1 год обучения) Для реализации программы данный курс обеспечен компьютерам, принтером, комплектом мебели, шкафом для хранения, кабинетом.

Актуальность данной программы состоит в том, что робототехника в школе представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии. Реализация этой программы в рамках средней школы помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Характерная черта нашей жизни – нарастание темпа изменений. Мы живем в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. И темп изменений продолжает нарастать. Сегодняшним школьникам предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться. Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого в школе должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, обучение, ориентированное как на знаниевый, так и деятельностный аспекты содержания образования. Таким требованиям отвечает робототехника.

Образовательная программа Dabot magician представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка учебную станцию для начальных азов программирования и инженерии. Причем, в процессе изучения и обучения ученики собирают своими руками робота, представляющие собой разные устройства с разными свойствами и значениями. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течении всей будущей жизни.

С каждым годом повышаются требования к современным инженерам, техническим специалистам и к обычным пользователям, в части их умений взаимодействовать с автоматизированными системами. Интенсивное внедрение искусственных помощников в нашу повседневную жизнь требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами. В школе не готовят инженеров, технологов и других специалистов, соответственно робототехника в школе - это достаточно условная дисциплина, которая может базироваться на использовании элементов техники или робототехники, но имеющая в своей основе деятельность, развивающую общеучебные навыки и умения.

Использование робота-манипулятора в дополнительной общеобразовательной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования, а именно для первоначального знакомства с этим непростым разделом информатики вследствие адаптированности для детей среды программирования. Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

**Цели программы:**

1. Организация занятости школьников во внеурочное время.

2. Всестороннее развитие личности учащегося: развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования; развитие логического мышления; развитие мотивации к изучению наук естественнонаучного цикла.

3. Формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире.

4. Ознакомление учащихся с основами конструирования и моделирования.

5. Развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям.

6. Развитие познавательного интереса и мышления учащихся.

 7. Овладение навыками начального технического конструирования и программирования.

**Задачи программы**

• расширение знаний учащихся об окружающем мире, о мире техники;

• учиться создавать и конструировать механизмы и машины, включая самодвижущиеся;

• учиться программировать простые действия и реакции механизмов;

• обучение решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;

• развитие коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;

*Обучающие:* - ознакомление с комплектом Dabot magician;

- ознакомление с основами автономного программирования; - ознакомление со средой программирования Dabot magician;

- получение навыков работы с датчиками и двигателями комплекта; - получение навыков программирования;

- развитие навыков решения базовых задач робототехники. Развивающие:

- развитие конструкторских навыков;

- развитие логического мышления;

- развитие пространственного воображения. Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;

- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;

-развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;

- формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

**Основными принципами обучения являются:**

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

 5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

6. Наглядность. Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а так же материалы своего изготовления.

7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

 9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

В процессе обучения используются разнообразные **методы** обучения. Традиционные: - объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой и т.п.);

- репродуктивный метод;

- метод проблемного изложения;

- частично-поисковый (или эвристический) метод;

- исследовательский метод. Современные:

- метод проектов:

- метод обучения в сотрудничестве;

- метод портфолио;

- метод взаимообучения.

Планируемые **личностные** и **метапредметные** результаты освоения обучающимися программы курса

1. Коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение слушать и понимать других; формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе; формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

2. Познавательные универсальные учебные действия: формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации; формировать умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.

3. Регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение составлять план действия на уроке с помощью учителя; формировать умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

4. Личностные универсальные учебные действия: формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности, формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.

Ожидаемые **предметные** результаты реализации программы:

 Первый уровень у обучающихся будут сформированы: - основные понятия робототехники; - основы алгоритмизации; - умения автономного программирования; - знания программ Dabot magician - основы программирования - умения подключать и работать с манипулятором; - навыки работы с разными насадками и их возможностями.

Второй уровень обучающиеся получат возможность научиться: - собирать базовые модели роботов; - составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач; - использовать датчики и двигатели в простых задачах.

 Третий уровень обучающиеся получат возможность научиться: - программировать - использовать датчики и двигатели в сложных задачах, предусматривающих многовариантность решения; - проходить все этапы проектной деятельности, создавать творческие работы.

Место курса «Робот-манипулятор» в учебном плане:

Обоснование выбора данной примерной программы. В основе обучающего материала лежит изучение основных принципов механической передачи движения и элементарное программирование. Работая индивидуально, парами, или в командах, учащиеся младшего школьного возраста могут учиться создавать и программировать модели, проводить исследования, составлять отчёты и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями. Ребенок получает возможность расширить свой круг интересов и получить новые навыки в таких предметных областях, как Естественные науки, Технология, Математика, Развитие речи. комплекс образовательных задач: творческое мышление при создании действующих моделей; развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели; установление причинно-следственных связей; анализ результатов и поиск новых решений; коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них; экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов; проведение систематических наблюдений и измерений; использование таблиц для отображения и анализа данных.

 Основными формами учебного процесса являются:

• групповые учебно-практические и теоретические занятия;

• работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты);

• участие в соревнованиях между группами;

• комбинированные занятия.

*Основные методы обучения, применяемые в прохождении программы:*

 1. Устный.

2. Проблемный.

3. Частично-поисковый.

4. Исследовательский.

5. Проектный.

6. Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).

7. Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).

8. Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).

9. Создание ситуаций творческого поиска.

10. Стимулирование (поощрение).

*Методы стимулирования мотива интереса к занятиям:*

познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Формы подведения итога реализации программы: защита итоговых проектов; участие в конкурсах на лучший сценарий и презентацию к созданному проекту; участие в школьных и городских научно-практических конференциях (конкурсах исследовательских работ).

*Ожидаемые результаты изучения курса:*

Осуществление целей и задач программы предполагает получение конкретных результатов: В области воспитания: адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация; развитие коммуникативных качеств; приобретение уверенности в себе; формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи. В области конструирования, моделирования и программирования: знание основных принципов механической передачи движения; умение работать по предложенным инструкциям; умения творчески подходить к решению задачи; умения довести решение задачи до работающей модели; умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* Учащийся должен знать/понимать:

♣ влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

♣ область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

♣ основные источники информации;

♣ виды информации и способы её представления;

♣ основные информационные объекты и действия над ними;

♣ назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

♣ правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

*Уметь:*

♣ получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

♣ создавать и запускать программы для забавных механизмов;

♣ основные понятия, использующие в робототехнике: манипулятор, 3-D принтер, лазерная установка, разъем, USB-кабель, меню, панель инструментов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;

• использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; соблюдения правил личной гигиены и безопасности приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Программное обеспечение

 1. Комплект Dabot magician.

2. Программное обеспечение «Dabot magician».

3. Инструкции по сборке.

4. Компьютер.

Список литературы

1.В.А. Козлова, Робототехника в образовании и электронный дистанционный курс «Конструирование и робототехника».

2. Технолаб. Методическое пособие для учителя. – М.: Dobot, 2021, 120 стр.

3. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.: ДМК, 2010, 278 стр.

4. https://dobot.ru/support/learning\_cente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияМО учителей технического цикла МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьеваот «31» августа 2021 года №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Г.Галдина/ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.Г. Ольховская/«31» августа 2021 года |

 |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева ст. Брюховецкой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г.Ольховская

подпись Ф.И.О.

«31» августа 2021 года

Краснодарский край

муниципальное образование Брюховецкий район, ст. Брюховецкая

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.П. Маресьева

(МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

«Робот-манипулятор»

Класс: 5 – 7 (10-14 лет)

Учитель Архипова Нина Михайловна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы Архиповой Н.М. Программа утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Планирование составлено на основе: программы «Методическое пособие для учителя». Технолаб.:М. – 2021 г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Кол-во часов | План1 группа2 группа | Факт1 группа2группа |
| 1 | Знакомство с роботом-манипулятором Dobot Magician | 1 | 07.0902.09 |  |
| 2 | Знакомство с интерфейсом и функциями программного обучения «DobotStudio». Воздушная помпа и вакуумный захват. | 1 | 14.0909.09 |  |
| 3 | Пульт управления и режим обучения. | 1 | 21.0916.09 |  |
| 4 | Перемещение предметов при помощи захвата | 1 | 28.0923.09 |  |
| 5 | Письмо и рисование. | 1 | 05.1030.09 |  |
| 6 | Графический режим. | 1 | 12.1007.10 |  |
| 7 | 3D-печать (часть 1). | 1 | 19.1014.10 |  |
| 8 | Основные этапы и способы 3D-печати | 1 | 26.1021.10 |  |
| 9 | 3D-печать (часть 2). | 1 | 09.1128.10 |  |
| 10 | Проект: создать модель и выполнить ее 3D-печать. | 1 | 16.1111.11 |  |
| 11 | Знакомство с графической средой программирования | 1 | 23.1118.11 |  |
| 12 | Перемещение объектов. | 1 | 30.1125.11 |  |
| 13 | Домино | 1 | 07.1202.12 |  |
| 14 | Применение переменных в программе для автоматического перемещения объектов домино | 1 | 14.1209.12 |  |
| 15 | Программа с отложенным стартом | 1 | 21.1216.12 |  |
| 16 | С использованием «Dobot Blockly» изучить цикл с пред- и постусловием. | 1 | 28.1223.12 |  |
| 17 | Музыка  | 1 | 11.0130.12 |  |
| 18 | Составить программу для автоматического проигрывания мелодии | 1 | 18.0113.01 |  |
| 19 | Подключение светодиодов | 1 | 25.0120.01 |  |
| 20 | Попеременное включение светодиодов | 1 | 01.0227.01 |  |
| 21 | Подключение датчика света | 1 | 08.0203.02 |  |
| 22 | Включение светодиода на основании датчика света | 1 | 15.0210.02 |  |
| 23 | Штамповка печати на конвейере | 1 | 22.0217.02 |  |
| 24 | Подключение и управление конвейером | 1 | 01.0324.02 |  |
| 25 | Укладка предметов с конвейера | 1 | 07.0303.03 |  |
| 26 | Написание и отладка программы для укладки на сортировочную программу | 1 | 15.0310.03 |  |
| 27 | Соревнования (часть 1) | 1 | 05.0417.03 |  |
| 28 | Ознакомление с правилами | 1 | 12.0407.04 |  |
| 29 | Соревнования (часть 2) | 1 | 19.0414.04 |  |
| 30 | Итоги соревнований и курса всего обучения | 1 | 26.0421.04 |  |
| 31 | Описание функциональных блоков «Dobot Blockly» | 1 | 03.0528.04 |  |
| 32 | Типы и параметры контактов портов расширения | 1 | 10.0505.05 |  |
| 33 | Выбор направления для создания проекта | 1 | 17.0512.05 |  |
| 34 | Защита проекта | 1 | 24.0519.05 |  |