**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2**

**Учитель: Е.А.Копаева**

**Урок** кубановедения, 3 класс.

**Тема урока: «Нет в мире краше Родины нашей»**

**Цели урока:**

* Обобщить и расширить знания учащихся о природе родного края.
* Углубить знания о географической карте.
* Продолжать экологическое воспитание: воспитывать бережное отношение к водным запасам, полезным ископаемым, растительному и животному миру; учить экономному использованию воды в повседневной жизни.
* Развивать наблюдательность, любознательность.
* Воспитывать любовь к природе родного края.

**Оборудование**: физическая карта Краснодарского края, компьютерное обеспечение, проектор, проекты учащихся.

ХОД УРОКА

**I. Вступление**

**Учитель.** Друзья мои, давайте на минуту представим, что мы отправились в космическое путешествие. Из иллюминаторов корабля мы любуемся нашей планетой Земля. На ней мы прежде всего торопимся увидеть нашу большую Родину – Россию и свой отчий край. Наш родной край необыкновенно привлекателен разнообразием природы, у нас много достопримечательных мест – ведь недаром к нам приезжают гости со всех уголков России отдохнуть и попутешествовать.
Если посмотреть на него с высоты, то можно увидеть и горы, и холмы, и бескрайние равнины, и крутые обрывы, и моря.

Высокие горы, степные просторы,
Приморского берега грань,
Леса и поляны, сады и лиманы –
Всё это родная…Кубань

– Как называется наш край? *(Краснодарский)*
– А как по-другому ещё называют наш край? *(Кубанский)*

**II. Объявление темы и целей урока**

– Да, ещё наш край называют кубанским. Это тема нашего урока. Сегодня мы обобщим наши знания о природе и богатствах нашего края, поговорим о бережном отношении к ней. А проведём урок в форме устного журнала. Много интересного ждёт вас впереди.

**III. Устный журнал**

**1. Работа по карте**

***1-я страница. «Выгодное расположение»***

– Посмотрите на физическую карту нашего края. Она позволяет как бы с большой высоты окинуть взглядом наш край. Бросается в глаза сложное устройство поверхности географического положения. Река Кубань делит край на какие две поверхности? *(Горную и равнинную части).* Покажите на карте.

Край омывается двумя морями. Какими? *(Чёрным и Азовским)*
Они благотворно влияют на климат края и служат прекрасными путями сообщения с соседними областями и другими странами.
Назовите и покажите области, с которыми граничит наш край на суше. *(На севере – Ростовская область, на юге – Грузия, на востоке – Ставропольский край, на юго-востоке – Карачаево-Черкесия.)*

***2-я страница. «Подземные сокровища»***

– Несметные богатства таятся в недрах Кубани (а их открыто более 50 видов). О них следующая страница журнала.

**1.** **Отгадайте ребусы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/511131/img4.jpg | http://festival.1september.ru/articles/511131/img5.jpg | http://festival.1september.ru/articles/511131/img6.jpg |

Условные значки полезных ископаемых разбросаны по всему краю, но особенно их много в горной части. Горные богатства служат для развития нефтяной, газовой, цементной и химической промышленности.
Покажите на карте их месторождения.

**2. Охрана недр**

– Человечество стоит перед близкой перспективой острой нехватки полезных ископаемых. Поэтому минеральные ресурсы требуют острой охраны, недопустимы какие-либо потери и расхищения. Необходимо рационально и экономно использовать недра земли!

***3-я страница. «Водоёмы края»***

– Отгадайте загадку:

Чуть дрожит на ветерке
Лента на пригорке,
Узкий кончик в роднике,
А широкий – в море. *(Река)*

– В нашем крае насчитывается около 700 больших и малых рек. Большая их часть течёт к Азовскому морю, меньшая – к Чёрному. Какая река является главной? *(Кубань)*
– окажите её на карте.

**5. Рассказ ученика о реке Кубань**

– Это одна из крупных и многоводных рек Северного Кавказа. Реку питают дожди, снег, грунтовые воды и ледники. Собирая на своём пути большие и малые притоки, она превращается в многоводную реку…
– назовите крупные реки края: Лаба, Уруп, Белая, Пшиш, Протока и др. Какие водоёмы можете ещё назвать? *(Плавни, лиманы, озёра, минеральные источники, искусственные водоёмы, моря.)*
– Разгадайте ребус-пословицу:



*(Вода – всему голова.)*

Ну и что? – скажешь ты. Есть и реки, и озёра, и моря. Оттуда можно брать воду сколько угодно. Нет, вовсе не сколько угодно. Почему? *(Высказывания детей)*

**6. Охрана вод**

Загрязнение водоёмов в настоящее время является очень серьёзным злом. Вода, используемая в больших количествах, нуждается в бережном отношении, в охране не только её количества, но и качества.

**7. Экологическая задача**

Даже если из крана будет течь струйка всего со спичку, за сутки зря утечёт 40 вёдер воды, а в каждом ведре 10 литров. Сколько литров воды это будет? А сколько их в вашем доме? А в городе? Так давайте беречь воду!

**IV.** **Физкультминутка «Только в лес мы зашли»**

**V. Продолжение устного журнала**

***4-я страница. «Лесная тропинка»***

– Приглашаю совершить небольшую прогулку по экологической тропе.

*Ученик читает стихотворение:*

Здесь мало увидеть,
Здесь нужно всмотреться,
Чтоб ясной любовью
Наполнилось сердце.
Здесь мало услышать,
Здесь вслушаться нужно.

*Н.Рыленков*

– Приятно после дождя, особенно ранним утром побродить по лесу. Но нельзя представить лес без многоголосого птичьего хора.
Давайте прислушаемся*. (Грамзапись «Голоса птиц весной».)*
Сделаем остановку в лесу. Пение каких птиц вы можете услышать в лесу? *(Свистят иволги, дрозды, перекликаются* *сойки, скворцы и др.)*
Назовите других обитателей наших лесов. Давайте проверим по карте- схеме животного мира. *(Медведь, лиса, заяц, кабан, косуля, хомяки, соня, ласка и др.)*
Гуляя по лесу, вы должны хорошо знать, как надо себя вести в лесу.
*(Показываю плакатики* – *дети говорят, что они обозначают, дополняют.)*
Наши леса и поляны с каждым годом становятся всё беднее и скучнее. Почему? *(Высказывания учащихся)*
От того, что все красивые, яркие цветы люди собирают огромными охапками и уносят домой. И многих растений осталось очень мало, они занесены в «Красную книгу». *(Показываю гербарий и открытки редких растений края)*
Определите, какие это растения нашего края из «Красной книги».

*Ученик читает стихотворение.*

Я сорвал цветок – и он увял.
Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони.
И тогда я понял, что прикоснуться
К красоте можно только сердцем.

*Сообщение ученика.*

**8. Охрана природы**

Природа хранит свои тайные сокровища, но как щедрая хозяйка открывает их тем, кто внимателен и бережлив. Беречь и охранять природу наша общая забота. Для сохранения редких и ценных растений и животных создают заповедники.
В юго-восточной части Краснодарского края расположен Кавказский государственный биосферный заповедник, где произрастают более 30 видов редких растений, занесённых в Красную книгу. На его территорию не допускают ни охотников, ни туристов.
Благодаря заботе учёных удалось сохранить многие виды птиц, насекомых, а также могучих лесных зверей – зубров. Зубры были истреблены браконьерами, но сотрудники заповедника восстановили стада этих редких животных. В этом живописном месте можно встретить растения всех зон, а насчитывается их около 1400 видов. Достаточно полно сохранился животный мир горной части страны. В лесу можно встретить кавказского благородного оленя, косулю, бурого медведя, дикого кабана, зубра. Все звери и птицы живут на свободе и находятся под защитой человека. *(Показ иллюстраций животных)*

***5-я страница. Богатства Кубани»***

**9. Беседа**

– Наша любимая Кубань очень многообразна и богата. Какие богатства и достопримечательности края вы бы ещё назвали?

1. Кубань – край курортов. Назовите города-курорты. *(Анапа* – *самый солнечный детский курорт, Геленджик, Туапсе, Сочи и др.)*

2. Кубань – житница России. На Кубани выращивают много сельскохозяйственных культур. Это и сахарная свёкла, и кукуруза, и рассыпчатый рис. Но самые большие площади на кубанских полях занимают пшеница и подсолнечник. Сады и виноградники.

3. Древние сооружения – дольмены – достопримечательность предгорной зоны Кавказа. Они сложены из больших каменных плит весом несколько тонн.

4. Чёрное море и его богатства. *(Сообщение ученика)*

5. Водопады, которых много около Сочи и Геленджика. Они образуются, где горная река встречает препятствия.

– Много и других достопримечательностей в нашем крае, о которых мы узнаем на других уроках. А помогут узнать новое о своём крае эти книги. *(Рекомендую литературу)*

***6-я страница. «Краеведческая викторина»***

**11. Викторина**

– А теперь предлагаю всем, кто любит и знает свой край, ответить на вопросы викторины:

1. Какие из охраняемых в Кавказском государственном заповеднике животных являются наиболее ценными? *(Зубр, благородный олень).*
2. Есть ли в нашем крае вулканы, где и какие? *(Грязевые вулканы на Таманском полуострове, сальзы)*
3. Назовите самую маленькую птицу на Кубани. *(Королёк, она помещается в спичечном коробке).*
4. Чем интересны дельфины и где они водятся? *(Их мозг имеет сложное строение и по разумным действиям дельфины стоят ближе к человеку, чем другие животные. Они снабжены эхолокатором, который помогает им в воде. В Чёрном море.)*
5. Какой самый маленький хищник из млекопитающих обитает в нашем крае?( *Ласка,* *истребляющая массу мышей и полёвок).*
6. Какое растение называют «огонь-трава», чем оно интересно? (*Ясенец кавказский, эфирные масла при поднесении к нему зажженной спички происходит воспламенение паров, вызывают ожоги).*

**VI. Итог урока**

– О чём нам рассказали страницы устного журнала?

**VII. Заключение**

*Ученик читает стихотворение.*

Кубанская природа, родные нам места.
Живёт здесь сто народов,
А может, больше ста.
Кубанец я, ты тоже.
Мы вместе, мы дружны.
Мы делать всё, что можем,
Для Родины должны!

**Учитель.** Я хочу, чтобы вы любили нашу Кубань, сохранили её красоту и богатства. Хочу, чтобы в вашем сердце оставалось восхищение и величественной красотой гор, и тихой прелестью степных рек, и густых лесов, и водопадов, и бескрайних морских просторов. Я надеюсь, что вы с гордостью будете говорить о том месте, где живёте – о нашем кубанском крае.