**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2**

**Учитель: Е.А.Копаева**

**Урок** кубановедения, 4 класс.

**Тема урока: «**События Великой Отечественной войны на Кубани. Кубань – многонациональный край».

**Тип урока:** вводный.

**Цели урока:**

1. Привитие любви к малой Родине, сопричастности к истории Краснодарского края.
2. Воспитание гражданской позиции и патриотизма, чувства гордости за героев своей страны, своего края.
3. Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.
4. Развитие познавательной активности.

**Учебное оборудование:** учебник «Кубановедение» 3-4 класс Е. Н. Ерёменко, Н. М. Зыкина, Г. В. Шевченко ОИПЦ «Перспективы образования» 2006г., выставка книг о Великой Отечественной войне и о защитниках города Новороссийска, карточки с текстом ««Ласточки» над фронтом», цифровые карточки 1, 2, 3, карточки с тестом, цветные кружки (красный, жёлтый).

**ТСО:** мультимедийный комплекс.

**Ход урока.**

1. **Мотивация учебной деятельности.**

***Звучит песня***

*«С чего начинается Родина?» (*поэт М.Матусовский, композитор В.Баснер)

*На мультимедийном экране слова песни:*

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе…

А может, она начинается

С весенней запевки скворца

И с этой дороги просёлочной,

Которой не видно конца…

*Вопрос:* Дети, так с чего же начинается Родина для каждого из нас? *(свободное высказывание детей)*

*Учитель:* Кубань – это наша маленькая родина. Она начинается с родного города, станицы, посёлка, с улицы, на которой мы живём. С золотого моря пшеницы на бескрайних кубанских полях. С задорной казачьей песни. С рассказов дедушки – ветерана Великой Отечественной…

Пройдёт совсем немного лет, и вы с гордостью скажете: «Я – гражданин России». А потом с не меньшей гордостью добавите: «Я родился на Кубани».

Пройдите по знакомым улицам нашего села. Постойте, склонив голову у обелиска в парке. Вслушайтесь в тихий шелест листвы, в звонкий птичий разговор. Всмотритесь в лица людей, которые вас окружают.

Всё это – ваше, самое близкое и дорогое. И даже если судьба забросит вас далеко от этих мест, вы всё равно будете стремиться сюда всем сердцем. Здесь – ваши корни. Родина начинается здесь.

1. **Целеполагание и построение проекта урока.**

*На мультимедийном экране слова стих. В.Подкопаева.*

*Ученик:* Степное раздолье –

родная земля!

Всего ты дороже и краше!

Зелёной листвою шумят тополя

о славе и мужестве нашем.

1. ***Тихо звучит мелодия песни «Вставай, страна огромная».***

*Учитель:* Очень много тяжёлых испытаний пришлось перенести России, кубанцам. Одно из них – Великая Отечественная война. Война не обошла стороной и нашу с вами малую родину – Кубань.

В суровые годы войны весь народ от мала до велика встал на защиту своей Родины. Рядом, плечом к плечу, сражались бойцы разных национальностей: русский и грузин, таджик и украинец. Отважные сыны Кубани сражались и на родной земле, и вдали от любимых городов и станиц. Но, где бы ни воевали они, каждый знал, что он защищает и всю нашу необъятную страну, и отчий край. Много славных страниц вписали кубанцы в историю Великой Отечественной войны.

Начало войны нарушило мирную жизнь. Многие кубанцы встретили врага с оружием в руках.

1. ***«События Великой Отечественной войны на Кубани.***

***Защитники земли кубанской*.**

- Сегодня мы совершим путешествие по историческим страницам нашей малой родины – Кубани*. (Дети подготовили сообщения по группам)*

1. ***Первая страница «Подвиг матери и сыновей»***

*Учитель:* Много славных страниц вписали кубанцы в историю Великой Отечественной войны. Сегодня мы вспомним только одну кубанскую семью, семью кубанской русской женщины Епистинии Фёдоровны Степановой.

*Выступление учащихся первой группы:*

Имя Епистинии Фёдоровны Степановой известно во всём мире. Нет человека, который бы не преклонялся перед её материнским подвигом. Война забрала у неё самое дорогое – её сыновей: Александра–старшего и Александра-младшего, Николая, Василия, Филиппа, Фёдора, Ивана, Илью, Павла… Девять раз приходил в её дом почтальон с похоронками.

Девять сыновей вырастила Епистиния Фёдоровна. И все они героически погибли, защищая Родину.

Город Тимашевск теперь называют городом материнской славы. Здесь находится единственный мемориальный музей, рассказывающий о трагической судьбе матери Епистинии Фёдоровне Степановой. Здесь же, в Тимашевске, воздвигнут и памятник этой великой женщине.

А в настоящее время возле памятинка Матери растут 9 серебристых елей – девять жизней её сыновей.

*Учитель:* Памятник от слова память – чтобы помнили и никогда не забывали.

1. ***Вторая страница* «*Бессмертие»***

*Учитель:* Есть у Е.Ф. Степановой адыгейская «сестра» - Чебахан Умаровна Шхалахова из аула Большое Псеушхо Туапсинского района. Она проводила на фронт 9 сыновей, троих внуков и невестку – 13 человек. Смертью храбрых пали девять из них. Семеро братьев Шхалаховых погибли в сражениях за Новороссийск, Армавир, Севастополь. Один из братьев, Джамбот Шхалахов, защищал Москву, другой – Хаджерет воевал на украинской земле. Внук Шхалаховых Аскербий участвовал в параде на Красной площади в ноябре 1941 года и прямо с парада вместе со своей ротой ушёл защищать Москву. После гибели Аскербия его жена Фаина отправилась на фронт добровольцем и погибла в боях за Севастополь.

*Чтение учащимися первой группы стихотворения*

*Т.Ермолаевой «Славные сыны России».*

*Ученик 1:*  Храбро на полях сражались

России славные сыны.

Жизнь свою они отдали,

Не вернулись из войны.

*Ученик 2:* День и ночь на смерть стояли

За страну любимую.

За жену. За мать родную.

За деревню милую.

*Ученик 3:* И теперь там рожь повсюду,

Льётся золотой рекой.

А над братскою могилой

Поникла ива головой.

*Ученик 4:* И за все страданья павших

Пусть оплатится с лихвой.

Пусть на небе чистом, мирном

Обретут они покой.

*Учитель:* Так «породнились» и вместе ушли в бессмертие, в память народную Степановы и Шхалаховы, русские и адыги, отдавшие свои жизни за свободу и счастье родной земли.

Народ помнит и подвиги отважных бойцов, и подвиг солдатских матерей, мужественных женщин, воспитавших сильных и храбрых защитников Отечества.

1. **Третья страница «Казаки-пластуны».**

*Выступление учащихся второй группы:*

*Ученик 1**(раскрывает лексическое значение слова «пластун»):*

*Пластун**- это казак-пехотинец. Первоначально ими называли лучших казаков из тех, что несли пограничную охрану на окраинах Российского государства, а также выполняли ряд специфических функций в бою (разведка, снайперский огонь, штурмовые действия). Пластуны знали заговоры от пули, от укуса гадюки, умели лечить опасные болезни, останавливать кровь и были особой казачьей кастой. Они сражались во всех войнах, в которых участвовали казаки.*

*Ученик 2:* На Кубани военные действия длились в течение одного года. К началу сентября 1942г. фашистам удалось захватить большую часть Краснодарского края за исключением Сочи, Туапсе и Геленджика. Они пытались установить на Кубани свой порядок. За время оккупации гитлеровцы повесили, расстреляли, удушили отравленными газами в машинах-душегубках, замучили и убили более 61 тыс. граждан. Отступая, оккупанты превратили в руины Армавир, Новороссийск и другие населённые пункты.

*Ученик 3:* В 1943г. была сформирована пластунская казачья дивизия. Немцы на своей шкуре почувствовали, что такое более десяти тысяч сведённых воедино казаков-пластунов, давших клятву мстить за свои сожжённые станицы и хутора, за замученных и расстрелянных родных и близких.

С территории края было вывезено в Германию более 130 тыc. человек, среди них 81 тыс. женщин, 38 тыс. детей в возрасте до 16 лет.

*Ученик 4:*Сильной стороной казачьей девизии было то, что казачьи сотни формировались по станичному принципу, где все друг друга давно знали». Нельзя было струсить и предать товарища – об этом сразу же узнали бы родные и близкие такого человека. Это был бы позор для всей родни. А в станицах проживали люди разных наций.

1. ***Четвёртая страница «В небе «ночные ведьмы».***

***Работа с текстом ««Ласточки» над фронтом».***

1. *Самостоятельное чтение текста (у каждого ученика карточка с текстом):*
2. *Анализ текста по вопросам.*

*«Ласточки» над фронтом.*

Это была удивительная воинская часть: в ней служили только девушки-добровольцы.

Лётчицы умело управляли небольшими самолётами и точно сбрасывали бомбы на вражеские дороги, переправы, эшелоны.

Боевые вылеты совершали ночью: это был полк ночных бомбардировщиков. От заката до рассвета вновь и вновь поднимались в чёрное небо под лучами вражеских прожекторов легкокрылые самолёты, неся грозный бомбовый груз. Каждая из девушек выполняла за одну ночь по 8 – 10 вылетов. Фашисты боялись и ненавидели лётчиц, прозвали их «ночными ведьмами». А наши бойцы называли девчат «сестрёнками» и «ласточками».

С февраля 1943 года лётчицы из женского авиаполка сражались с врагом в небе Кубани. Более пяти тысяч боевых вылетов совершил полк при освобождении нашего края.

*Вопросы по содержанию:*

- О ком вы прочитали?

- Как называли девушек-лётчиц наши бойцы?

- А как их называли фашисты? Почему?

Наравне с мужчинами в борьбу с врагом вступали кубанские женщины. В женском авиаполку воевали и наши землячки. Среди них герой Советского Союза Евгения Андреевна Жигуленко. Она пошла в армию добровольцем. 3 года провела на фронте. Участвовала в освобождении Новороссийска. За её плечами – 968 боевых вылетов. После войны она ещё 10 лет служила в авиации. Потом освоила профессию кинорежиссёра и сняла замечательный фильм о своих фронтовых подругах. Назвала она его «В небе «ночные ведьмы».

1. ***Пятая страница «Новороссийск – город - герой».***

*Учитель:* Подвиг Новороссийска в годы Великой Отечественной войны известен всей стране.

Давайте вместе вспомним эти события в истории нашего города и совершим небольшое *заочное путешествие* по местам нашего города.

*Выступление учащихся третьей группы:*

1. ***Задание классу.***

узнать и назвать памятник по его описанию.

*Ученик 1:* Этот памятник-ансамбль героям-малоземельцам воздвигнут на месте высадки морского десанта. Именно сюда холодной зимой 1943 года высадился морской десант под командованием майора Цезаря Куникова. 225 дней шли кровопролитные бои на этом маленьком клочке земли.

(*Памятник-ансамбль героям малоземельцам*. )

*Ученик 2:* У самого въезда в «Долину смерти» выросло «железное дерево». Это самый необычный из всех памятников на земле. Он сооружён из кусков рваного железа. И весу в нём 1250 килограммов. Именно столько смертоносного груза приходилось на каждого малоземельца.

(*Памятник «Взрыв».* )

*Ученик 3:*Этот памятник стал немым свидетелем ожесточённого и смертельного огня у стен цементного завода «Октябрь» и сохранил следы десяти тысяч пробоин и осколков снарядов.

(*Памятник «Вагон»*. )

Если так пришлось железу,

Как же людям здесь пришлось!

*Ученик 4:*Этот памятник – символ немеркнущей славы героев-защитников, памятник-светильник. Воздвигнут на площади Героев в честь освобождения Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков.

(*Памятник «Вечный огонь*)

*Учитель:* Много памятников в Новороссийске. Они – постоянное напоминание жителям и гостям города о священном долге перед Родиной. Помните: *мы живём на священной земле.* *Мы – граждане города-героя.*

*Ученик 5:* Читает отрывок из стихотворения В.Бакалдина «Здравствуй, город!»

Знаменит он ратной славой,

гордой славой боевой.

Всем народом,

всей державой

город признан

как герой!

1. ***Шестая страница «Кубань – многонациональный край».***

*Учитель:* За оказание помощи партизанам немцы закапывали и сжигали живыми не только взрослых, но даже детей. От рук фашистов пострадали люди разных национальностей. Они защищали свою Родину, свой дом, свою семью.

Сейчас на Кубани проживают представители более 100 национальностей (армяне, греки, украинцы, белорусы, чехи, адыги и др.). Здесь живут люди разных вероисповеданий, взглядов, идей. Но все они едины в своём стремлении сделать свой общий дом процветающим и благополучным. Сегодня Кубань демонстрирует силу единения народа. Все они живут в мире и согласии, трудятся на благо Кубани.

1. ***Обобщающая страница***

***Тест (карточки). Работа в парах***.

1. Выделить правильный ответ.

а) Какие события обозначают даты 1941-1945гг?

1. Гражданская война

2. Великая Отечественная война

3. Афганская война

б) Назвать имя кубанской крестьянки, известной во всём мире своим материнским подвигом.

1. Степанова

2. Васильева

3. Фёдорова

в) Сколько сыновей вырастила и потеряла в годы войны эта мужественная женщина?

1. семь сыновей

2. восемь сыновей

3. девять сыновей

г) Сколько времени длились военные действия на Кубани?

1. один год

2. два года

3. три года

д) Как называли фашисты девушек-лётчиц, которые ночью сбрасывали бомбы на вражеские дороги, переправы, эшелоны?

1. ночные колдуньи

2. ночные бомбардировщики

3. ночные ведьмы

е) Сколько дней шли кровопролитные бои на Малой Земле?

1. 255 дней

2. 235 дней

3. 225 дней

Проверка с использованием цифровых карточек  1, 2, 3

2. Работа с пословицей:

а) Продолжить пословицу: «Если народ един, - то …» (свободное высказывание детей)

б) Объяснить смысл пословицы: ***«Если народ един, - то он непобедим»***

3. Проблемный вопрос***:*** Почему же наш народ одержал победу в этой жестокой войне?

(свободные высказывания детей)

4. Обобщение:Советский народ одержал победу потому что:

а) весь народ от мала до велика встал на защиту своей Родины

б) люди разных национальностей плечом к плечу, помогая друг

другу, боролись с общим врагом.

**3. Итог урока:**

1. Если вы ничего нового не узнали на уроке или вам было немного скучно, то покажите жёлтый кружок.

2. Если вы узнали что-то новое для себя и вам было интересно на уроке,

то покажите красный кружок.