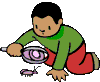
**Мастер – класс по проектной деятельности учителя начальных классов Костырко С.Н.**

«Обучать своих учеников так, чтобы они исследовали и познавали сами предметы,

а не помнили только чужие наблюдения

и объяснения о них». Я. А. Коменский

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет к ним серьезные требования. Как добиться того, чтобы полученные в школе знания помогали детям адаптироваться к постоянным переменам? Как научить их справляться с проблемами, возникающими в реальной жизни.

Одним из основных направлений развития современного образования является необходимость перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на формирование ключевых компетенций.

Но для формирования ключевых компетенций необходимы механизмы. Такой механизм - **проектная деятельность** школьников. Именно этот принцип работы как раз и заложен авторами в УМК «Перспективная начальная школа». При работе по данному УМК ребёнок становится главной действующей фигурой на уроке, это он каждый день совершает маленькие открытия, добывая знания самостоятельно. Но разрешение многих проблем не укладываются во временные рамки урока, поэтому с детьми вышли на составление индивидуальных и коллективных проектов, продолжая работу во внеурочной деятельности.

Особый интерес у школьников вызвал учебник по окружающему миру. Курс окружающего мира в УМК «Перспективная начальная школа» действительно уникален. Он предполагает решение многих задач, одной из которых является задача формирования у школьников *специальных умений* – работать с научно-популярной, справочной литературой, проводить опыты, наблюдения, эксперименты, пользоваться простейшими методами измерений.

Такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук, создавая условия для исследовательской и проектной деятельности**.**

Отличительной чертой данного курса является и то, что возможности заниматься проектной деятельностью заложены уже в самой программе. Понятно, что полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. А это значит, что переносить способы работы из основной школы в начальную, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и даже вредно.

Поскольку **проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта**,** то доля самостоятельной работы ребёнка над проектом должна последовательно увеличивается от 1 класса к 4.

Одним из достоинств данного УМК как раз и является то, что он предусматривает поэтапное вхождение школьников в данный вид деятельности.

1 класс - подготовительные механизмы: участие детей в проведении опытов, наблюдений и длительных экспериментов, фиксирование промежуточных результатов.

2 класс – работа со справочной литературой, организация самостоятельной практической деятельности, составление проектной работы по готовому плану – устное выступление, самостоятельная формулировка вывода по конечному результату.

3 класс – составление письменного образца проекта; выявление логическое единства между темой, целями, задачами, результатом проекта и его продуктом.

4 класс – это целостная самостоятельная работа ребёнка над проектом, его оформление и защита, т. е. получение конечного результата, но под чутким руководством учителя.

Целенаправленно работу над проектами мы стали проводить со 2 класса. Опыты и наблюдения проводили не только на уроке, но и во внеурочное время. Соответствующие темы мы запланировали на кружке «Зеленые страницы». Работу над проектами, начатую на уроке, продолжали на кружке.

Приведу примеры проектов по предмету «Окружающий мир», проведенных во 2 классе (презентация).

В 3 классе по данному предмету мы работаем по программе внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края авторов нашего комплекта УМК «Перспективная начальная школа».

На уроках ребята проектируют опыты, составляют план действий, чтобы достигнуть результата, а на внеурочном занятии его выполняют: фиксируют этапы проведения опытов и оформляют результаты. В этом году все результаты опытов мы фиксируем в пособии «Опыты, наблюдения, эксперименты». Для примера я решила взять последнюю тему: «Свойства воздуха». В урочное время по теме: «Воздух» отводится 7 часов, а так же 10 часов во внеурочное время с учетом оформления результатов экспериментальной деятельности (презентация).

Как показала практика, проектная деятельность позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирована на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Кроме того, проектная и исследовательская деятельность младших школьников позволяет реализовать 2 важных принципа в образовании - принцип непрерывного развития каждого ребёнка, так как работает **на перспективу** его дальнейшего обучения и принцип прочности знаний. Недаром китайская пословица гласит**: «С*кажи мне – и я это забуду. Покажи мне – и я, может, это запомню. Позволь мне сделать самому – и я это буду знать».***

Литература

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.A. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.A. Окружающий мир. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. - М.: Академкнига/Учебник.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Дорохов А. А. Лёгкий... тяжёлый... жидкий. — М.: Детская лите­ратура, 1981.
6. Владимиров А. Рассказы об атмосфере. — М.: Просвещение, 1981.
7. Дитрих. А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. — М.: Педаго­гика, 1987.
8. Map Е. Воздух, которым мы дышим. — М.: Детская литература, 1972.